



## PENGARUH APLIKASI *MONDLY ARABIC* TERHADAP PENINGKATAN MUFRADAT DI MA MIFTAHUL ULUM PUNTIR

Nuril Fahmiyah, \*H.Syarifuddin

Email : 1 [lirunfahmiyah@gmail.com](mailto:lirunfahmiyah@gmail.com), \* [syarifuddin@yudharta.ac.id](mailto:syarifuddin@yudharta.ac.id),  
Universitas Yudharta Pasuruan

### ARTICLE INFO

#### Article history

Received: 2023/july/23

Accepted:2023/September/27

#### Keywords

*Influence, Vocabulary Enhancement,  
Mondly Arabic Application*

### ABSTRACT

MA Miftahul Ulum Puntir is one of the Senior High School Islamic in Purwosari Pasuruan which was established since 2011. The basically problem that occurred in this program is the Method that used is not effectively to improve student achievement of language, especially in listening achievement. The research of this research are to know the effect of mondly arabic application on the increase of mufradat in MA Miftahul ulum puntir. in listening achievement teaching to improve student's listening achievement to identify sounds of Arabic language that have mean and student 's achievement to identify sounds that have most similar pronunciation. The research used quantitative approach and the type was Pre-experiment research with pretest-postest one group. The Instrument that used in this research observations, documentation, and test (pretest-postest). The result of this research is conclude that teaching and learning process thought Mondly Application is influence to improve language achievement especially listening. Based the distribution. This is based on the final result of the paired sample test which has a significance value of less than 0.05, Sig.(0.000) <0.05. so that  $H_0$  is rejected, then  $H_1$  is accepted. This relationship is classified as a strong relationship, because the calculated r value ranges from 0.30 to 0.80. Thus the hypothesis can also be accepted in this study.

### PENDAHULUAN

Dalam pembelajaran bahasa arab di perlukan strategi dan metode, seperti metode gramatikal terjemah, metode langsung, metode membaca, metode audiolingual, dan metode eklektik. Aktifitas kebahasaan yang inovatif sehingga dapat mendukung siswa untuk bersemangat dalam proses belajar yang efektif. pembelajaran Bahasa arab di kelas, selain itu juga di perlukan agar bisa memberikan inovatif agar siswa minat untuk mempelajari Bahasa Arab .

Kekayaan mufradat dalam diri siswa menjadi mutlak dan perlu dalam pembelajaran bahasa arab. Metode yang masih monoton dan kurang efektif membuat hal tersebut masih jauh dari

harapan. berbagai metode hafalan mufradat di lakukan agar efektif bagi siswa dalam belajar bahasa arab semua ini tidak lain untuk meningkatkan kemampuan bahasa arab siswa.

Mufradat adalah Kosa kata dan salah satu unsur bahasa yang harus dimiliki oleh pembelajar bahasa asing termasuk bahasa Arab. Perbendaharaan kosakata bahasa Arab yang memadai dapat menunjang seseorang dalam berkomunikasi dan menulis dengan bahasa tersebut. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa berbicara dan menulis yang merupakan kemahiran berbahasa tidak dapat tidak, harus didukung oleh pengetahuan dan penguasaan kosa kata yang kaya, produktif dan aktual.

Penambahan kosakata seseorang secara umum dianggap merupakan bagian penting, baik dari proses pembelajaran suatu bahasa atau pun pengembangan kemampuan seseorang dalam suatu bahasa yang sudah dikuasai. Siswa sekolah sering diajarkan kata-kata baru sebagai bagian dari mata pelajaran tertentu dan banyak pula orang dewasa yang menganggap pembentukan kosa kata sebagai suatu kegiatan yang menarik dan edukatif.

Bahasa arab adalah bahasa yang mayoritas digunakan oleh penduduk arab dan orang muslim. bahasa arab juga dikatakan dalam bahasa Al Quran karena di dalamnya tertulis dengan bahasa Arab.

Dari sini aplikasi bahasa arab berupa Mondly Arabic sangatlah penting untuk meningkatkan belajar siswa dalam pembelajaran bahasa arab yang mencakup dengan latihan berbicara dan menyusun kalimat berbahasa arab terlebih memfokuskan pada maharoh istima pada Kosa kata Bahasa Arab dalam suatu teks.

