



# Plagiarism Checker X Originality Report

**Similarity Found: 17%**

Date: Sunday, December 13, 2020

Statistics: 599 words Plagiarized / 3499 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

---

WORKSHOP MERANCANG ARTIKEL ILMIAH UNTUK GURU SMA Endang Purwaningsih<sup>1\*</sup>,  
Yessi Affriyenni<sup>2</sup>, Sentot Kusairi<sup>3</sup>, Sutopo<sup>4</sup> 1,3,4 Jurusan Fisika, Universitas Negeri  
Malang, Indonesia 1endang.purwaningsih.fmipa@um.ac.id,  
3sentot.kusairi.fmipa@um.ac.id, 4sutopo.fisika@um.ac.id 2Prodi Pendidikan Ilmu  
Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Malang, Indonesia yessi.fmipa@um.ac.id

ABSTRAK \_\_Abstrak: Harapan akan meningkatnya kualitas pendidikan di Indonesia mulai terwujud sejak diberlakukannya program sertifikasi guru oleh pemerintah sebagai upaya peningkatan kualitas dan kesejahteraan guru di Indonesia.

Pemberlakuan kuota dan prioritas bagi guru yang telah memenuhi syarat minimal kualifikasi akademik dan masa kerja serta panjangnya antrian proses sertifikasi membuka kesempatan bagi guru-guru untuk mempersiapkan diri lebih dalam mengikuti sertifikasi guru dalam jabatan dengan matang. Salah satu komponen portofolio yang harus disiapkan adalah karya pengembangan profesi dimana guru dituntut untuk menghasilkan karya tulis ilmiah.

Untuk itu, workshop ini bertujuan untuk membantu guru melalui pendampingan penyusunan artikel ilmiah dan publikasinya. Kegiatan pengabdian masyarakat ini tersusun dalam tiga kegiatan yakni persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dalam pelaksanaannya, kegiatan terdiri atas workshop sebanyak enam pertemuan, diskusi dan konsultasi secara daring, serta klinik penyempurnaan naskah artikel.

Kegiatan dilaksanakan di SMA Laboratorium Universitas Negeri Malang. Hasil luaran dari kegiatan ini adalah artikel ilmiah guru yang telah dikirimkan ke seminar maupun jurnal berskala nasional atau internasional. Kata Kunci: workshop artikel ilmiah, guru sekolah menengah atas, publikasi Abstract: The expectation on the improvement of education quality in Indonesia has started to be realized since the enactment of the Teacher Certification Program (TCP) by the government as an effort to improve teachers' quality and prosperity in Indonesia.

The implementation of quota and priority limitations for teachers who have met the minimum requirement either academically or based on years of service along with the long period of queue time for the certification process has opened the opportunity for the teachers to prepare themselves more carefully. One of the portfolio components that need to be prepared is the professional development papers where teachers are expected to write scientific papers.

Hence, this workshop aims to help teachers through the writing assistance of scientific articles and publications. This community service consisted of three main activities including the preparation, the execution, and the evaluation. In the execution stage, the activities include six offline workshops, online discussion and consultation, and the clinic of article draft finishing.

This workshop was held in Universitas Negeri Malang (UM) Laboratory Senior High School. Result outcome from this workshop is teachers' scientific articles published

either through national or international scale conferences or journals. Keywords:  
scientific articles workshop, senior high school teachers, publication \_ \_ \_ \_ \_Article  
History: \_ \_ \_Received Revised Accepted Online \_ : : : \_Day-Month-Year xx-xx-20xx  
xx-xx-20xx xx-xx-20xx \_ This is an open access article under the CC-BY-SA license \_ \_

PENDAHULUAN Sejak diberlakukannya program sertifikasi guru oleh pemerintah sebagai upaya peningkatan dan kesejahteraan guru di Indonesia, harapan akan meningkatnya kualitas pendidikan di Indonesia semakin meningkat.

Pemberlakuan kuota dan prioritas bagi guru yang telah memenuhi syarat minimal kualifikasi akademik dan masa kerja serta banyaknya guru yang masih mengantri untuk proses sertifikasi memberikan kesempatan bagi guru-guru yang belum masuk ke dalam kuota untuk lebih menyiapkan diri mengikuti sertifikasi guru dalam jabatan. Sertifikasi guru dalam jabatan dilakukan melalui penilaian portofolio yang meliputi (1) kualifikasi akademik, (2) pendidikan dan pelatihan, (3) pengalaman mengajar, (4) perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, (5) penilaian atasan dan pengawas, (6) prestasi akademik, (7) karya pengembangan profesi, (8) keikutsertaan dalam forum ilmiah, (9) pengalaman organisasi di bidang sosial dan kependidikan, dan (10) penghargaan yang relevan di bidang pendidikan.

Pada komponen butir (7) yaitu karya pengembangan profesi, guru dituntut untuk memiliki kompetensi meneliti dan menulis karya ilmiah baik berupa buku, modul maupun artikel ilmiah. Berdasarkan tuntutan sertifikasi tersebut, setiap guru mau tidak mau harus mampu menghasilkan karya tulis ilmiah seperti artikel, makalah, buku teks, modul, dan lain-lain yang sangat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan juga proses pendidikan (Ginting, 2010; Istiarini & Sukanti, 2012; Kurniawan, 2011; Zulkifli dkk., 2014). Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor PER/16/M.PAN-RB/11/2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya semakin menegaskan pentingnya karya tulis ilmiah ini.

