



## PENGARUH *PLATFORM ALEF EDUCATION* TERHADAP PENINGKATAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS MIFTAHUL HUDA CENDONO PURWOSARI PASURUAN

<sup>1</sup>Wiranda Yasmin Aprilia, <sup>2</sup>H. Syarifuddin

Email : <sup>1</sup>[smnaprillia@gmail.com](mailto:smnaprillia@gmail.com), <sup>2</sup>[syarifuddin@yudharta.ac.id](mailto:syarifuddin@yudharta.ac.id)

Universitas Yudharta Pasuruan, Universitas Yudharta Pasuruan

### ARTICLE INFO

### ABSTRACT

#### Article history

Received: 27-07-2024

Accepted: 13-05-2024

#### Keywords

*Platform Alef Education,*  
Pembelajaran Bahasa Arab

This study discusses the influence of using the Alef Education platform on Arabic language learning at MTs Miftahul Huda Cendono. The aim of this research is to determine the effect of using the Alef Education platform on Arabic language learning in class VII at MTs Miftahul Huda Cendono. This study is a field research with a quantitative experimental method. By using a Quasi Experiment design, the researcher compared the experimental class using the Alef Education platform with the control class. The analysis results indicate that there is a significant influence in using the Alef Education platform on Arabic language learning, based on the paired sample t-test results having a significance value less than 0.05, namely  $\text{sig} (0.000) < 0.05$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted.

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kebutuhan setiap manusia. Pendidikan selalu mengalami perubahan, perkembangan, dan perbaikan sesuai dengan perkembangan disegala bidang kehidupan. Melalui pendidikan, seseorang dapat mengalami proses pencerahan dalam menggali dan memperluas bakatnya sendiri melalui proses pembelajaran dan latihan (Munir Yusuf, 2018). Untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah dijelaskan sebelumnya, pemerintah harus meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu cara untuk mencapainya adalah Dengan memperbaiki penggunaan dan kemajuan dalam pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Kemajuan

dalam bidang pendidikan, terutama dalam model pembelajaran, telah sangat dipengaruhi oleh perkembangan (IPTEK) yang pesat. Demikian juga dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, pemahaman yang baik terhadap IPTEK dan penerapannya dalam pendidikan sangat penting. Melalui penerapan IPTEK dalam pembelajaran, siswa dapat lebih mudah mengakses sumber daya pembelajaran, memperluas pemahaman mereka tentang bahasa Arab, dan meningkatkan kemampuan berbahasa mereka secara efektif.

Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang sangat kompleks, karena terdiri dari berbagai terapan ilmu pengetahuan yang mencakup empat keterampilan (Kholis Nur, 2015). Keterampilan tersebut yaitu menyimak (*maharatu al-istima'*), berbicara (*maharotu al-kalam*), membaca (*maharotu al-qiro'ah*), dan menulis (*maharotu al-kitabah*) (H.M. Abdul Hamid, M.A.). Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang paling banyak digunakan oleh manusia untuk berkomunikasi. Bahasa Arab digunakan secara resmi oleh kurang lebih 20 negara (Andriani A, 2015). Dan bahasa Arab merupakan bahasa kitab suci dan tuntunan agama Islam sedunia, maka tentu saja bahasa Arab merupakan yang paling besar pengaruhnya bagi orang Muslim sedunia, yang berkebangsaan Arab maupun bukan (Azhar Arsyad, 2003).

Pada umumnya, letak kesulitan belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab yakni pertama, kurangnya minat dan motivasi dari dalam diri siswa untuk mempelajari bahasa Arab, kedua yaitu sulitnya siswa membaca dan memahami arti dari setiap mufrodat dalam bahasa Arab, ketiga yaitu metode penyampaian oleh guru yang terlalu monoton sehingga siswa merasa tidak tertarik untuk belajar bahasa Arab (Veti Nur Fatimah, 2018).

Dalam pembelajaran bahasa Arab, pendidik seringkali mengalami kendala dalam mengatasi beberapa kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab. Salah satu kesulitan yang sering dihadapi oleh peserta didik adalah kurangnya pemahaman terhadap materi-materi yang disampaikan oleh pendidik. Selain itu, dalam mengerjakan soal, peserta didik sering kali terburu-buru dan kurang teliti karena kesulitan dalam memahami arti dari *mufrodat* yang diberikan (Amalia Zulvia W). Oleh sebab itu, untuk mengatasi situasi tersebut, pendidik perlu menunjukkan kreativitas dalam mengembangkan metode pembelajaran guna menciptakan suasana belajar yang mendukung dan menarik. Salah satu caranya adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang inovatif, beragam, dan menghibur, sehingga peserta didik dapat dengan lebih mudah menerima materi pembelajaran dan mencapai hasil yang diharapkan. Salah satu media pembelajaran yang diterapkan oleh pendidik di MTs Miftahul Huda Cendono menerapkan *platform alef education* sebagai salah satu media pembelajaran dalam proses pengajaran bahasa Arab.

