



إستخدام كتاب "أمثلة جديدة" وتأثيره على كفاءة القواعد الصرفية لطلاب المستوى الأول في
معهد الإستقامة تلاغاورو

Sudarman

Email : kangdarman13@gmail.com

SMK Negeri 2 Lingsar

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Article history

Received: 02/02/2023

Accepted: 21/03/2023

Keywords

Textbook, Morphology, Amsilah Jadidah.

The use of textbook can help teachers in teaching and learning arabict in particular understanding of the morphological arabic language. The use of textbook as the media intructional in the Arabic subjects expected have a positive effect in improving student achivement, in particular to improving the students' ability of the morphology of Arabic language. The textbook that used in this reseach was the book of "Amsilah Jadidah". The purpose of this research is to determine of the effect of using book "Amsilah Jadidah" on the ability of morphology level of the student first grade in boarding school Al Istiqamah Telagawaru West Lombok. This research used a quantitative approach with a survey from product moment correlation analysis. Based on the research result was significant effect of learning Arabic using the book "Amsilah Jadidah" and more effective to improve students' ability of morphology. By using the product moment correlatoin formula, the obtained value of r_{count} more than the value of r_{tabel} ($0,448 > 0,369$) so that the resoult of this research is "significant" it means that alternative hypotesis (H_a) is accepted there is effect of book "Amsilah jadidah" with the ability of morphology level of the student first grade in boarding school Al Istiqamah Telagawaru.

خلفية البحث

اللغة العربية أهم مقومات الثقافة الإسلامية، وهي أكثر اللغات الإنسانية ارتباطا بعقيدة الأمة وهويتها وشخصيتها.¹ وهي أعظم مقومات الأمة الاسلامية منذ أن يبعثه الله رسوله العربي إلى أن يرث

¹ علي عبد المحسن عبد التواب الحديدي، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في عصر العولمة (السودان: جامعة أفريقيا

العالمية، ٢٠٠٩)، ٢٦١.

الله الأرض ومن عليها.^٢ وهى مكانة خاصة بين لغت العالم، كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر.^٣ فاللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم.^٤

بأهمية اللغة العربية في بلادنا بإندونيسيا التي كانت معظم سكانها من المسلمين، فمن اللازم أن يتعلم اللغة العربية، فظهر ذلك بنشأة وجود المعاهد التربوية والمدارس والجامعة الإسلامية.^٥ وكان تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد مر بمراحل التطور الملحوظ منذ أن كانت تُعلّم عن طريق الحفظ والترجمة لأغراض الدينية إلى أن يكون تعليمها يسير على نهج حديث، والأهداف الأوسع نطاقاً، وعن طريق الوسائل التكنولوجية الحديثة، وذلك في إطار مواكبة الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغات الأجنبية.^٦

وتعليم اللغة العربية هي ترقية قدرة الطلاب على النطق الصحيح للغة والتكلم مع الناطقين بالعربية كلاماً معبراً في المعنى سليماً في الأداء وكذلك ترقية قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية بدقة وطلاقة.^٧ وفي تعليم اللغة العربية لطلاب أن يعرفوا عناصر اللغة ومهاراتها. فاللغة العربية من اللغات لها نظام وطبيعة وصفات خاصة التي تتصف بها، وتلك نظام وطبيعة وصفات يعنى قواعد النحو والصرف. والنحو هو علم بأحوال أواخر الكلام.^٨ وأما الصرف هو علم باصول تعرف بها احوال ابنية الكلم قبل تركيبها.^٩

بدأ تعليم اللغة العربية من حيث عناصر اللغة فهو الصرف. لا بد أن يكون تعليمه فعالياً ومناسباً. لأن عليه المعول في ضبط الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعتري الكلمات من إعلال أو إدغام أو إبدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل

^٢ أزهى أرشد، مدخل الى طرق التعليم اللغة الأجنبية لمدرسى اللغة العربية (أوجونج فاندانج: دارالأحكام، ١٩٩٨)، ٣.

^٣ نفس المرجع، ٦.