Dari penjelasan sebelumnya untuk mengatasi masalah belajar maharoh istima' di MA Miftahul Ulum Puntir Purwosari Pasuruan .Dalam pembelajaran maharoh istima' Peneliti mencoba membuat media yang layak digunakan dan harapannya memudahkan siswa dalam mempelajari Bahasa Arab khususnya pada bentuk Al Mufradat , sehingga lebih menarik dan tidak sulit untuk belajar bahasa Arab. Dari beberapa fenomena dan masalah masalah yang telah dipaparkan , maka peneliti tertarik untuk Mengkaji : Pengaruh penggunaan aplikasi Mondly Arabic terhadap pembelajaran bahasa arab di MA Miftahul Ulum Puntir

## **METODE**

Menurut pemahaman Tanzeh, penelitian kuantitatif dapat didefinisikan sebagai jenis penelitian yang mendasarkan pendekatannya pada logika deduktif-induktif.<sup>1</sup> Dalam kasus ini, penelitian kuantitatif dimulai dengan teori, gagasan ahli, atau pengalaman peneliti sebagai dasar. kemudian dikembangkan menjadi permasalahan yang spesifik dan solusi yang diusulkan untuk memperoleh verifikasi melalui data empiris. Jenis penelitian ini menggunakan rancangan

---

<sup>1</sup> Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis, (Yogyakarta: Teras, 2011), h. 63-64.

penelitian eksperimen untuk mengetahui perbedaan hasil penguasaan Kosa kata melalui model penggunaan Aplikasi *Mondly Arabic* pada pembelajaran Bahasa Arab dengan metode pembelajaran lain seperti metode konvensional. Desain yang digunakan Dalam desain penelitian *Pre-Experimental* ini, Peneliti dapat mengendalikan semua faktor eksternal yang dapat mempengaruhi proses eksperimen. Akibatnya, validitas internal yang merujuk pada kualitas implementasi rencana penelitian dapat menjadi tinggi.

Populasi yang terdapat di MA Miftahul ulum yaitu 86 siswa, akan tetapi peneliti mengambil sampel. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MA Miftahul Ulum Puntir dengan jumlah 14 orang yang diambil secara random .

Metode tes menggunakan hasil belajar, yang diukur dengan memberikan ulangan untuk mengevaluasi hasil belajar siswa melalui post-test yang disusun sesuai dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Untuk memperoleh data dalam penelitian peneliti menerapkan Penggunaan Aplikasi *Mondly Arabic* . Untuk mengetahui peningkatan penguasaan Peneliti menggunakan instrumen yaitu *post-test* dalam bentuk sajian soal *Pretest Postest*.

Beberapa metode digunakan untuk mengumpulkan data untuk penelitian ini; ini termasuk observasi, terjemahan dengan *Mondly App*, tes, dan dokumentasi. struktur organisasi guru, siswa, dan proses pembelajaran Bahasa Arab adalah beberapa aspek dari kondisi sekolah yang diamati oleh peneliti sebagai metode observasi. Metode *e learning* digunakan untuk uji penerapan Aplikasi *Mondly Arabic* yang tujuannya untuk menambah wawasan siswa dalam mengetahui dan memahami makna relibitas . Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada materi pembelajaran relibitas di MA Miftahul Ulum Puntir peneliti menggunakan Metode tes. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui hasil penelitian di MA Miftahul Ulum Puntir.

Metode tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa. Ada 10 soal pilihan ganda .

## TEORI

### 1. Media Pembelajaran Aplikasi *Mondly Arabic*

Aplikasi *Mondly Arabic* adalah system dari ilmu teknologi yang memberikan wawasan yang menawarkan cara cepat dan praktis untuk belajar dengan mendengarkan percakapan dari penutur asli. Produk multimedia untuk pengenalan bahasa asing yang telah dibangun ini merupakan diskusi dan penerapan dalam laporan tugas akhir. Dengan menggunakan sistem operasi android, pengenalan bahasa Arab menjadi media pembelajaran yang interaktif dan praktis. Ini adalah salah satu solusi atau alternatif untuk belajar bahasa asing.<sup>2</sup>

pembelajaran bahasa yang bertujuan untuk membantu Pengguna atau pelajar ke bahasa baru dan membuat Pelajar berbicara lebih cepat dari orang lain Ini telah dirancang dengan menggabungkan prinsip-prinsip ilmu saraf dengan teknologi mutakhir. *Mondly* diluncurkan pada