Penggunaan media *platform alef education* baru diperkenalkan pada awal tahun ajaran 2022/2023 di MTs Miftahul Huda Cendono. Pada awalnya, sekolah tersebut menggunakan media

pembelajaran yang sumber belajar satu-satunya adalah LKS (Lembar Kerja Siswa) Namun, karena keterbatasan fasilitas di laboratorium komputer sekolah dalam pembelajaran bahasa Arab, penggunaan media tersebut tidak memberikan kontribusi maksimal. Oleh karena itu, setelah Kementerian Agama mengumumkan bahwa platform *alef education* dapat diterapkan mulai bulan Juli 2022, MTs Miftahul Huda Cendono memutuskan untuk mengadopsinya sejak awal tahun ajaran baru hingga saat ini, meskipun belum sepenuhnya optimal.

Media pembelajaran *platform aleducation* merupakan sebuah media pembelajaran digital yang dirancang khusus untuk digunakan dalam konteks pendidikan di madrasah. Perusahaan teknologi pendidikan global, *alef education*, bermarkas di Uni Emirat Arab dan menyediakan layanan penyediaan materi pelajaran untuk peserta didik. Fungsi dari media ini adalah untuk mempermudah pengajaran bagi pendidik dan peserta didik dengan menjadi alat presentasi materi pelajaran yang akan disampaikan kepada peserta didik (Sani Rusydi M, 2022). media ini dapat membantu pendidik menghemat waktu dan membuat persiapan pembelajaran lebih efektif dan efisien. Selain itu, media ini juga memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan oleh pendidik, sehingga dapat meningkatkan prestasi siswa.

## **METODE**

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah penelitian lapangan, di mana peneliti membawa subjek penelitian ke lokasi penelitian secara langsung (Syahrumsalim, 2014). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dampak penggunaan platform *alef education* dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII MTs Miftahul Huda Cendono. Pendekatan yang digunakan adalah dengan membandingkan secara signifikan perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Metode penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, yang merupakan jenis penelitian yang terstruktur dan memungkinkan untuk membuat generalisasi informasi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membuat generalisasi (kesimpulan) untuk populasi penelitian (Agung W.K, Puspitaningtyas, 2016).

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen yang menggunakan desain *Quasi Experiment* atau eksperimen semu, dan melibatkan tahap *pretest* dan *posttest*. Sebuah studi eksperimen adalah serangkaian kegiatan yang ditujukan untuk memanipulasi variabel dalam penelitian dengan memegang konstanta variabel lain (Yesi Gusmania, Tri Wulandari, n.d.).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti, berikut beberapa proses memberikan pembelajaran berupa *alef education* disetiap pertemuan:

**Tabel 1**

Proses Pembelajaran Ales Education

NO	Perlakuan	Hari/Tanggal	Hasil	Kelas
1	Memberikan pelatihan terhadap fitur alef.	Jumat, 10/02/23	Latihan Login dan Logout	VII
2	Mempelajari materi yang telah ada pada kartu alef di semester genap.	Jumat, 23/02/23	Memastikan semua peserta didik mempelajari materi dengan benar.	VII
3	Memberikan banyak tambahan materi dan latihan soal	Jumat, 03/03/23	Latihan soal	VII
4	Memberikan banyak tambahan materi dan latihan soal	Jumat, 17/03/23	Latihan soal	VII

Perlakuan yang dilakukan oleh peneliti dilakukan pada setiap hari jum'at karena jam mengajar pada pembelajaran bahasa Arab di hari jumat sebanyak 2 jam pelajaran atau sama dengan 1 jam 10 menit. Perlakuan dilakukan melihat kondisi kelas dan kondisi setiap peserta didik, hal itu perlu diperhatikan karena akan lebih mengetahui bagaimana membuat kelas lebih kondusif dan peserta didik lebih fokus untuk mempelajari *platform alef education* tersebut.

