



MENINGKATKAN PEMAHAMAN DAN PENGUASAAN SISWA TERHADAP MATERI PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA YANG TEPAT PADA PEMBELAJARAN PKN DENGAN METODE DISKUSI DAN TANYA JAWAB DI KELAS IV SDN 26 MATARAM KECAMATAN MATARAM TAHUN PELAJARAN 2013/2014

Hafsah S.Pd.M.Pd.
(Dosen PNS Dpk Kopertis Wilayah VIII)

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel:

Diterima: 10-09-2016

Disetujui: 30-09-2016

Kata Kunci:

Diskusi dan Tanya Jawab

ABSTRAK

Abstrak: Metode Diskusi dan Tanya Jawab dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) pada materi mengenal lembaga-lembaga pemerintah pusat di kelas IV SDN 4 Montong Tangi Kecamatan Sakra Timur. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn pada materi mengenal pemerintah tingkat pusat dengan metode diskusi dan Tanya jawab di kelas IV SDN 26 Mataram Kecamatan Mataram Tahun Pembelajaran 2013/2014. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa dengan jumlah 21 orang yang dilaksanakan dalam 3 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. dan setiap siklus ada 4 tahapan, yaitu tahap perencanaan, pengamatan, tindakan dan evaluasi. Hasil evaluasi siklus I yang mendapat nilai > 70 ada 13 siswa dan yang mendapat nilai > 70 sebanyak 8 siswa, dan hasil siklus II > 17 orang siswa dan yang < 70 ada 4 siswa, sedang pada siklus III > 70 21.

Hasil Siklus I ketuntasan belajar 62 % dan siklus II 81 % dan pada Siklus III ketuntasan belajar mencapai 100 %. Berdasarkan hasil analisis, peneliti member simulasi bahwa penerapan menggunakan metode diskusi dan Tanya Jawa dapat mempengaruhi dan meningkatkan hasil belajar PKn pada materi mengenal pemerintah tingkat pusat.

A. LATAR BELAKANG

Untuk mengetahui meningkatnya pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran, maka pendidik perlu melakukan penilaian hasil belajar siswa secara sistematis dan terus menerus. Berdasarkan hasil belajar tersebut maka pendidik akan dapat mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran yang sudah dipelajarinya serta sudah sejauh mana ketercapaian tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Berdasarkan harapan-harapan di atas, maka pendidik perlu melakukan inovasi, mengembangkan dan meningkatkan keprofesionalan dan kreatifitasnya, baik dalam pengelolaan kelas, penguasaannya terhadap materi pembelajaran, keterampilannya menggunakan media pembelajaran, serta sikap dan pribadinya sehingga akan betul-betul menjadi pendidik yang berkemampuan lebih tinggi, lebih profesional, lebih terampil dan lebih bijaksana. Dengan kompetensi-kompetensi yang dimiliki oleh pendidik di atas maka akan dapat meningkatkan pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran serta dapat meningkatkan ketercapaian tujuan dari setiap proses

pembelajaran, karena setiap proses pembelajaran menginginkan tercapainya hasil belajar yang optimal.

Pada kegiatan pembelajaran tahun 2013/2014 pada semester dua, hasil ulangan tengah semester pada pelajaran PKN Kelas IV SDN 26 Mataram Kota Mataram masih rendah yang ditunjukkan oleh tingkat penguasaan materi pembelajaran dan partisipasi siswanya masih dibawah standar nilai pendidikan secara umum. Hal ini pada pelajaran PKN dari 21 siswa Kelas IV hanya 13 orang yang mencapai tingkat penguasaan materi 70 % keatas.

Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan pemahaman dan penguasaan serta peningkatan hasil belajar siswa terhadap pelajaran PKN, penulis melaksanakan perbaikan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.

B. METODE PENELITIAN

1. Subjek, Tempat, Pihak yang Membantu

Pelaksanaan perbaikan pembelajaran dilakukan di Kelas IV SDN 26 Mataram Dan dibantu sekaligus dibimbing oleh teman sejawat.