^٤ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، ج ١، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٤)، ٧.

^٥ نصار الدين، "تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نهضة الصوفية بوناسبا لومبوك الشرقية"، *مغتئل نشر علمية تصدرها قسم تعليم اللغة العربية، العدد الثاني، رقم الثاني، (يولي - ديسمبر: ٢٠١٢)، ١٧٢.*

^٦ محمد علي زمراي، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في إندونيسيا، في <http://upb.iainsalatiga.ac.id>، أخذ في التاريخ ٣١ ديسمبر ٢٠١٥، في الساعة الخامسة والنصف مساءً.

^٧ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر: جامعة المنصورة، ١٩٨٩)، ٢٣.

^٨ طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها (دار الشروق، ٢٠٠٥)،

١٧٩.

^٩ جرجي شاهن عطيه، سلم اللسان في الصرف والنحو والبيان (بيروت: دار ريجان للطباعة والنشر، دون السنة)، ٣.

أديب وعالم أن يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأذنين، الذي لاحظ لهم ممن هذا العلم الجليل النافع^{١٠}. فلذا ليس الهدف من تعليم قواعد الصرفية أن يتقن الطلاب نطق قعيدتها فحسب، إنَّ معيار الكفاءة قواعد الصرفية لطلاب أن يكون قادرا على هذا كله. والصحيح أن نجاح عملية تعليم اللغة يرتبط بعوامل متعددة، وجميعها مسهم في نجاح تعليم اللغة للدارسين، وهذه العوامل هي: التنظيم والمعلم والطريقة والتقييم والدارسين.^{١١}

كانت وسائل تعليم اللغة العربية الأخرى هي بإستخدام الكتاب المدرسي. وهو الصورة التطبيقية للمحتوى التعليمي وهو الذي يرشد المعلم إلى الطريقة التي يستطيع بها إنجاز أهداف المناهج العامة والخاصة، كنا انه يمثل في الوقت نفسه الوسيلة الأكثر ثقة فييد الطالب، نظر المقاييس الرقابة الصارمة التي تخضع لها محتويات هم نقبل السلطات العليا.^{١٢} وفي تعليم قواعد الصرفية لا يترك من دور الكتاب المدرسي لأنه يستطيع أن يشجع الطلاب في التعليم وتبسيط المفاهيم وزيادة المعلومات عن الدرس. ومن أحد الكتب الذي يمكن أن يعطي قدرة الطلاب وفقا للمعايير القياسية من الكتاب من حيث المحتوى واللغة. بناء على تلك الخلفية المذكورة، يريد الباحث أن يبحث عن إستخدام كتاب "أمثلة جديدة" وتأثيره على كفاءة القواعد الصرفية لطلاب المستوى الأول في معهد الإستقامة تلاغاوارو.

منهج البحث

واختر الباحث في هذا البحث تصميم الإحصائي بالبحث الكمي بشكل المسح بالأسلوب الإرتباط (Asosiatif). لأن يريد الباحث أن يعرف عن تأثير كتاب "أمثلة جديدة" على كفاءة القواعد الصرفية لطلاب المستوى الأول في معهد الإستقامة تلاغاوارو. وتصميم البحث المستخدم هو التصميم الإرتباطي المنتج لحظة (Korelasi Product Moment). ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب المستوى الأول في معهد الإستقامة تلاغاوارو العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، بعدد ٣٥ طالبا. لأن اقل من ١٠٠ طالبا قام الباحث ببحوث المجتمعية

^{١٠} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية...، ٩.

^{١١} محمد عبد القادر أحمد، طريق تعليم اللغة العربية للمبتدئين (القاهرة: الطعة الأولى، ١٩٨٢)، ١١.

^{١٢} حسان الجليلي ولوحيدي فوزي، "أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية"، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية،

العدد. ٠٩ (ديسمبر، ٢٠١٤)، ١٩٦.