Dalam penelitian ini, peneliti menjalankan proses pembelajaran dengan cara memberikan pretest dan posttest. Adapun hasil analisis data dengan menggunakan uji statistis SPSS versi 26 sebagai berikut:

- a. Hasil analisis data pretest kelas eksperimen

Tabel 2

**hasil nilai pre-test dengan SPSS versi 26**

N	Valid	12
---	-------	----

Missing	0
Mean	47.50
Median	37.50
Mode	30
Range	70
Minimum	20
Maximum	90

Berdasarkan data diatas hasil perhitungan dengan SPSS versi 26 yang di dapatkan sebelum perlakuan pada siswa kelas eksperimen didapat jumlah sampel yaitu 12 peserta didik. Data yang didapatkan sebagai berikut : Skor rata-rata (mean) = 47.50, Nilai tengah (median) = 37.50, nilai minimum = 20, nilai maximum = 90, nilai yang sering muncul (mode)= 30, selisih antara nilai yang terendah dengan tertinggi (range) = 70.

Tabel 3

**Distribusi Frekuensi Pre Test dengan SPSS versi 26**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	20	2	16.7	16.7	16.7
	25	1	8.3	8.3	25.0
	30	3	25.0	25.0	50.0
	45	1	8.3	8.3	58.3
	55	1	8.3	8.3	66.7
	65	1	8.3	8.3	75.0
	80	2	16.7	16.7	91.7

90	1	8.3	8.3	100.0
Total	12	100.0	100.0	

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa siswa yang mendapatkan nilai 20 sebanyak 1 siswa (16,7%), siswa yang mendapatkan nilai 25 sebanyak 1 siswa (8,3%), siswa yang mendapatkan nilai 30 sebanyak 3 siswa (25,0%), siswa yang mendapatkan nilai 45 sebanyak 1 siswa (8,3%), siswa yang mendapatkan nilai 55 sebanyak 1 siswa (8,3%), siswa yang mendapatkan nilai 65 sebanyak 1 siswa (8,3%), siswa yang mendapatkan nilai 80 sebanyak 2 siswa (16,7%), siswa yang mendapatkan nilai 90 sebanyak 1 siswa (8,3%).

b. Hasil analisis data posttest pada kelas eksperimen

Tabel 4  
Hasil nilai post-test dengan SPSS versi 26

N	Valid	12
	Missing	0
Mean		77.08
Median		75.00
Mode		60 <sup>a</sup>
Range		35
Minimum		60
Maximum		95

Berdasarkan data di atas, hasil perhitungan SPSS versi 26 yang didapatkan setelah beberapa perlakuan pada peserta didik kelas eksperimen didapati jumlah sampel yaitu 12 peserta didik. Data yang didapatkan sebagai berikut : Skor rata-rata (mean) = 77.08, nilai tengah (median) = 75, nilai minimum = 60, nilai maksimum = 95, selisih antara nilai yang terendah dengan tertinggi (range) = 35.

Tabel 5

**Distribusi Frekuensi Post-test denagan SPSS versi 26**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	2	16.7	16.7	16.7
65	1	8.3	8.3	25.0
70	2	16.7	16.7	41.7
75	2	16.7	16.7	58.3
80	1	8.3	8.3	66.7
90	2	16.7	16.7	83.3
95	2	16.7	16.7	100.0
Tot al	12	100.0	100.0	

Dari tabel diatas diketahui bahwa siswa yang mendapatkan nilai 60 sebanyak 2 siswa (16,7%), siswa yang mendapatkan nilai 65 sebanyak 1 siswa (8,3%), siswa yang mendapatkan nilai 70 sebanyak 2 siswa (16,7%), siswa yang mendapatkan nilai 80 sebanyak 1 siswa (8,3%), siswa yang mendapatkan nilai 90 sebanyak 2 siswa (16,7%), siswa yang mendapatkan nilai 95 sebanyak 2 siswa (16,7%).

Saat ini siswa membutuhkan suatu media yang menyenangkan. Platform Alef dari Alef Education sebagai salah satu pendukung suksesnya pembelajaran bahasa Arab, antara lain :

1. Mudah digunakan, sehingga dapat mendukung kegiatan belajar mengajar secara tatap muka maupun jarak jauh (daring).
2. Memiliki video menarik yang dapat menciptakan suasana belajar menyenangkan.
3. Adanya dashboard real-time yang membantu memantau perkembangan setiap siswa di dalam kelas.
4. Memiliki lebih dari 150 pelajaran menarik, interaktif, dan disusun sesuai dengan standar kurikulum Indonesia.