2. Desain Prosedur Perbaikan Pembelajaran

Berdasarkan fokus permasalahan yang telah kami rumuskan dengan diamati oleh teman sejawat,

maka untuk memulai perbaikan pada pembelajaran PKN ada beberapa hal penting yang harus kita perhatikan yaitu :

- Didalam pelaksanaan pembelajaran PKN hendaknya juga guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, misalnya gambar – gambar. Seperti gambar Presiden, Wakil Presiden dll.
- Guru diharapkan selalu mengadakan Tanya jawab baik diawal maupun diakhir pelajaran.
- Guru hendaknya mengelola kelas secara optimal baik secara fisik maupun non fisik.
- Guru hendaknya menerapkan metode diskusi agar siswa lebih aktif agar siswa bisa menghargai pendapat orang lain, agar siswa dapat mengembangkan pengetahuannya untuk mengatasi masalah, agar siswa dapat menyampaikan pendapatnya dengan bahasa yang baik dan benar dan agar siswa dapat berpikir kreatif dan kritis.

3. Teknik Analisis Data

a. Rencana Perbaikan

Rencana perbaikan pada pembelajaran PKN untuk mengatasi masalah dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- Kegiatan Awal
 - Mengabsen siswa
 - Menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - Memeriksa kesiapan siswa
 - Apersepsi dengan Melakukan Tanya jawab tentang pelajaran yang lalu.
- Kegiatan Inti
 - Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok.
 - Siswa secara berkelompok mendiskusikan materi pelajaran.
 - Disaat siswa sedang berdiskusi kelompok, guru memberikan bantuan kepada kelompok secara bergantian.
 - Siswa membuat kesimpulan hasil diskusinya.
 - Siswa mempresentasikan hasil diskusinya
- Kegiatan Akhir
 - Siswa menyerahkan hasil diskusinya kepada guru.
 - Siswa mengerjakan soal tes.
 - Memeriksa hasil diskusi dan hasil tes siswa.
 - Mengadakan tindak lanjut berupa pemberian PR.

b. Pelaksanaan

Jadwal pelaksanaan perbaikan pembelajaran untuk mata pelajaran PKN adalah sebagai berikut :

- Tanggal 9 Mei 2014 mata pelajaran PKN Siklus I
- Tanggal 16 Mei 2014 mata pelajaran PKN Siklus II
- Tanggal 23 Mei 2014 mata pelajaran PKN Siklus III

c. Pengamatan Data

Dari hasil ulangan tengah Semester Tahun Pelajaran 2013 /2014 Semester II pada pelajaran PKN di Kelas IV SDN 26 Mataram masih rendah. Pada pembelajaran PKN , hasil ulangan tengah semester dari 21 orang siswa Kelas IV SDN 26 Mataram i hanya 13 orang yang menguasai materi pelajaran berarti 62 % sudah menguasai materi dan 28 % belum menguasai materi.

Berdasarkan hasil nilai ulangan tengah semester diatas peneliti meminta bantuan pengamat yaitu teman sejawat untuk berdiskusi tentang kekurangan dari pembelajaran yang dilaksanakan itu. Dari hasil diskusi dengan teman sejawat itu, terungkap beberapa masalah yang terjadi antara lain :

- Nilai hasil belajar anak masih rendah
- Siswa kurang bergairah dalam belajar PKN.
- Hanya 13 siswa dari 21 siswa yang menguasai materi pelajaran.
- Sebagian besar siswa tidak menjawab soal.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Deskripsi Hasil Penelitian Perbaikan Pembelajaran

Berdasarkan hasil evaluasi dan pelaksanaan perbaikan pembelajaran yang diamati oleh teman sejawat bahwa pembelajaran yang telah dilaksanakan menunjukkan pemahaman dan mengalami kemajuan yang lebih baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan melihat hasil perolehan nilai pada siklus I,II, dan siklus III serta diperjelas lagi dengan menggunakan grafik batang.

Pada pelajaran PKN yang memperoleh nilai 7 keatas adalah 13 orang (62 %) dengan nilai rata-rata 6,8.