Kenaikan pangkat dari golongan III/b ke III/c atau golongan-golongan selanjutnya mensyaratkan paling sedikit empat angka kredit dari sub unsur publikasi ilmiah dan/atau karya inovatif. Dalam peraturan tersebut juga ditetapkan bahwa sebagai pendidik profesional, salah satu konsekuensi guru sebagai jabatan fungsional dituntut melakukan Pengembangan Keprofesionalan Berkelanjutan (PKB) sehingga guru dapat menjalankan tugas dan fungsinya secara profesional (Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara Dan Reformasi Birokrasi Nomor Per/16/M.PAN-RB/11/2009 Tentang Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya, 2009).

Pengembangan keprofesionalan berkelanjutan merupakan pengembangan kompetensi guru untuk meningkatkan profesionalitasnya, salah satunya dengan publikasi ilmiah (Fitria dkk., 2019; Siregar, 2014). Hasil survei awal di SMA Laboratorim UM, masih banyak guru yang mengalami kendala dalam melakukan publikasi ilmiah sehingga pelatihan dan pendampingan berupa workshop masih diperlukan dalam menulis karya ilmiah.

Kendala-kendala tersebut disebabkan adanya beberapa faktor penghambat dalam penulisan karya ilmiah, di antaranya adalah minimnya penguasaan teknologi informasi dan komunikasi, kurangnya kemauan dan kemampuan guru dalam menulis yang perlu ditingkatkan, terbatasnya waktu yang ada untuk menulis karya ilmiah yang disebabkan beragamnya tugas yang harus dikerjakan oleh guru.

Hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang menunjukkan bahwa salah satu kendala dalam penulisan karya ilmiah adalah adanya kecenderungan guru untuk memiliki motivasi yang rendah dalam kepenulisan karya ilmiah (Bertua dkk., 2018; Gunawan dkk., 2018) Berdasarkan paparan di atas, permasalahan yang ditemukan yakni bahwa guru-guru di SMA Laboratorium UM terkendala dalam menulis artikel ilmiah sehingga selanjutnya menghambat pengajuan kenaikan pangkat.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka diadakanlah workshop pendampingan merancang artikel ilmiah untuk dipublikasikan baik melalui seminar maupun jurnal berskala nasional maupun internasional. Sesuai dengan tujuan tersebut, selain luaran akhir berupa artikel ilmiah yang dipublikasikan dalam seminar atau jurnal berskala nasional dan internasional, target yang diharapkan juga mencakup: (1) peningkatan motivasi guru dalam mengembangkan karya tulis ilmiah, (2) peningkatan pemahaman guru dalam melaksanakan penelitian PTK, (3) peningkatan kemampuan guru SMA Laboratorium UM dalam menulis karya ilmiah, dan (4) terwujudnya artikel ilmiah untuk dipublikasikan di seminar maupun di jurnal berskala nasional maupun internasional.

METODE PELAKSANAAN Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan di SMA Laboratorium Universitas Negeri Malang (UM) mulai April hingga Agustus 2020. Peserta workshop ini adalah sebanyak 47 guru SMA Laboratorium UM dengan narasumber-narasumber yang merupakan dosen Jurusan Fisika dan Program Studi Pendidikan IPA FMIPA Universitas Negeri Malang.

Untuk mengadakan workshop yang baik, maka kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini tersusun dalam tiga tahap besar yakni persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap persiapan, tim workshop berkorespondensi terlebih dulu dengan pihak sekolah khususnya Kepala Sekolah SMA Laboratorium Universitas Negeri Malang untuk berdiskusi dan mengidentifikasi permasalahan mendesak di SMA Laboratorium UM.

Selanjutnya, berdasarkan hasil diskusi disepakati permasalahan yang akan dicari solusi dan dipecahkan serta waktu pelaksanaannya. Berdasarkan diskusi yang telah dilakukan, permasalahan yang diangkat adalah mengenai masih sulitnya guru-guru dalam melakukan publikasi ilmiah. Untuk itu maka solusi yang disepakati adalah pelaksanaan

workshop penulisan artikel ilmiah untuk dipublikasikan yang dilaksanakan dalam workshop sebanyak enam pertemuan, diskusi dan konsultasi secara daring, serta klinik penyempurnaan naskah artikel.

Selanjutnya, setelah dibuat kesepakatan dengan pihak sekolah, dilakukan koordinasi dalam tim pelaksana untuk pembagian tugas dan tanggung jawab, penyusunan bahan tayang/makalah untuk kegiatan mengulas Penelitian Tindakan Kelas (PTK), penyusunan rambu-rambu cara menyusun artikel ilmiah dan contoh-contohnya, penyusunan makalah tentang cara mencari sumber rujukan dan cara mensitasi, dan menyiapkan makalah tentang plagiasi.

Pada tahap pelaksanaan, berdasarkan kesepakatan yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya dengan Kepala Sekolah SMA Laboratorium UM, kegiatan yang dilakukan berupa workshop (workshop) penulisan karya tulis ilmiah yang dilengkapi dengan tugas mandiri dan diskusi-konsultasi secara daring. Secara khusus, target yang diharapkan berupa artikel ilmiah yang dipublikasikan baik melalui seminar maupun jurnal berskala nasional dan/atau internasional.

