



Penggunaan Wondershare Quiz Creator Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab

¹Baiq. Jannatul Piliana, ²Suparmanto, ³Maskaturrohmi Khufyatil Mutiah, ⁴Ahmad Ikhwan

Email :¹nanastysy9@gmail.com, ²suparmanto181@gmail.com, ³khufyatilmutia@gmail.com,
⁴linamaskaturrohmi@gmail.com, ⁵ihwana131@gmail.com.

^{1,2,3,4,5} Universitas Islam Negeri Mataram

ARTICLE INFO

Article history

Received 10-06-2024

Revised 12-09-2024

Accepted 25-10-2024

Keywords

Wondershare Quiz Creator

Evaluasi pembelajaran Bahasa Arab

teknologi pendidikan aksesibilitas

MAN 2 Mataram

ABSTRACT

Penelitian ini menilai penggunaan Wondershare Quiz Creator sebagai alat penilaian dalam pengajaran bahasa Arab di MAN 2 Model Mataram. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas yang melibatkan beberapa siklus: Perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perangkat lunak ini dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa. Namun, masalah teknis seperti akses yang sulit dan koneksi internet yang stabil sering menghambat proses pembelajaran dan evaluasi, mengurangi efisiensi penilaian. Namun, nilai Educational evaluasi siswa meningkat sebesar 10% dibandingkan dengan Technology metode evaluasi konvensional saat perangkat lunak dapat Accessibility diakses dengan baik.

Hasilnya menunjukkan bahwa MAN 2 Mataram. Wondershare Quiz Creator dapat meningkatkan kualitas evaluasi pembelajaran Bahasa Arab, tetapi untuk menggunakannya dengan lebih baik, masalah aksesibilitas harus diselesaikan.

This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



Introduction

Banyak negara di seluruh dunia berkonsentrasi pada pembelajaran bahasa Arab, baik sebagai bagian dari kurikulum formal maupun sebagai bahasa kedua yang dipelajari secara sukarela. Bahasa Arab memiliki nilai budaya dan sejarah yang kaya, dan merupakan bahasa resmi dalam komunikasi di banyak negara di Timur Tengah dan sebagian Afrika Utara. Namun, pembelajaran bahasa ini seringkali menghadapi masalah besar, seperti kekayaan kosakata yang luas dan struktur gramatikal yang kompleks.

Tidak hanya struktur kalimat yang berbeda dari bahasa lain, tetapi juga penggunaan huruf Arab yang berbeda dapat menjadi tantangan yang signifikan bagi para pelajar.¹ Selain itu, metode pengajaran yang tidak interaktif dan sumber daya yang tidak memadai dapat mengurangi kualitas pembelajaran. Teknologi telah menjadi sekutu penting dalam pembelajaran bahasa secara global² dalam menghadapi masalah ini. Penggunaan platform dan perangkat lunak digital telah memperluas kemungkinan untuk mengajar dan menilai.

Evaluasi adalah komponen penting dari proses pembelajaran untuk mengevaluasi kemampuan dan pemahaman siswa.³ Namun, metode evaluasi tradisional seperti ujian tulis seringkali tidak menarik dan monoton bagi siswa, sehingga kegiatan evaluasi sebagai bagian dari program pembelajaran harus dioptimalkan. Selain menilai hasil belajar, evaluasi juga harus menilai input, output, dan kualitas proses pembelajaran.⁴

Salah satu model pengajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk membuat pembelajaran menjadi menyenangkan adalah media pembelajaran. Media dalam konteks pendidikan merupakan alat yang sangat strategis dalam menentukan keberhasilan proses belajar mengajar karena dapat memberikan dinamika unik kepada siswa secara langsung.⁵ Dalam bukunya "Media dan Teknologi Pendidikan, Prinsip dan Penerapannya dalam Pendidikan", Muhammad Wiyad Hamdan menyatakan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu pendidikan yang berfungsi untuk mendukung proses belajar mengajar.⁶ Wondershare Quiz Creator adalah software yang dirancang khusus untuk membuat kuis, tes, dan evaluasi interaktif. Ini mudah digunakan dan

¹ Mappanyompa and Mustapa Ali, "Urgensi Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Va Min Malang 2," *Ibtida'iy Jurnal* 2, no. 2 (2017): 106–19.