---

<sup>2</sup> Moch Wahib Dariyadi, *pembelajaran bahasa arab di era digital 4.0*, n.d.,

2013 dan sekarang, pada 2018, dikatakan sudah lebih dari 30 juta pengguna di lebih dari 190 negara. Mondly mendengarkan kata dan frase kamu, menganalisis keakuratan pengucapan Anda dan hanya memberikan umpan balik positif jika pembelajar berbicara dengan jelas dan benar. Ini seperti memiliki tutor pribadi untuk meminta pertanggung jawaban Anda. Aplikasi juga dilengkapi dengan daftar pengisi suara professional.

Penggunaan Aplikasi *Mondly Arabic* sangat mudah digunakan bagi pelajar, mulai dari pelatihan pembelajaran Mufradat dan tambahan daya ingat pada suatu Mufradat. Berikut langkah langkah penggunaan Aplikasi *Mondly Arabic*

1. Siswa mulai mengunduh aplikasi *Mondly Arabic* pada Play store
2. Siswa mulai memilih pelajaran yang akan di kerjakan
3. Siswa mulai menghafal dan memahami mufradat yang sesuai dengan soal gambar maupun soal suara
4. Setelah mengerjakan beberapa soal tersebut, siswa dapat melihat nilai latihan soal pembelajaran mufradat di Aplikasi *Mondly Arabic*

## 2. Mufradat

Mufradat sama seperti kosa kata yaitu suatu seperangkat kata yang dikenal seseorang dalam menuturkan sebuah kalimat atau ucapan dengan maksud dan tujuan yang ingin ia capai. Mufradat dalam bahasa arab merupakan susunan atau sebuah kalimat dibagi atas bagian-bagiannya yang terdiri dari satuan terkecil yang mengandung ide.

Kemampuan seseorang untuk menggunakan Mufradat secara lisan dan tertulis sesuai dengan tingkat pemahaman mereka terhadap kosakata Bahasa disebut penguasaan Mufradat. Penguasaan Mufradat berarti orang tersebut menguasai kosa kata bahasa arab., sebab jika seseorang menguasai bahasa, akan memudahkan dalam berkomunikasi serta mengungkapkan apa yang ingin di sampaikan dengan menggunakan bahasa arab. Pembelajaran substansinya adalah seorang guru melakukan kegiatan belajar mengajar secara maksimal supaya materi yang diajarkan oleh pendidik bisa tersampaikan secara baik, tentunya yang akan meningkatkan pemahaman peserta didik dalam kegiatan belajar.. Oleh karena itu, pembelajaran didefinisikan sebagai kegiatan belajar yang kondusif yang dilakukan oleh guru sebagai upaya untuk membuat kegiatan belajar yang baik untuk mencapai tujuan.

Tujuan pembelajaran bahasa adalah untuk memperoleh pengetahuan dan keterampilan bahasa Arab, serta kemampuan untuk membaca, menulis, dan menyimak. Kemampuan ini terdiri dari empat aspek kemahiran berbahasa, yaitu maharoh istima', maharoh kalam, dan maharoh kitabah.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Iis Aprilliani et al., "*Identifikasi aplikasi edukasi selama pembelajaran daring pada anak usia dini di kelurahan srijaya Palembang skripsi*" (2022).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Beberapa metode digunakan untuk mengumpulkan data untuk penelitian ini; ini termasuk observasi, terjemahan dengan Aplikasi Mondly Arabic, tes, dan dokumentasi. struktur organisasi guru, siswa, dan proses pembelajaran Bahasa Arab adalah beberapa aspek dari kondisi sekolah yang diamati oleh peneliti sebagai metode observasi. Metode *e learning* digunakan untuk uji penerapan Aplikasi *Mondly Arabic* yang tujuannya untuk menambah wawasan siswa dalam mengetahui dan memahami makna relibitas. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada materi pembelajaran relibitas di MA Miftahul Ulum Puntir peneliti menggunakan Metode tes, Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui hasil penelitian di MA Miftahul Ulum Puntir.