Materi workshop yang dibawakan meliputi (1) cara menentukan tema artikel, (2) cara mencari sumber rujukan, (3) cara mengecek plagiasi, (4) cara menggunakan perangkat lunak pensitasi, (5) cara menyusun artikel yang baik, dan (6) cara mengolah data yang baik. Pada tahap evaluasi, evaluasi dilaksanakan sepanjang kegiatan pelaksanaan pendampingan maupun di akhir kegiatan.

Di akhir kegiatan, peserta workshop diberi kuesioner untuk menilai kebermanfaatan pelaksanaan workshop berikut evaluasi terhadap pelaksanaan workshop agar tim pelaksana dapat memperbaiki pelaksanaan kegiatan workshop serupa ke depannya. Data kebermanfaatan diambil menggunakan skala Likert lima skala yang ditampilkan pada Tabel 1. Tabel 1.

Skala Likert yang Digunakan (Sugiyono, 2017) No \_Alternatif Jawaban \_Bobot Skor \_1  
\_Sangat Setuju \_5 \_2 \_Setuju \_4 \_3 \_Cukup Setuju \_3 \_4 \_Kurang Setuju \_2 \_5  
\_Tidak Setuju \_1 \_ \_ Persentase kebermanfaatan ditentukan menggunakan persamaan  
(1) berikut. % kebermanfaatan =  $\frac{\sum (i \cdot f_i)}{N \cdot 5} \times 100\%$  (1) dimana  $f_i$   
 $f_i$  merupakan bobot skor ke-i,  $\sum f_i$  merupakan jumlah responden yang memberikan  
bobot skor ke-i,  $\sum f_i$  merupakan bobot skor tertinggi yakni 5, dan N merupakan  
jumlah seluruh responden.

Persentase skor yang diperoleh selanjutnya diukur dengan menggunakan kriteria yang sudah disesuaikan dan ditampilkan pada Tabel 2. Tabel 2. Kriteria Kebermanfaatan

Media (Ernawati, 2017; Zahro dkk., 2017) No\_Skor (%) \_Kategori Kebermanfaatan \_\_1  
\_<21 % \_Tidak bermanfaat \_\_2 \_21 – 40 % \_Kurang bermanfaat \_\_3 \_41 – 60 % \_Cukup  
bermanfaat \_\_4 \_61 – 80 % \_Bermanfaat \_\_5 \_81 – 100 % \_Sangat Bermanfaat \_\_ HASIL  
DAN PEMBAHASAN Kegiatan workshop merancang artikel ilmiah ini telah mendapatkan  
respons yang positif dari para guru di SMA Laboratorium UM sehingga melebihi target  
yang awalnya 40 orang menjadi 47 orang.

Dalam perjalanannya, sebanyak 47 orang tersebut dapat mengikuti seluruh kegiatan  
workshop, hanya saja untuk kegiatan pendampingan kepenulisan dikhususkan kepada  
guru-guru yang telah memiliki tulisan berupa naskah artikel ilmiah. Selanjutnya,  
guru-guru yang telah memiliki naskah artikel ilmiah dibagi menjadi empat kelompok  
sejumlah narasumber dosen yang terdiri dari tiga dosen dari Jurusan Fisika FMIPA UM  
dan satu dosen dari program studi Pendidikan IPA FMIPA UM.

Keempat narasumber juga berperan sebagai dosen pembimbing dalam kelompok  
penulisan karya ilmiah yang dibantu oleh mahasiswa yang juga tergabung dalam tim  
pengabdian. Dokumentasi foto bersama para peserta workshop bersama narasumber  
ditampilkan pada Gambar 1. / Gambar 1. Foto Bersama Narasumber dan Para Peserta  
Workshop Kegiatan Workshop Kegiatan workshop pertama dilaksanakan secara tatap  
muka dengan memperhatikan protokol kesehatan pada tanggal 15 Agustus 2020 dan  
berlangsung selama 8 jam.

Pada pertemuan pertama ini, dilaksanakan paparan materi oleh narasumber yakni (1)  
cara menentukan tema penelitian yang disampaikan oleh Bapak Dr. Sentot Kusairi, S.Pd,  
M.Si, (2) cara mencari sumber rujukan yang disampaikan oleh Ibu Dr. Endang  
Purwaningsih, M.Si, dan (3) cara mengecek plagiasi yang disampaikan oleh Ibu Yessi  
Affriyenni, S.Pd, M.Sc yang dilanjutkan dengan sesi tanya jawab.

Diskusi cukup panjang dikarenakan rasa keingintahuan peserta yang sangat tinggi  
seperti mengenai teknik IMRAD yang disampaikan oleh Dr. Sentot Kusairi, S.Pd, M.Si,  
mengenai tipe-tipe sumber yang kredibel dan terbaru bersama ibu Dr. Endang  
Purwaningsih, M.Si, dan mengenai seluk beluk pemilihan, pemasangan, dan  
penggunaan aplikasi cek similaritas bersama Ibu Yessi Affriyenni, S.Pd, M.Sc.

Materi-materi ini dipilih pada pertemuan pertama agar dapat memotivasi peserta baik  
yang sudah memiliki artikel maupun yang belum memiliki artikel. Pada pertemuan  
pertama ini juga dibagi beberapa kelompok bersama narasumber. Kegiatan workshop  
kedua dilaksanakan tanggal 23 Agustus 2020 oleh Dr. Sentot Kusairi, S.Pd, M.Si secara  
daring dengan mempertimbangkan kondisi pandemi.