5. Menyediakan soal-soal beserta kunci jawaban siap pakai sehingga membantu guru dalam mempersiapkan ujian tengah semester, ujian akhir semester, maupun kuis.
6. Memiliki sistem penilaian otomatis untuk menghemat waktu guru dalam mengevaluasi.
7. Memiliki kegiatan tambahan dan permainan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar agar tetap menarik untuk siswa.

berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen, diketahui rata-rata (*mean*) hasil *pretest* sebesar 47.50 sedangkan *posttest* sebesar 77.08. setelah mengetahui rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*, maka peneliti melakukan *uji paired sampel tes* (uji-T). Sebelum melakukan uji-T sebagai syarat ketentuan data yang diperoleh harus dapat dinyatakan normal terlebih dahulu. Dalam pengambilan keputusan uji normalitas didasarkan pada taraf signifikansi dengan  $\text{Sig (2-tailed)} > 0,5$  maka residual berdistribusi normal, sedangkan jika  $\text{Sig (2-tailed)} < 0,5$  maka residual tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan perhitungan nilai signifikansi SPSS versi 26 di atas, nilai *pre-test* kelas eksperimen  $(0,033) > (0,05)$  maka dinyatakan normal. Nilai *posttest* kelas eksperimen  $(0,200) > (0,05)$  maka dinyatakan normal. Dari hasil pengujian normalitas dengan menggunakan *kolmogorov-smirnov*, dapat disimpulkan bahwa nilai memiliki data yang normal.

Berdasarkan hasil signifikansi pada SPSS versi 26 memiliki hasil nilai signifikansi kurang dari 0,05 yaitu  $\text{Sig.}(0,000) < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak, maka  $H_a$  diterima. Hasil keputusan uji hipotesis dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penggunaan *platform alef education* terhadap pembelajaran bahasa Arab peserta didik kelas VII A MTs Miftahul Huda Cendono.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa peserta didik, didapatkan bahwa *platform alef education* di MTs Miftahul Huda Cendono sangat membantu dalam memahami materi-materi, akan tetapi terkendala karena tidak mencukupinya sarana, sehingga pembelajaran dengan media tersebut belum maksimal dan untuk soal yang digunakan terbilang tidak sulit ketika telah dilakukan beberapa perlakuan pada kelas eksperimen. Namun tetap membutuhkan lebih banyak waktu untuk memahaminya.

Berdasarkan hasil analisis data melalui uji hipotesis menggunakan uji T sampel bebas, dapat disimpulkan bahwa, diperoleh nilai signifikan  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima sehingga terdapat pengaruh pada penggunaan *platform alef education* pada pembelajaran bahasa Arab kelas VII di MTs Miftahul Huda Cendono.

## REFERENSI

- Agung W.K dan Zarah Puspitaningtyas, 2016, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pandiva Buku,).
- Amirudin, N. (2017). *Problematika pembelajaran bahasa Arab*. Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan, 1-12.
- Andriani, A. (2015). *Urgensi pembelajaran bahasa Arab dalam pendidikan Islam*. Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam, 3(1), 39-56.
- Ariyani, A. D., & Ammar, F. M. (2024). *Implementasi Model Blended Learning Berbasis Platform Alef Education Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Abror Sidoarjo*. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 9(2), 572-580.
- Arsyad, A., & Majid, N. (2010). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: beberapa pokok pikiran*. Pustaka Pelajar.
- Hamid, M. A. (2013). *Mengukur kemampuan bahasa arab: Untuk studi islam*.
- Haq, S. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Problematika dan Solusi dalam Pengembangan Media. MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial, 7(1), 211-222.
- Kholis Nur, 2015, *Penggunaan media dalam pembelajaran bahasa arab*.
- Mutiara, Q. (2023). Pemanfaatan platform Alef Education dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 7 Blitar. Maliki Interdisciplinary Journal, 1(4), 106-112.
- Nurbiah, N., Syafi'i, A., & Fahril, F. (2023). *Implementasi Model Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Alef Education Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Tema Himpunan Di Mts As'adiyah Uloe*. Educandum, 9(1), 126-134.
- Sani Rusydi M, 2022, *(Alef perluas penggunaan Platform Pembelajaran Digital di Madrasah)* No.9, 4.
- Syahrum, S., & Salim, S. (2014). *Metodologi penelitian kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media)
- Veti Nur Fatimah, 2018 "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Siswa Kelas IX MTsN 2 Sleman Yogyakarta"
- Widyaningrum, A. Z. (2016). *Analisis kesulitan siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika materi aritmatika sosial ditinjau dari gaya belajar siswa kelas VII SMP Negeri 5 Metro tahun pelajaran 2015/2016*. Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan, 1(2), 165-190.
- Yesi Gusmania dan Tri Wulandari, "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa", *Jurnal Pythagoras*, Vol. 1 No.7
- Yusuf, Munir, 2018, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo,).
-