وجمع البيانات في هذا البحث بالأسلوب المناسبة للحصول على البيانات الصحيحة وهي: المقابلة والملاحظة والوثائقية والإختبارات. فالإختبارات هي مجموعة أو سلسلة من الأسئلة أو المهام يطلب من المتعلم الاستجابة لها تحريياً أو شفهيياً أو أدائياً (عملياً)، ويفترض أن يشمل الإختبار على عينة ممثلة لكل الأسئلة الممكنة، والمهام التي لها علاقة بالخاصية التي يقيسها الإختبار.^{١٣} واستخدم الباحث في هذا البحث الإختبارات المفتوحة (Tes Esai). وهدف الباحث الإختبارات المفتوحة للحصول على البيانات والكشف عن تأثير كتاب "أمثلة جديدة" على كفاءة القواعد الصرفية لطلاب المستوى الأول في معهد الإستقامة تلاغاوارو. وصنع الباحث الإختبارات عن كفاءة القواعد الصرفية لطلاب المستوى الأول (المتغير Y). أما (المتغير X أخذ الباحث من KKM في تعليم كتاب "أمثلة جديدة".

وتحليل البيانات في هذا البحث قام الباحث بأسلوب التحليل الإحصائي، فهو البحث العرئباطي المنتج لحظة (Korelasi Product Moment) الذي يهدف إلى معرفة العلاقة بين المتغيرين. وبعد ذلك يفسر الباحث النتائج بمقارنة مع الجدول (r_{table}) لحظة المنتج (Product Moment). وقبول الفروض اذا النتيجة: $r_{hitung} > r_{table}$.

الكتاب المدرسي

ويعرف الكتاب المدرسي بأنه الصورة التطبيقية للمحتوى التعليمي وهو الذي يرشد المعلم إلى الطريقة التي يستطيع بها إنجاز أهداف المناهج العامة والخاصة، كذا انه يمثل في الوقت نفسه الوسيلة الأكثر ثقة في يد التلميذ، نظار لمقاييس الرقابة الصارمة التي تخضع لها محتوياته من قبل السلطات العليا.^{١٤} فالكتاب في هذا البحث هو كتاب "أمثلة جديدة"، هذا الكتاب هو من تأليف رستم الحلبي كما يظهر وقد راجعه الشيخ مصطفى السقا، وهو عبارة عن توضيح لمتن الأمثلة المشهور في الصرف، وفي نهايته خلاصة لمتن البناء في الصرف وهو متن معروف أيضاً في علم الصرف.

وتلك الكتاب ضروري لتعليم قواعد الصرفية بأنه مناسباً لحال المعلمين والطلاب لاسيما لطلاب المستوى الأول في معهد الإستقامة تلاغاوارو بأن الطلاب فيه أكثر لا يعرفوا اللغة العربية وبعضهم لا

^{١٣} نوره صالح الحارث، "أدوات البحث (الإختبارات)" (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٤٣٣ هـ)، ٤.

^{١٤} حسان الجيلالي ولوحيد يفوزي، أهمية الكتاب المدرسي...، ١٩٦.

يستطيعون أن يقرئوا القرآن بجيدا، فلذلك للأستاذ أن يبحث الكتاب المناسب بهم لكي يستطيعون اللغة العربية، ويرى أيضا أن الطلاب يحتاجون وسائل التعليم المناسب بمستوياتهم.

عناصر الكتاب المدرسي

فيحتوي الكتاب المدرسي المفيد للتعليم والتعلم مما يلي: (١) أهداف الكتاب ويقصد بها الأهداف التعليمية التي يتوخى تحقيقها كتغيرات على أنماط سلوك المتعلمين من خلال تطبيق الكتاب المدرس، (٢) محتوى الكتاب ويقصد بها المادة العلمية التي يقدمها الكتاب للمتعلمين ويتضمن قضيتان هما: اختيار المحتوى و تنظيم المحتوى، (٣) الأنشطة التعليمية ويقصد بذلك إستراتيجية التدريس التي يستخدمها المعلم لتعالج موضوعات الكتاب وكذلك الممارسات التعليمية التي يقوم بها المتعلمين لتعلم الموضوعات مستخدمين في ذلك الكتاب أو الوسائل التعليمية المساعدة. وتتمثل الوسائل التعليمية المساعدة بالآتي: خدمات بشرية وخدمات تربوية وخدمات مادية، (٤) التقويم ويقصد به هنا أسلوب التقويم التي يتبع في الكتاب المدرسي وكذا أدواته التي تمكن من خلالها معرفة مدى تحقيق أهداف الكتاب، (٥) الإخراج ويقصد به الشكل المادي للكتاب سواء من حيث الطباعة أو تنظيمه بشكل عام، أو الرسومات والأشكال التوضيحية التي يوظفها.^{١٥}