Pada kegiatan ini, kegiatan workshop sudah lebih fokus dan mengutamakan guru-guru yang telah memiliki artikel. Pada kegiatan ini materi yang dibawakan adalah mengenai cara mengolah data yang baik dengan mengulas artikel-artikel yang ditampilkan peserta dan teknik mengolah data yang telah digunakan untuk selanjutnya diberi **umpan balik dan penguatan** oleh narasumber.

Materi ini esensial **dalam penulisan karya ilmiah** berikut pembuatan instrumen pengambilan datanya (Pathuddin dkk., 2018) Kegiatan workshop ketiga dilaksanakan tanggal 3 September yang dibawakan oleh Prof. Dr. Sutopo, M.Si selaku narasumber dosen dan Tsania Nur Diyana, M.Pd selaku tim pengabdian kepada masyarakat. Prof. Dr. Sutopo, M.Si menyampaikan mengenai cara menyusun artikel yang baik bersama tim mahasiswa yang mendampingi mengenai cara mensitasi menggunakan aplikasi Zotero.

Sebagian besar peserta memerlukan pendampingan baik dari proses pemasangan aplikasi di perangkat masing-masing hingga penggunaan baik dalam menginput sumber referensi hingga proses sitasi sehingga diperlukan pendampingan satu per satu. Diskusi juga menjadi lebih hidup ketika peserta-peserta yang sudah memiliki naskah bercerita mengenai pengalaman menulisnya dan berkonsultasi secara terbuka kepada Prof. Dr. Sutopo, M.Si. Gambar 2 menunjukkan kegiatan pendampingan pemasangan dan penggunaan aplikasi Zotero. / Gambar 2.

Pendampingan Pemasangan dan Penggunaan Aplikasi Zotero Pada kegiatan workshop keempat dan kelima pada tanggal 19 September 2020 dan 29 September 2020, dilaksanakan kegiatan mengulas naskah tulisan para peserta. Naskah ditinjau dari kaidah keilmuan, kepenulisan, dan tempat publikasi yang mungkin. Kegiatan ini bertujuan untuk menghasilkan karya tulis yang berkualitas dan mampu memberi kontribusi terhadap bidang keilmuannya.

Selanjutnya, peserta diarahkan untuk publikasi sesuai bidang studinya baik melalui semnas maupun jurnal agar karya tulis yang dihasilkan dapat didesiminasikan dan bermanfaat bagi para peneliti selanjutnya. Pada kegiatan workshop keenam tanggal 5 November 2020, dilaksanakan diseminasi artikel yang telah berhasil diselesaikan dan dikirimkan baik ke seminar nasional maupun ke jurnal. Peserta yang telah berhasil menyelesaikan artikel dan mengirim artikel untuk dipublikasikan diberi penghargaan berupa sertifikat dan cenderamata.

Di antara penerima penghargaan, terdapat empat peserta yang telah berhasil mengirimkan artikelnya ke seminar nasional sementara satu peserta berhasil menyelesaikan artikelnya dalam bahasa Inggris dan masih dalam tahap mencari seminar internasional yang sesuai dengan bidang ilmunya. Selain itu, untuk seluruh peserta yang

telah mengikuti rangkaian kegiatan workshop juga diberi sertifikat penghargaan.

Dokumentasi penyerahan cenderamata dan sertifikat ditunjukkan pada Gambar 3. / Gambar 3. Penyerahan Sertifikat dan Cenderamata kepada Peserta Kegiatan Diskusi-Konsultasi Daring Kegiatan diskusi-konsultasi dilaksanakan secara daring mengingat pentingnya menerapkan protokol kesehatan di masa pandemic Covid-19 (Prayitno dkk., 2020).

Kegiatan diskusi-konsultasi dilaksanakan sejalan dengan tugas mandiri menggunakan platform Whatsapp grup sesuai dengan kelompok masing-masing yang telah dibentuk. Tujuan pembentukan dan penggunaan grup Whatsapp ini adalah untuk memberikan pendampingan intensif kepada peserta agar menghasilkan artikel ilmiah yang berkualitas. Selain itu, dengan pendampingan intensif diharapkan membantu peserta dalam merancang artikel ilmiah dan mendapatkan manfaat secara langsung melalui konsultasi dan diskusi bersama narasumber dan rekan serumpun (Herliandry dkk., 2020; Purwaningsih & Kurniawan, 2020).

Adapun kelompok yang dibentuk juga disesuaikan dengan rumpun sejawat sehingga diharapkan diskusi dapat berlangsung efektif dan efisien. Kegiatan diskusi-konsultasi daring dilaksanakan pada periode antar pertemuan Workshop tatap muka. Hal ini diharapkan agar pada saat tatap muka, peserta dapat fokus menerima materi dari narasumber maupun menyimak proses review artikel milik kelompok lain di pertemuan tatap muka kelima dan keenam.

Kegiatan konsultasi-diskusi dari ini diharapkan dapat turut mengawal proses penulisan artikel peserta hingga berhasil mengirimkan artikelnya ke seminar atau jurnal yang sesuai. Kebermanfaatan Workshop Pada bagian akhir workshop, dilakukan pengambilan data berkaitan dengan kebermanfaatan workshop yang telah dilakukan. Pengambilan data dilakukan menggunakan kuesioner yang diisi oleh keseluruhan 47 peserta.