² M. Azzuhri, "Metode Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis," *INSANIA (Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan)*, 2009, 348–445.

³ A. K Fadhullillah, "Wondershare Quiz Creator Berbasis Android Dalam Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 2 MAN 1 Malang," *JPIPS: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 4, no. 2 (2018): 111–23.

⁴ Cahya Edi Setyawan and Ahsan, "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2020): 55–82.

⁵ Suparmanto.dkk, *media flipchart Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab: tinjauan masalah di mts sabilal muhtadin Ta'limi: Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, Vol. 2No. 2, Juli 2023.

⁶ uril Bahrudin, *Maharat Tadris bi Nahwi I'dad Mudarris al-Lughah al-Arabiyah*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h. 155

memiliki semua fitur yang diperlukan untuk menjadikannya alternatif yang bagus untuk melakukan evaluasi pembelajaran bahasa Arab.

Banyak fitur Wondershare Quiz Creator menawarkan banyak keunggulan selain membuatnya mudah digunakan dan membuat soal yang mudah digunakan. Salah satu fiturnya adalah sebagai berikut: (1) memberikan umpan balik yang didasarkan pada jawaban atau respon peserta tes, (2) memungkinkan untuk menampilkan hasil tes atau skor, serta langkah-langkah selanjutnya yang harus diikuti oleh peserta berdasarkan jawaban mereka, (3) fleksibel dalam mengubah bahasa dan teks pada tombol dan label sesuai kebutuhan pembuat soal, dan (4) memungkinkan untuk memasukkan suara dan mengubah warna pada soal sesuai keinginan pembuat soal, (6) kemampuan untuk menciptakan pertanyaan secara acak, (7) kemungkinan untuk melindungi diri dengan menggunakan akun pengguna atau kata sandi, dan (8) penyesuaian tampilan yang dapat disesuaikan sesuai kebutuhan. Dengan membuat proses evaluasi atau pengujian lebih menarik dan efektif, semua fitur ini sangat membantu.⁷

Menurut As'ary, guru dapat dengan mudah membuat tes berbasis TIK yang mencakup semua aspek bahasa Arab dengan menggunakan sembilan model pertanyaan dan semua fitur Wondershare Quiz Creator, termasuk kemampuan untuk menyisipkan gambar, video, dan suara. Tes ini mencakup unsur-unsur bahasa seperti pengucapan (ashwat bahasa Arab), kosakata (mufrodah bahasa Arab), dan struktur tata bahasa (tarkib, qowaid, dan tata bahasa).⁸ Oleh karena itu, aplikasi Wondershare Quiz Creator sangat cocok untuk digunakan saat menilai siswa bahasa Arab.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi celah ini dengan melihat bagaimana Wondershare Quiz Creator dapat digunakan sebagai alat evaluasi untuk mengajar siswa Bahasa Arab. Diharapkan penelitian ini dapat membantu praktisi pendidikan dan pengembang kurikulum membuat metode evaluasi yang bermanfaat.