إختيار المادة المدرسي

وهناك بعض المبادئ العامة يجب مراعاتها في إختيار المادة المدرسي منها: صحة المادة و مناسبتها لعقول الطلاب من حيث مستواها، وأن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة الطلاب، وأن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة، ويجب أن ترتب المادة ترتيبا منطيقيا بحيث يبني كل جزء على سابقة، ويرتبط يلاحقة من غير تكلف، وأن تقسم مادة المقرر إلى وحدات توزع على أشهر السنة، وربط المادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم.^{١٦}

^{١٥} فاطمة محمد ناصر، معايير تقويم الكتاب المدرسي في التعليم العام في الجمهورية اليمنية (٢٠١٠م)، ١٢-١٣.

^{١٦} نونوغ ولن داري، طرق ومعايير إختيار وتنظيم المواد التعليمية، في http://nawangw.blogspot.com/2012/11/blog-post_4554.html

أخذ في التاريخ ٩ يونيو ٢٠١٥، في الساعة العاشرة.

المادة الأساسية للكتاب المدرسي

تعني بالمادة الأساسية للكتاب المدرسي بشكله التقليدي، ويتكون مما يأتي: نصوص الدروس، سواء أوضعت على شكل حوار أم سرد نثرا أو شعرا، و قواعد الترتيب اللغوية، سواء أصيغت باللغة العربية أم باللغة الطلاب، ويضع بعد النص الأصلي، في بداية كل تمرين أو بنهاية الكتاب، و تمارين صيفية يؤدها الطلاب بإشراف المدرس وتقويمه، وكشاف بموضوعات الكاتب والاصوات والمفردات والتراكب اللغوية التي يحتوي عليها، ومسدر بالمفردات سواء أكان ذلك بالعربية أم بلغة الطلاب وسواء أوضعت مواده في هوامش أم لا.^{١٧}

الكفاءة

كفاءة يميزها Perrenoud Philippe بأنها القدرة على تعبئة مجموعة من الموارد المعرفية لمواجهة فصيلية من الوضعيات بشكل مطابق وفعال، وترى غزلان توزان Ghislain Tausain أن الكفاءة هي حصيلة إدماج معارف ومهارات تتجلى في قدرة المتعلم على تحقيق إنجازات محددة، وأما لوبو تيرف Le Botref فيعتبر أن الكفاءة هي القدرة على تحويل، وليس الاقتصار على إنجاز مهمة وحيدة تتكرر بشكل اعتيادي، كما أنها القدرة على تكييف السلوك مع الوضعية، ومواجهة الصعوبات غير المتوقعة.^{١٨}

أنواع الكفاءة

فيحتوي الكفاءة على إثنين فمنهما: كفاءة اللغة وكفاءة الاتصالية. وكفاءة اللغة يسميها بعضهم بكفاية اللغة، يقصد بالكفاية اللغوية في مجال الحديث عن اللغة الأولى أن الفرد يعرف النظام الذي يحكم لغته ويطبقه بدون انتباه مقصود له أو تفكير واع به. كما أن لديه القدرة على التقاط المعاني اللغوية والعقلية والوجدانية والثقافية التي تصحب الأشكال اللغوية المختلفة. إنها باختصار السليقة أو الملكة

^{١٧} محمد ناسكين، "الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" (جامعة مانتارام الإسلامية الحكومية، دون السنة)،

^{١٨} أرجلي، مفهوم الكفاءة وأهميتها في الفعل التعليمي، [http://www.rihap-](http://www.rihap-dz.com/vb/showthread.php?t=5426)

أخذ في التاريخ ٩ يونيو ٢٠١٥، في الساعة العاشرة.