Sebanyak 80,8% peserta menyatakan bahwa workshop memberikan manfaat untuk mengetahui teknis/kaidah penulisan artikel ilmiah untuk dipublikasikan, 6,4% mendapatkan dalam mengecek plagiasi, 4,3% mendapatkan manfaat terkait cara merujuk menggunakan aplikasi, sementara sisanya sebesar 8,5% menyebutkan beragam manfaat yang telah diperoleh di antaranya mengembangkan kemampuan menulis, mengetahui perkembangan ilmu saat ini, mengetahui cara untuk lebih mempertanggungjawabkan tulisan, dan memperkaya pengetahuan mengenai metode penelitian.

Gambar 4 menunjukkan diagram kebermanfaatan workshop dalam membantu peserta

dalam menulis artikel ilmiah serta membantu meningkatkan semangat peserta dalam menulis artikel ilmiah untuk dipublikasikan. Tampak bahwa 10,7% peserta menganggap bahwa workshop sangat membantu dalam menulis artikel ilmiah, 78,7% menilai bahwa workshop membantu dalam menulis artikel ilmiah, 2,1% menilai cukup membantu sementara sisanya 8,5% menilai kurang membantu.

Untuk itu, maka ke depannya perlu diperlukan perbaikan dari segala sisi untuk meningkatkan efektivitas dan kebermanfaatan workshop dalam membantu guru-guru menulis artikel ilmiah. / Gambar 4. Kebermanfaatan Workshop Secara Keseluruhan dalam Membantu Guru Menyusun Artikel Ilmiah Kebermanfaatan tiap materi workshop ditampilkan pada Tabel 3.

Tampak bahwa sebagian besar materi yang dibawakan memberikan manfaat ke peserta dengan materi dalam mengecek similaritas dan mengenai cara mencari sumber rujukan sebagai materi yang sangat memberikan manfaat bagi peserta. Manfaat serupa juga dirasakan pada pelaksanaan workshop **penulisan karya ilmiah bagi kelompok kerja gugus sekolah Satriyo Utomo Kecamatan Ngawen** (Khoiri dkk., 2011).

Tabel 3. Persentase Kebermanfaatan Tiap Materi No \_Materi \_Persentase \_Kategori \_\_1 \_Cara menentukan tema penelitian \_78,7% \_Bermanfaat \_\_2 \_Cek Similaritas (Plagiasi) \_82,6% \_Sangat Bermanfaat \_\_3 \_Cara mencari sumber rujukan \_83,4% \_Sangat Bermanfaat \_\_4 \_Mensitasi menggunakan Perangkat Lunak Otomatis \_76,2% \_Bermanfaat \_\_5 \_Menyusun **Artikel Ilmiah yang Baik** \_78,3% \_Bermanfaat \_\_6 \_Menyusun Paragraf \_80,0% \_Bermanfaat \_\_7 \_Mengkoherensikan Paragraf \_77,0% \_Bermanfaat \_\_ Berkaitan dengan keterlaksanaan workshop, sebanyak 51,1% peserta menilai bahwa pelaksanaan workshop sudah baik.

Di samping itu, kritik dan saran juga diberikan untuk perbaikan pelaksanaan oleh beberapa peserta yang ditunjukkan pada di antaranya (1) pelaksanaan workshop sudah baik, (2) pelaksanaan harus konsisten, (3) jadwal pendampingan yang perlu diintensifkan untuk peserta yang baru memulai untuk membuat karya tulis, (4) memberikan referensi artikel dari berbagai macam bidang ilmu, (5) perlu peningkatan kekompakan antar narasumber, (6) adanya peserta yang merasa tidak memerlukan tugas selama kegiatan workshop, (7) masa pengiriman artikel perlu diperpanjang karena peserta yang juga sangat banyak tugas lainnya, (8) pelaksanaan workshop sebaiknya dilaksanakan di pagi hari, (9) pendampingan khusus bagi peserta berkaitan dengan penggunaan teknologi, (10) perlu panduan khusus untuk memperjelas materi, (11) perlu melibatkan lebih banyak peserta, (12) perlu sosialisasi, rencana, pelaksanaan, dan hasil akhir kegiatan pada objek/subjek kegiatan berkaitan dengan analisis data, (13) pelaksanaan kurang tepat di masa pandemic karena hasilnya kurang bisa maksimal, (14) kurangnya alokasi

waktu, dan (15) perlunya mengadakan workshop mengenai pengembangan dalam pembelajaran. SIMPULAN DAN SARAN Kegiatan workshop merancang artikel ilmiah berjalan dengan baik dan lancar.

Kegiatan ini mampu mencapai tujuan untuk membantu guru melalui pendampingan penyusunan artikel ilmiah dengan dipublikasikannya empat karya peserta melalui seminar berskala nasional. Workshop juga dirasakan bermanfaat dari berbagai aspek materi yang telah disajikan dan membantu dalam menulis artikel ilmiah. Untuk kegiatan selanjutnya, disarankan untuk menemukan teknik, strategi, dan metode yang lebih efektif untuk melaksanakan workshop serupa di masa pandemic.