2. Pembahasan Hasil Penelitian Perbaikan Pembelajaran

Dari hasil observasi dan evaluasi terhadap siswa pada pelaksanaan perbaikan pembelajaran PKN baik pada Siklus I (pertama) maupun sampai dengan Siklus III (ketiga), data yang diperoleh sebagai berikut :

TABEL

HASIL PERBAIKAN PEMBELAJARAN PKN

No	Nama Siswa	Siklus I	Siklus II		Siklus III		
		Nilai	Ket.	Nilai	Ket.	Nilai	Ket.
1	Riana Fuji Anggraini	6	BB	7	B	7	B
2	Moh. Guntur	6	BB	6	BB	7	B
3	Haerul Guntur	6	BB	6	BB	7	B
4	Lina Puspita. A	7	B	7	B	8	B
5	Peldi Pranata	6	BB	7	B	7	B
6	Linda Priska A	8	B	8	B	8	B
7	Ria Febrianti	8	B	8	B	9	B
8	Tiara Erika	7	B	7	B	8	B
9	Agus Muslihan	7	B	7	B	8	B
10	Hartika Julia	7	B	7	B	8	B
11	Ameliani	5	BB	6	BB	7	B
12	Anugrah Abdul Fatah	7	B	7	B	8	B
13	Haerul Yahya	6	BB	6	BB	7	B
14	Doni Alpin	6	BB	7	B	7	B
15	Ema Tiyana	7	B	7	B	7	B
16	Melzatia	7	B	7	B	7	B
17	Tina Apriana	7	B	8	B	8	B
18	Artika Melani	9	B	9	B	9	B
19	Indah Prian Angguari	7	B	7	B	7	B
20	Ratna Dewi Satria	7	B	7	B	8	B
21	Sulman Hari	6	BB	7	B	7	B
Jumlah		142		148		159	
Rata – rata		6,8		7,0		7,6	

Perbaikan pembelajaran yang terjadi dalam pembelajaran Matematika dan PKN adalah guru telah menyampaikan materi pelajaran dengan menggunakan alat peraga atau berbagai media dan berbagai metode yang sesuai dengan materi pembelajaran. Hal ini menyebabkan

pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran menjadi lebih baik dan siswa lebih antusias dalam menerima pelajaran.

D. SIMPULAN DAN SARAN

1. SIMPULAN

Berdasarkan hasil perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

- a. Pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran akan meningkat bila guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran.
- b. Penggunaan metode yang sesuai dengan materi pelajaran juga akan dapat meningkatkan pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
- c. Pengelolaan kelas yang baik seperti : pengaturan tempat duduk, pemberian motivasi kepada siswa, memberikan penguatan kepada siswa dengan memperbanyak interaksi antar semua unsur dapat memperlancar kegiatan belajar mengajar.
- d. **Dengan alat peraga atau media pembelajaran dan metode pembelajaran yang sesuai** dengan materi pelajaran akan dapat mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan sekaligus akan dapat menjawab pertanyaan guru dengan benar.
- e. Dengan menggunakan metode Diskusi dan Tanya jawab dalam kegiatan belajar mengajar, siswa akan menjadi lebih aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

2. SARAN TINDAK LANJUT

Dari kesimpulan diatas dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

- a. Supaya guru meneliti alat peraga atau media yang sesuai dengan materi pembelajaran.
- b. Supaya guru menggunakan metode yang sesuai dengan materi pelajaran agar siswa menjadi lebih aktif didalam KBM.
- c. Diharapkan, guru dapat mengelola kelas dengan baik untuk memperlancar belajar mengajar.
- d. Menciptakan hubungan interaksi antar semua unsur, baik antara siswa dengan guru maupun antara siswa dengan siswa.
- e. Mengusahakan keterlibatan siswa lebih aktif supaya tercipta pembelajaran aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
- f. Supaya membuat kelompok kerja guru untuk bertukar pikiran dan tukar pengetahuan yang berkaitan dengan tugas mengajar sehari-hari.

DAFTAR RUJUKAN

Andayani, dkk. (2009). *Materi Pokok Pemantapan Kemampuan Profesional*. Jakarta : Universitas Terbuka

Anggoro, Toha, M. (2007). *Metode Penelitian*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Mikarsa, Lestari, Hera, Taufiq, Agus dan Prianto, (2007). *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Sumantri, Mulyani, dan Syaodih, Nona, (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Satori, Djamian, dkk. (2008). *Profesi Keguruan*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Sufrayekti, dkk. (2009). *Pembaharuan Pembelajaran Di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Wardani, Igak, dkk. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Wardhani, I.G.A.K, dkk. (2007). *Teknik Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Winataputra, Udin, S. dkk. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Universitas Terbuka.

Winataputra, Udin, S, dkk. (2007). *Materi dan Pembelajaran PKN SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.