التي تجعل للفرد من الحسن اللغوي ما يميز به بين أشكال الفهم والإفهام. وهي الصفة التي يسعى الأجنبي حثيثا لاكتسابها رغم عجزه عن ذلك.^{١٩} وأما يقصد بالكفاءة الاتصالية هو تزويد الدارسين بالعبارات اللغوية المناسبة التي تمكنهم من الاتصال المثمر سواء بمتحدثي اللغة المستهدف تعلمها أو بالثقافة التي نشأت هذه اللغة فيها.^{٢٠} وكفاءة الاتصالية يسميها بعضهم بكفاية الاتصالية، فيقصد به قدرة الفرد على استعمال اللغة بشكل تلقائي مع توفر حدس لغوي يميز به الفرد بين الوظائف المختلفة للغة في مواقف الاستعمال الفعلي، فيعرف ماذا ينبغي أن يقال في هذا الموقف وماذا ينبغي أن يقال في غيره.^{٢١}

الكفاءة في قواعد الصرفية

الإنسان يملك كفاءة لغوية قد انطبع عليها منذ طفولته وخلال مراحل اكتساب اللغة فهو يتمثل قوالب اللغة الحكمية حتى تصير مع الايام نماذج يصب فيها عددا لا يحصى من تراكب، ان الملكة لا تحصل بالنظر الى المفردات وإنما تحصل بالنظر الى التراكب لأنها هي التي تعكس النظام اللغوي لدي المتكلم.^{٢٢} يقصد بالكفاءة في قواعد الصرفية هي تتمثل في القدرة على ممارسة العلاقات، وأداء الأنشطة القواعد الصرفية.

وكما قيل في البداية من تعريف كفاءة وعناوها أن كفاءة في قواعد الصرفية دخول في الكفاءة اللغوية لأن الفرد يعرف النظام الذي يحكم لغته ويطبقه بدون انتباه مقصود له أو تفكير به.

المواد في تعليم قواعد الصرفية

المواد في تعليم قواعد الصرفية كثيرة، لكن إذا نظر في كتاب "أمثلة جديدة" قد وجدنا منها: الفعل المشتق والاسم المتمكن والفعل الماضي المعلوم والمجهول والفعل المضارع المعلوم والمجهول والمصدر الغير

^{١٩} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ج ١، (جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية)،

.٦٢

^{٢٠} محمد كامل الناقية ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية....، ٢١.

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية....، ٦٣.

^{٢٢} هاني صبري آل يونس وسلوى خضرفتحى النعيمي، "الكفاءة اللغوية وتعيين الانزياح"، مجلة التربية والعلم، المجلد. ١٤،

العدد ٤ (٢٠٠٧)، ١٤٦.

الميمى واسم الفاعل واسم المفعول والحال المعلوم والمجهول وفعل الإستقبال المعلوم والمجهول ونفى الماضى المعلوم والمجهول..... إلخ.^{٢٣}

مناقشة البحث

في هذا البحث قدم البحث الفروض (Ha): أن عملية التعليم بإستخدام كتاب "أمثلة جديدة" تؤثر على كفاءة القواعد الصرفية لطلاب المستوى الأول في معهد الإستقامة تلاغاوارو. وبعد أن تجمع البيانات من الإختبارات يجعل الباحث الجدول مما يلي:

مدخل البيانات إلى لحظة المنتج

الرقم	أسماء الطلبة	متغير X	متغير Y	X ²	Y ²	XY
١	أدریان ال- خير	٧٧	٧٧	٤٩٠٠	٥٩٢٩	٥٣٩٠
٢	أغوس نيدا	٦٠	٧٦	٣٦٠٠	٥٧٧٦	٤٥٦٠
٣	أحمد صابرين	٦٥	٧٥	٤٢٢٥	٥٦٢٥	٤٨٧٥
٤	أردى خير	٧٠	٩٤	٤٩٠٠	٨٨٣٦	٦٥٨٠
٥	دوني هرماوان	٧٠	٨٠	٤٩٠٠	٦٤٠٠	٥٦٠٠
٦	فاوزن حاكم	٨٥	٨٧	٧٢٢٥	٧٥٦٩	٧٣٩٥
٧	فرحن صادق	٦٠	٨٦	٣٦٠٠	٧٣٩٦	٥١٦٠
٨	فر الله الفرقان	٧٥	٧٩	٥٦٢٥	٦٢٤١	٥٩٢٥

^{٢٣} رستم الحلبي، أمثلة جديدة، ٣-١٤.

٤٨٧٥	٤٢٢٥	٤٩٠٠	٦٥	٧٠	فردوس	٩
٤٠١٥	٥٣٢٩	٣٠٢٥	٧٣	٥٥	غيلنغ	١٠
٤٦١٥	٥٠٤١	٤٢٢٥	٧١	٦٥	خير الأنور	١١
٥٦٠٠	٤٩٠٠	٥٦٢٥	٧٠	٧٥	حلمن مالك	١٢
٥٣٩٠	٥٩٢٩	٤٩٠٠	٧٧	٧٠	إبراهيم	١٣
٥١٣٥	٦٢٤١	٤٢٢٥	٧٩	٦٥	إسوانتو	١٤
٥٨١٠	٦٨٨٩	٤٩٠٠	٨٣	٧٠	خاطب الأمة	١٥
٥٦٠٠	٦٤٠٠	٤٩٠٠	٨٠	٧٠	مهيني	١٦
٥١٠٠	٧٢٢٥	٣٦٠٠	٨٥	٦٠	محمد	١٧
٤٨٠٠	٦٤٠٠	٣٦٠٠	٨٠	٦٠	محمد صالحين	١٨
٦١٥٠	٦٧٢٤	٥٦٢٥	٨٢	٧٥	محمد تورمودي	١٩
٣٦٠٠	٦٤٠٠	٢٠٢٥	٨٠	٤٥	فاردي	٢٠
٥١٠٠	٤٦٢٤	٥٦٢٥	٦٨	٧٥	روني سيانتوري	٢١
٣١٠٠	٣٨٤٤	٢٥٠٠	٦٢	٥٠	سوفريادي	٢٢
١٨٨٠	٢٢٠٩	١٦٠٠	٤٧	٤٠	ديان هادي	٢٣
٤٨٣٠	٤٧٦١	٤٩٠٠	٦٩	٧٠	فتر الله	٢٤

٤٨١٠	٥٤٧٦	٤٢٢٥	٧٤	٦٥	هيلهم سوفريدي	٢٥
$\Sigma XY =$ ١٢٥٢٢.	$\Sigma Y^2 =$ ١٤٦٣٨٩	$\Sigma X^2 =$ ١٠٩٣٧٥	$= \Sigma Y$ ١٨٩٩	$= \Sigma X$ ١٦٣٥	المجموع	

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\} \{n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \\
 &= \frac{25.125220 - (1635)(1899)}{\sqrt{\{(25.109375 - (1635)^2)\} \{25.146389 - (1899)^2\}}} \\
 &= \frac{3130500 - 3104865}{\sqrt{\{(2734375 - (2673225))\} \{3659725 - (3606201)\}}} \\
 &= \frac{25635}{\sqrt{\{61150\} \{53524\}}} \\
 &= \frac{25635}{\sqrt{3272992600}} \\
 &= \frac{25635}{57210,0743} \\
 &= 0,448
 \end{aligned}$$

وبعد ذلك يفسر الباحث النتائج بمقارنة مع الجدول (r_{table}) لحظة المنتج (Product moment) وقبول الفروض اذا النتيجة كما يلي: $r_{hitung} > r_{table}$. لأن النتائج من لحظة المنتج ٠,٤٤٨، وأما في الجدول (r_{table}) لحظة المنتج ٢٥ طالبا هو ٠,٣٩٦ من ٥٠٪. يعني $r_{hitung} > r_{table}$ فلذلك قبول فروض البحث (H_a): "أن عملية التعليم بإستخدام كتاب "أمثلة جديدة" تؤثر على كفاءة القواعد الصرفية لطلاب المستوى الأول في معهد الإستقامة تلاغاوارو.