Selain itu, workshop merancang artikel ilmiah juga dapat dilaksanakan dengan target peserta yang lebih luas. Di samping itu, tidak menutup kemungkinan dilaksanakannya workshop dengan tema lainnya mengingat banyaknya masukan dari peserta mengenai perlunya workshop dengan tema seperti Penelitian Tindakan Kelas (PTK), softskill, pembuatan RPP, model/metode/media pembelajaran kreatif, plagiasi, penulisan buku, penulisan artikel, kolaborasi penulisan, dan penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran.

UCAPAN TERIMA KASIH Penulis mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LP2M) Universitas Negeri Malang (UM) yang telah mendanai pelaksanaan kegiatan ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada SMA Laboratorium UM yang telah menjadi mitra kerja sama yang baik dalam kegiatan workshop merancang artikel ilmiah untuk guru SMA. DAFTAR RUJUKAN Bertua, O., Purnama, H., & Ariga, S. (2018).

Analisis Faktor-Faktor Kendala Penulisan Karya Tulis Ilmiah dan Dampaknya terhadap Motivasi Meneliti oleh Guru di SMP se-Kecamatan Medan Selayang. 71–77.  
<http://digilib.unimed.ac.id/38762/> Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor Per/16/M.PAN-RB/11/2009 Tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, Pub. L. No. PER/16/M.PAN-RB/11/2009 (2009).  
[https://jdih.bkn.go.id/ildis/www/storage/document/PERMENPAN NOMOR PER 16 M.PAN-RB 11 2009@JABATAN FUNGSIONAL GURU DAN ANGKA KREDITNYA.pdf](https://jdih.bkn.go.id/ildis/www/storage/document/PERMENPAN%20NOMOR%20PER%2016%20M.PAN-RB%2011%202009@JABATAN%20FUNGSIONAL%20GURU%20DAN%20ANGKA%20KREDITNYA.pdf)  
Ernawati, I. (2017).

Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education), 2(2), 204–210.  
<https://doi.org/10.21831/elinvo.v2i2.17315> Fitria, H., Kristiawan, M., Rahmat, N., Pendidikan, J. M., Palembang, K., Pendidikan, J. I., Bengkulu, U., Limun, K., Hulu, M. B., Bengkulu, K., Pendidikan, J. M., & Palembang, K. (2019). UPAYA MENINGKATKAN

KOMPETENSI GURU. 4(1), 14–25.

<https://publikasiilmiah.unwahas.ac.id/index.php/ABD/article/viewFile/2690/2651> Ginting, A. (2010). ESENSI PRAKTIS BELAJAR DAN PEMBELAJARAN: **Disiapkan untuk Pendidikan Profesi dan Sertifikasi** Guru-Dosen. Humaniora Utama Press.

[https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=sQC\\_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=sertifikasi+guru&ots=7d590jtCJu&sig=7LC7NOVANz1benvgL1mJ0Qk6wsA&redir\\_esc=y#v=onepage&q=sertifikasi+guru&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=en&lr=&id=sQC_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=sertifikasi+guru&ots=7d590jtCJu&sig=7LC7NOVANz1benvgL1mJ0Qk6wsA&redir_esc=y#v=onepage&q=sertifikasi+guru&f=false) Gunawan, I., Triwiyanto, T., & Kusumaningrum, D. E. (2018). Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah bagi Para Guru Sekolah Menengah Pertama.

Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat, 1(2), 128–135. [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com); Herliandry, L. D., Nurhasanah, Suban, M. E., & Heru, K. (2020). Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70. <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp> Istiari, R., & Sukanti, S. (2012). Pengaruh Sertifikasi Guru Dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru Sma Negeri 1 Sentolo Kabupaten Kulon Progo Tahun 2012.

*Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 98–113. <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i1.924> Khoiri, N., N. M., N. A., Ariyanto, D., & Ariesta, R. (2011). **Manfaat Workshop Penelitian Tindakan Kelas Dan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Kelompok Kerja Guru Gugus Sekolah Satriyo Utomo Kecamatan Ngawen Blora Tahun 2010**. *E-Dimas*, 2(1), 78. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v2i1.97> Kurniawan, B. D. (2011).

Implementasi **Kebijakan Sertifikasi Guru Dalam Rangka Meningkatkan Profesionalitas Guru Di Kota Yogyakarta**. *Journal of Government and Politics*, 2(2), 259–278. <https://doi.org/10.18196/jgp.2011.0015> Pathuddin, P., Linawati, L., & Hamid, A. (2018). **PKM Pelatihan Dan Workshop Penyusunan Dan Publikasi Karya Ilmiah Untuk Meningkatkan Kemampuan Profesionalisme Guru SD Di Kecamatan Banawa Selatan**.

*JATI EMAS (Jurnal Aplikasi Teknik Dan Pengabdian Masyarakat)*, 2(2), 78. <https://doi.org/10.36339/je.v2i2.157> Prayitno, S. A., Pribadi, H. P., Ifadah, R. A., Studi, P., Pangan, T., Pertanian, F., Fisioterapi, P. S., & Kesehatan, F. (2020). **DedikasiMU (Journal of Community Service) Volume 2, Nomor 3, September 2020 PERAN SERTA DALAM MELAKSANAKAN PROTOKOL PENCEGAHAN PENYEBARAN CORONA VIRUS DISEASE (COVID-19) PADA MASYARAKAT**. 2(September), 504–510. Purwaningsih, E., & Kurniawan, B. R. (2020). *KLINIK PENULISAN KARYA ILMIAH BIDANG PENDIDIKAN FISIKA*. 3(2), 348–355.