Method

Peneliti memilih metode eksploratif kualitatif untuk meneliti penggunaan Wondershare Quiz Creator dalam pengajaran Bahasa Arab di sekolah tertentu. Metode ini digunakan untuk menganalisis dan menemukan gagasan baru yang terkait dengan topik diskusi. Penelitian eksploratif biasanya terbuka dan tidak terikat pada kerangka. Metode ini memberi peneliti kebebasan untuk mengumpulkan berbagai informasi, yang memungkinkan mereka untuk memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang fenomena yang mereka pelajari.⁹

Penelitian ini juga menggunakan metode penelitian tindakan kelas (classroom action

⁷ Kuswari Hernawati, *Membuat Quiz/Evaluasi dengan Wondershare Quiz Creator*, 13 November 2009

⁸ D.R As'ari, "Pemanfaatan Wondershare Quiz Creator Dalam Pembuatan Soal-Soal Bahasa Arab," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2017): 37–46

⁹ Elvis F Purba, Parulian Simanjuntak, *Metode Penelitian*, (Medan: Sadia, 2011),18

research), yang terdiri dari beberapa siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas dengan memperbaiki lingkungan pembelajaran.¹⁰

1. Perencanaan:

- a. Sejak awal peneliti menghadapi kendala teknis saat akan mengakses aplikasi tersebut. Namun, kami tetap bisa membuat kuis menggunakan aplikasi tersebut.
- b. Setelah beberapa saat kami mencoba supaya para siswa dapat mengakses kuis yang kami share di aplikasi tersebut, tapi tetap saja kami kesulitan dalam hal tersebut. Akhirnya kami memutuskan untuk mencetak kuis tersebut, dan pengerjaan serta pengevaluasian kami lakukan manual

2. Pelaksanaan:

- a. Melaksanakan pembelajaran Bahasa Arab di kelas sesuai dengan skenario yang telah dirancang.
- b. Peneliti memulai dengan memperkenalkan Wondershare Quiz Creator, sebuah alat kuis interaktif kepada siswa. Setelah sesi pengenalan, peneliti memberikan beberapa kuis yang sudah dirancang untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang diajarkan sebelumnya.
- c. Menggunakan Wondershare Quiz Creator untuk membuat dan memberikan kuis kepada siswa sebagai alat evaluasi. Menggunakan model kuis True or False, Multiple choice, Sequence.
- d. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa MAN 2 Model sangat aktif dalam menjawab kuis yang diberikan. Tingkat partisipasi mencapai lebih dari 85%, menunjukkan minat dan antusiasme yang tinggi dari para siswa.

3. Observasi:

- a. Sejak awal penelitian, Peneliti menemukan bahwa akses ke aplikasi Wondershare Quiz Creator mengalami berbagai kendala teknis. Beberapa masalah yang kami hadapi :
 - 1) Kompatibilitas Perangkat: Tidak semua perangkat yang digunakan oleh siswa dan guru kompatibel dengan aplikasi, menyebabkan kebanyakan siswa tidak dapat mengakses secara digital.
 - 2) Lisensi dan pengaturan: Pengaturan lisensi yang rumit dan batasan penggunaan aplikasi menghambat peneliti dalam mengakses dan mengelola kuis secara efektif.

Meskipun peneliti sudah mencoba berbagai solusi, masalah akses tidak sepenuhnya bisa diatasi. Namun, demi kelancaran proses evaluasi dan untuk memastikan bahwa siswa tetap mengikuti kuis, peneliti memutuskan untuk mencetak kuis dari aplikasi tersebut.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*(Jakarta: Bumi Aksara, 2012).

Langkah-langkah yang diambil meliputi:

- a) Pembuatan kuis : Peneliti tetap menggunakan Wondershr Quiz Creator untuk membuat kuis yang interaktif sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
- b) Pencetakan quiz : Setelah selesai dibuat, peneliti mencetak seluruh soal kuis.
- c) Distribusi kuis : Kuis yang telah dicetak kemudian dibagikan kepada siswa di dalam kelas. Setiap siswa menerima salinan kuis dan mengerjakannya secara manual.

Dengan demikian, peneliti tetap memastikan proses evaluasi tetap berjalan. Meskipun tidak dapat memanfaatkan fitur-fitur interaktif sepenuhnya, pencetakan kuis tetap memungkinkan siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi pelajaran.