Metode tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa. Ada 10 soal pilihan ganda dengan skor 10 untuk bentuk soal sebelum perlakuan (Pretest) dan 10 soal pilihan ganda dengan skor 10 untuk bentuk soal setelah perlakuan (*Posttest*). Sebagaimana dijelaskan dalam paparan analisis data dan terlampir (lampiran), skor yang diperoleh dari 10 soal adalah  $10 \times 10 = 100$ , yang menunjukkan tingkat validitas dan reliabilitasnya. Soal tersebut diberikan kepada kelas eksperimen XI, yang memiliki 14 siswa, sebagai sampel penelitian. Nilai tes dari kelas tersebut terlampir (lampiran). Penelitian eksperimen ini menggunakan tes awal dan tes akhir dengan data soal pilihan ganda.. Penelitian dilaksanakan pada 14 siswa pada tanggal 3-24 Maret 2023 di kelas XI MA Miftahul Ulum Puntir, dengan perlakuan diberikan pada hari Jumat jam ke-3 hingga ke-4. Variabel bebas pembelajaran Mufradat yang digunakan dalam pendekatan *e-learning* adalah variabel terikat dalam penelitian ini. Hasil belajar siswa adalah variabel terikat. Tes pilihan ganda mengumpulkan data tentang hasil belajar siswa. Pre-test menilai kemampuan siswa sebelum mereka diberi perlakuan, dan post-test menilai kemampuan mereka setelah mereka diberi perlakuan. Tujuan kedua tes ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif program pembelajaran. Sebelum mengumpulkan data, peneliti melakukan uji coba instrumen soal pada empat belas siswa MA Miftahul Ulum Puntir. Tujuan dari uji coba ini adalah untuk memverifikasi dan memastikan bahwa alat yang digunakan berfungsi dengan benar.

Tabel 1.1 Data nilai Pretest-Postest

NO	Table	Jenis Kelamin	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	Ahkmad Fahmi	L	40	60
2	Alaikal Kirom	L	50	70
3	Dewi Ratna	P	60	70

4	Feri Amin	L	30	80
5	Fina Rahmayani	P	50	80
6	Khoirun nisak	P	60	90
7	Nabila jihan	P	30	80
8	Nanang Ramadhani	L	50	80
9	Ravella Nanda	P	40	70
10	Saputra Yoga	L	50	70
11	Silfia	P	40	80
12	Yulinda Maghfiroh	P	30	80
13	Yusfi Ayu	P	50	70
14	Dina kartika	P	60	90

Analisis data adalah proses interpretasi, pengorganisasian, dan pemodelan data yang dikumpulkan selama penelitian atau studi. Tujuan utama analisis data adalah untuk menemukan hasil atau kesimpulan yang mungkin ditemukan dari data yang dikumpulkan. Setelah data dikumpulkan, perlu dilakukan analisis data atau uji analisis deskriptif. Analisis deskriptif adalah metode analisis statistik yang digunakan untuk merangkum dan menggambarkan pola atau karakteristik data secara deskriptif, dengan tujuan untuk memberikan gambaran yang lengkap secara visual dan numerik tentang data yang dikumpulkan. Sebelum melakukan analisis data, peneliti melakukan pengujian instrumen yang terdiri dari dua uji, yaitu uji validitas dan uji reliabilitas.

Uji prasyarat digunakan untuk memastikan bahwa model *t-test* dapat digunakan untuk membuat dasar estimasi yang akan digunakan berikutnya. Uji normalitas, homogenitas, dan hipotesis adalah dua uji yang digunakan dalam uji prasyarat.

## Kesimpulan

Hasil dari penelitian ini adalah “Adanya hubungan positif dan signifikan antara Penggunaan Aplikasi Mondly Arabic terhadap pembelajaran Mufradat dikelas XI MA.Miftahul ulum puntir. ”. Dasar pengambilan keputusan pada penelitian ini menggunakan koefisien korelasi. Jika koefisien korelasi menunjukkan nilai positif, maka ada hubungan positif terkait variabel independen dengan variabel dependen. Namun sebaliknya jika  $r$  tabel lebih kecil dari  $r$  hitung, maka hubungan dinyatakan tidak signifikan. Sedangkan untuk menghitung angka signifikan adalah dengan membandingkan antara hasil nilai pretest dan posttest.