Siregar, E. (2014). PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU MELALUI PENELITIAN

TINDAKAN KELAS Ellys Siregar, M.Pd Abstrak. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 20(September). <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpkm/article/view/3398/3055>  
Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta. Zahro, U. L., Serevina, V., & Astra, M. (2017).

Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Fisika Dengan Menggunakan Strategi Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (React) Berbasis Karakter Pada Pokok Bahasan Hukum Newton. WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika), 2(1), 4–9.  
<https://doi.org/10.17509/wapfi.v2i1.4906> Zulkifli, M., Darmawan, A., & Sutrisno, E. (2014). Motivasi Kerja, Sertifikasi, Kesejahteraan dan Kinerja Guru. Persona: Jurnal Psikologi Indonesia, 3(02), 148–155. <https://doi.org/10.30996/persona.v3i02.379>

#### INTERNET SOURCES:

-----  
<1% -  
[http://ipa.fmipa.um.ac.id/wp-content/uploads/prosiding-semnas-2-IPA-fix-22-oktober-2018\\_EDIT-.pdf](http://ipa.fmipa.um.ac.id/wp-content/uploads/prosiding-semnas-2-IPA-fix-22-oktober-2018_EDIT-.pdf)  
<1% - <https://karyailmiah.unipasby.ac.id/category/dosen/jurnal/page/7/>  
<1% - <http://kebumen.kemenag.go.id/caritgl>  
<1% -  
<http://repository.usu.ac.id/bitstream/handle/123456789/23335/Chapter%20II.pdf;sequence=4>  
<1% - <http://journal.upgris.ac.id/index.php/e-dimas/article/download/364/319>  
<1% -  
<http://repository.umpwr.ac.id:8080/bitstream/handle/123456789/4172/LAPORAN%20PENGABDIAN%20TITIK%20JADI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>  
<1% -  
<http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel5C13E9E43E20E2A3A99F634ABEC91796.pdf>  
<1% -  
[https://research.ui.ac.id/research/wp-content/uploads/2015/05/PANDUAN-USULAN\\_Hibah-konferensi-internasional\\_2015.pdf](https://research.ui.ac.id/research/wp-content/uploads/2015/05/PANDUAN-USULAN_Hibah-konferensi-internasional_2015.pdf)  
<1% -  
<https://www.encyclopedia.com/science-and-technology/biology-and-genetics/environmental-studies/conservation-natural-resources>  
<1% - <http://www.human.tsukuba.ac.jp/~mathedu/2508.pdf>  
<1% -  
<https://www.kompasiana.com/medadenish/550f6466813311bf2cbc67e9/makalah-kualitas-pendidikan-di-indonesia-saat-ini>  
1% - <https://core.ac.uk/download/pdf/327097046.pdf>

<1% -

<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dr-kokom-komariah-mpd/4penulisan-karya-ilmiah-bagi-guru.pdf>

2% -

<http://staffnew.uny.ac.id/upload/131405892/pengabdian/4penulisan-karya-ilmiah-bagi-guru.pdf>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/7qvp2rq5-peran-perawat-pemberian-edukasi-pasien-diabetes-melitus-malik.html>

<1% - <http://eprints.ums.ac.id/51411/13/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>

<1% - <http://jep.ppj.unp.ac.id/index.php/jep/article/download/64/34/>

<1% - <https://core.ac.uk/download/pdf/229934735.pdf>

1% -

<https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2010/02/permenpan-no-16-tahun-2009.pdf>

<1% -

[https://www.researchgate.net/publication/323847012\\_Pengembangan\\_Modul\\_MPK\\_Bahasa\\_Indonesia](https://www.researchgate.net/publication/323847012_Pengembangan_Modul_MPK_Bahasa_Indonesia)

<1% -

<https://www.kompasiana.com/ditakharisma14/5e5df960097f365fab18bc72/guru-dalam-memilih-metode-pembelajaran-yang-tepat-untuk-peserta-didik>

<1% - <https://tunas63.wordpress.com/category/pendidikan-uncategorized/page/6/>

<1% -

<http://lppm.uny.ac.id/sites/lppm.uny.ac.id/files/PANDUAN%20PPM%20DANA%20DIPA%20UNY%20TAHUN%202020%20-%20FINAL.pdf>

<1% - <https://ulm.ac.id/id/2017/10/20/tips-dan-trik-penulisan-jurnal-ilmiah/>

<1% - <http://lp2m.um.ac.id/profil-3/>

<1% - <http://central-laboratory.um.ac.id/>

<1% -

[https://www.researchgate.net/journal/2615-5273\\_MATAPPA\\_Jurnal\\_Pengabdian\\_Kepada\\_Masyarakat](https://www.researchgate.net/journal/2615-5273_MATAPPA_Jurnal_Pengabdian_Kepada_Masyarakat)

<1% - <http://repository.unpas.ac.id/37391/4/BAB%20II.pdf>

<1% -

<https://www.scribd.com/document/364042290/Modul-PKB-SD-Kelas-Tinggi-KK-J-2017>

<1% - <https://esti2009indonesia.blogspot.com/2016/07/contoh-best-practice-guru.html>