الخلاصة

- بعد قيام البحث عن استخدام كتاب "أمثلة جديدة" وتأثيره على كفاءة القواعد الصرفية لطلاب المستوى الأول في معهد الإستقامة تلاغاوارو، يحضر الباحث النتائج كما التالية:
١. في تعليم قواعد الصرفية لا يترك من دور الكتاب المدرسي لأنه يستطيع أن يشجع الطلاب في التعليم وتبسيط المفاهيم وزيادة المعلومات عن الدرس. ومن أحد الكتب الذى يمكن أن يعطي قدرة الطلاب وفقا للمعايير القياسية من الكتاب من حيث المحتوى واللغة.
 ٢. عملية تعليم باستخدام كتاب "أمثلة جديدة" وتأثيره على كفاءة القواعد الصرفية لطلاب المستوى الأول في معهد الإستقامة تلاغاوارو له أثر.

قائمة المراجع

- أرجلي. مفهوم الكفاءة وأهميتها في الفعل التعليمي التعليمي. [http://www.rihap-](http://www.rihap-dz.com/vb/showthread.php?t=5426) أخذ في التاريخ ٩ يونيو ٢٠١٥، في الساعة العاشرة. أزهري أرشد. (١٩٩٨). مدخل الى طرق التعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. أوجونج فاندانج: دارالأحكام.
- جرجي شاهن عطيه. (دون السنة). سلم اللسان في الصرف والنحو والبيان. بروت: دار ريجان للطباعة والنشر.
- حسان الجيلالي ولوحيدي فوزي. (٢٠١٤) أهمية الكتاب المدرسي في العملية التربوية. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد. ٠٩ ديسمبر.
- رشدي أحمد طعيمة. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ج ١. جامعة أم القرى: معهد اللغة العربية.
- رشدي أحمد طعيمة. (١٩٨٩) تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: جامعة المنصورة، طه علي حسين الديلمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. (٢٠٠٥) اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. دار الشروق.
- علي عبد المحسن عبد التواب الحديبي. (٢٠٠٩). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في عنصر العولمة. السودان: جامعة أفريقيا العالمية.

- فاطمة محمد ناصر. (٢٠١٠م). معايير تقييم الكتاب المدرسي في التعليم العام في الجمهورية اليمنية. محمد عبد القادر أحمد. (١٩٨٢). طريق تعليم اللغة العربية للمبتدئن. القاهرة: الطعة الأولى.
- محمد علي زمراي. تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في إندونيسيا، في <http://upb.iainsalatiga.ac.id>، أخذ في التاريخ ٣١ ديسمبر ٢٠١٥، في الساعة الخامسة والنصف مساء.
- محمد ناسكين. (دون السنة). الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. جامعة ماتارام الإسلامية الحكومية.
- مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية، ج ١. بيروت: دار الكتب العلمية.
- نصار الدين. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخصة الصوفية بوناسبا لومبوك الشرقية. لغتتل نشرة علمية تصدرها قسم تعليم اللغة العربية، العدد الثاني رقم الثاني يولي - ديسمبر (٢٠١٢).
- نوره صالح المحارب. (١٤٣٣هـ) أدوات البحث الإختبارات. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. نونوغ ولن داري. طرق ومعايير إختيار وتنظيم المواد التعليمية. في http://nawangw.blogspot.com/2012/11/blog-post_4554.html، أخذ في التاريخ ٩ يونيو ٢٠١٥، في الساعة العاشرة.
- هاني صبري آل يونس وسلوى خضرفتحي النعيمي. الكفاءة اللغوية وتعيين الانزياح. مجلة التربية والعلم، المجلد ١٤ العدد ٤ (٢٠٠٧).