## Refrensi

- Andriani, Asna,(2017) Iain Tulungagung, Jl Mayor, dan Soejadi Timur. *URGensi PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PENDIDIKAN ISLAM*. Vol. 03, n.d.
- Aprilliani, (2022).Iis, Program Studi, Pendidikan Guru-pendidikan Anak, dan Usia Dini. “Identifikasi aplikasi edukasi selama pembelajaran daring pada anak usia dini di kelurahan srijaya palembang skripsi”
- Dariyadi, Moch Wahib.(2022) *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL 4.0*, n.d.
- Febriyanti, Sinta. (2021) “Pengaruh Citra Perusahaan Dan Kualitas Pelayanan Atas Minat Masyarakat Memilih Pembiayaan Murabahah Di Bank Syariah (Studi Kasus Di BSI KK Tulungagung (eks BRI Syariah)” 13, no. 79: 79–87.
- Hayati Salma, Lailatussaadah. (2016) “VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN Salma Hayati.” *Didaktika* 16, no. 2: 169–179.
- Idris, Husni. “Aplikasi Teknologi Pendidikan di Era Global.” *Jurnal Ilmiah Iqra’* 3, no. 2 (2018).
- Khalida, Baiq Rohmi, dan I Gede Astawan. (2021) “Penerapan Metode Eksperimen untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VI SD.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru* 4, no. 2: 182–189.
- Kusmana, Ade. (2011) “DALAM PEMBELAJARAN Oleh: Ade Kusmana \*.” *Lentera Pendidikan* 14, no. 1: 35–51.
- Muhmin, Andi Hidayat. 2018*Pentingnya Pengembangan Soft Skills Mahasiswa di Perguruan Tinggi Forum Ilmiah*. Vol. 15,.
- Nengrum, Thityn Ayu, Najamuddin Pettasolong, dan Muhammad Nuriman(2021). “Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Luring dan Daring dalam Pencapaian Kompetensi Dasar Kurikulum Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah 2 Kabupaten Gorontalo.” *JURNAL PENDIDIKAN* 30, no. 1
- Paramitha, Nurhapsari Pradnya. (2018). “PEMBELAJARAN MUFRODAT MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL.” *Jurnal Ihtimam* , no. 2
- Rahman. “efektifitas media lagu bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan istima’ peserta didik kelas X IKA MAN 1 Soppeng.” *institut agama islam negeri PAREPARE* (2020): 4.
- Ramafrizal, Yudho, dan Teni Julia. (2018) “Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi.” *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* II.
- Rambe, Pangadilan. (2019): “PENGEMBANGAN APLIKASI PEMBELAJARAN INOVATIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS WEB.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (Juli 1, 55.
- S.pd, Bapak M.Hasyim. “Wawancara,” 2023.
- Santi, S. ” (2020) “Efektivitas Metode Mim-Mem (Mimicry Memorization) Pada Pembelajaran Mufradat Di Mts Darul Huffadh Tuju-Tuju Kajuara Kab ....
- Sholeh, Ismail. (2015) “Penerapan Metode Mimicry Memorization dalam Pembelajaran Al-Kalam Bagi Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Darul Qur,an Gunungkidul Tahun Ajaran 2014/2015”: 1–103.
- Sriyono, Sriyono. (2018). “Internet Sebagai Media Pembelajaran.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan KALUNI* 1
- Sugiono, P.D. “Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif.pdf.” *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2014.

Sugiyono. (2018)“ Teknik Analisis Kualitatif.” *Teknik Analisis*: 1–7.

Sulhadi, Abrar, (2020) Universitas Islam, Negeri Sunan, dan Kalijaga Yogyakarta. “MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID DENGAN MENGGUNAKAN APLIKASI ARRUZ UNTUK PENGUASAAN NAHWU DI JURUSAN SASTRA ARAB UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA” 37, no. 1.

Trisnawati, Nika Fetria, Muhamad Ruslan Layn, Arie Anang Setyo, Rahmatullah Bin Arsyad, Muhammad Fathurrahman, Sundari Sundari, dan Tolhas H. Banjarnahor. (2020) “Pengaruh Model Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Ix Smp Negeri 1 Kota Sorong.” *AdMathEdu : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu Matematika dan Matematika Terapan* 9, no. 2: 123.

Tsauri, Sofyan, dan Mad Ali. (2023) “STUDI PENGAJARAN BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT SISWA KELAS XI SMA AL-FALAH BANDUNG” 2, no. 1: 1–15.