<1% - <http://repository.ump.ac.id/8235/4/ANDIIKA-%20BAB%20III.pdf>

<1% - <https://core.ac.uk/download/pdf/230374236.pdf>

<1% -

[https://www.researchgate.net/publication/320128237\\_Penulisan\\_Artikel\\_Ilmiyah\\_Bagi\\_Pendidik](https://www.researchgate.net/publication/320128237_Penulisan_Artikel_Ilmiyah_Bagi_Pendidik)

<1% -

<https://123dok.com/document/q2n9l6pq-pengaruh-penggunaan-media-pembelajaran-terhadap-motivasi-belajar-siswa.html>  
<1% - <http://ipa.fmipa.um.ac.id/>  
<1% - <https://jurnalfkp.unram.ac.id/index.php/JPPM/article/download/1863/1258>  
<1% - [https://issuu.com/redaksiGLOBALNEWS/docs/gn\\_edisi\\_263online](https://issuu.com/redaksiGLOBALNEWS/docs/gn_edisi_263online)  
<1% -  
[https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/19071/4/T1\\_292014040\\_BAB%20IV.pdf](https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/19071/4/T1_292014040_BAB%20IV.pdf)  
<1% - <https://must-august.blogspot.com/2013/12/struktur-penulisan-karya-ilmiah.html>  
<1% -  
<http://fisip.unpatti.ac.id/berita/tim-pengabdian-kepada-masyarakat-unpatti-jumpai-pimpinan-dprd-kota-ambon/>  
<1% -  
<https://www.kompas.com/tren/read/2020/12/08/070500665/mengenal-apa-itu-pandemic-fatigue-alasan-masyarakat-abaikan-protokol>  
1% -  
[https://www.researchgate.net/publication/305769068\\_Panduan\\_Penulisan\\_Artikel\\_Ilmi](https://www.researchgate.net/publication/305769068_Panduan_Penulisan_Artikel_Ilmi)  
<1% -  
[https://www.researchgate.net/publication/335462577\\_PELATIHAN\\_PENULISAN\\_KARYA\\_TULIS\\_ILMIAH\\_BAGI\\_GURU-GURU\\_SMK\\_YZA\\_BOGOR](https://www.researchgate.net/publication/335462577_PELATIHAN_PENULISAN_KARYA_TULIS_ILMIAH_BAGI_GURU-GURU_SMK_YZA_BOGOR)  
<1% - <https://www.scribd.com/document/364028080/166-324-1-SM-2-pdf>  
<1% - <http://journal2.um.ac.id/index.php/pedagogi/article/download/4236/2310>  
<1% - <https://c2o-library.net/2017/05/perpustakaan-sebagai-infrastruktur/>  
<1% - <http://digilib.unimed.ac.id/view/divisions/fbs1/2018.html>  
<1% -  
[https://www.researchgate.net/publication/321943715\\_UJI\\_KELAYAKAN\\_MEDIA\\_PEMBELAJARAN\\_INTERAKTIF\\_PADA\\_MATA\\_PELAJARAN\\_ADMINISTRASI\\_SERVER](https://www.researchgate.net/publication/321943715_UJI_KELAYAKAN_MEDIA_PEMBELAJARAN_INTERAKTIF_PADA_MATA_PELAJARAN_ADMINISTRASI_SERVER)  
<1% - [http://repository.upi.edu/18724/5/T\\_PEK\\_1302992\\_Bibliography.pdf](http://repository.upi.edu/18724/5/T_PEK_1302992_Bibliography.pdf)  
<1% -  
[https://www.researchgate.net/profile/Abdul-Latip/publication/341868608\\_PERAN\\_LITERASI\\_TEKNOLOGI\\_INFORMASI\\_DAN\\_KOMUNIKASI\\_PADA\\_PEMBELAJARAN\\_JARAK\\_JAUH\\_DI\\_MASA\\_PANDEMI\\_COVID-19/links/5ed773c245851529452a71e9/PERAN-LITERASI-TEKNOLOGI-INFORMASI-DAN-KOMUNIKASI-PADA-PEMBELAJARAN-JARAK-JAUH-DI-MASA-PANDEMI-COVID-19.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Abdul-Latip/publication/341868608_PERAN_LITERASI_TEKNOLOGI_INFORMASI_DAN_KOMUNIKASI_PADA_PEMBELAJARAN_JARAK_JAUH_DI_MASA_PANDEMI_COVID-19/links/5ed773c245851529452a71e9/PERAN-LITERASI-TEKNOLOGI-INFORMASI-DAN-KOMUNIKASI-PADA-PEMBELAJARAN-JARAK-JAUH-DI-MASA-PANDEMI-COVID-19.pdf)  
<1% - <http://journal.upgris.ac.id/index.php/e-dimas/article/download/97/142>  
<1% - <http://sinta.ristekbrin.go.id/journals/detail/?id=735>  
<1% - <http://journal.fdi.or.id/index.php/jatiemas/issue/view/7>  
<1% - <http://journal.umg.ac.id/index.php/dedikasimu/article/download/1657/1167>  
<1% -  
<https://repository.telkomuniversity.ac.id/pustaka/files/163174/dp/pengaruh-gaya-kepe>

mimpinan-terhadap-budaya-organisasi-dana-pensiun-telkom-bandung.pdf

1% - <http://ilkogretim-online.org.tr/index.php/io/article/view/4064>

<1% - <https://ejournal.stiesia.ac.id/ekuitas/article/view/3914/3141>