4. Refleksi:

- a) Kuis tersebut diikuti oleh 32 siswa yang terlibat dalam penelitian ini. Data yang diperoleh menunjukkan hasil yang cukup bagus dengan rincian sebagai berikut :

- 1) **Nilai sempurna** : Dari 32 siswa yang mengikuti kuis, sebanyak 26 siswa berhasil meraih nilai sempurna. Hal ini menunjukkan tingkat pemahaman yang sangat baik terhadap materi yang diuji. Para siswa ini mampu menjawab seluruh pertanyaan dengan benar, menunjukkan bahwa efektivitas metode yang telah diterapkan di dalam kelas.
- 2) **Nilai di bawah 80** : Meskipun sebagian besar siswa menunjukkan performa yang sangat baik, terdapat 6 siswa yang mendapat nilai di bawah 80.

Studi ini dilakukan dalam beberapa siklus untuk mendapatkan hasil terbaik. Data yang dikumpulkan termasuk hasil kuis, catatan observasi, dan respons siswa terhadap penggunaan teknologi untuk evaluasi pembelajaran. Analisis data dilakukan secara deskriptif untuk mengevaluasi seberapa baik hasil belajar siswa meningkat dan seberapa efektif Wondershare Quiz Creator dalam pelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Mataram.

Discussion

Penggunaan Wondershare Quiz Creator sebagai alat untuk menilai pembelajaran bahasa Arab di MAN 2 Mataram telah menghasilkan hasil yang positif: 26 siswa menerima nilai sempurna dan 6 siswa lainnya menerima nilai setengah. Meskipun demikian, sebagian besar pengguna menghadapi kesulitan untuk mengakses aplikasi ini, yang merupakan kendala teknis. Wondershare Quiz Creator adalah perangkat lunak yang dimaksudkan untuk membuat banyak kuis dan ujian digital. Jika Wondershare Quiz Creator digunakan sebagai media evaluasi pembelajaran untuk pembelajaran Bahasa Arab di MAN 2 Mataram, guru dapat membuat soal evaluasi yang bervariasi dan menarik. Selain itu, aplikasi ini memungkinkan siswa mengikuti ujian secara online, yang memungkinkan evaluasi pembelajaran mereka.

Penggunaan Wondershare Quiz Creator di MAN 2 Mataram dapat dianggap berhasil dalam meningkatkan pembelajaran Bahasa Arab karena sebagian besar siswa memberikan hasil yang positif. Namun, agar aplikasi ini dapat digunakan secara optimal, ada kendala teknis, terutama yang berkaitan dengan kesulitan akses bagi beberapa pengguna. Karena kendala akses kami tidak

dapat menemukan cara lain untuk mengevaluasi siswa, lalu kami mencetak soal evaluasi perangkat lunak dan membagikannya kepada siswa. Dengan cara ini, kami dapat memastikan proses evaluasi berjalan lancar meskipun ada keterbatasan teknologi.

Langkah-langkah pembuatan soal menggunakan aplikasi wondershare quiz creator :

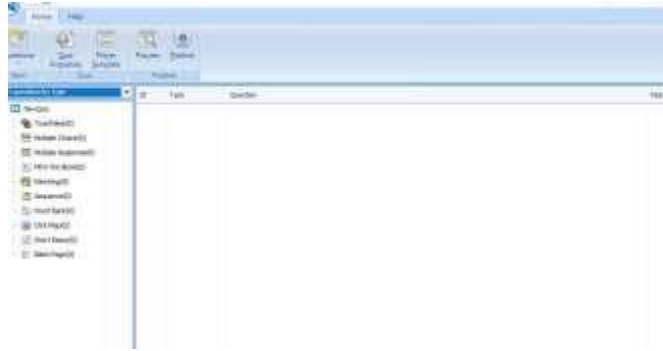


1. Persyaratan untuk menjalankan Wondershare Quiz Creator: Microsoft Windows 2000/XP/2003/Vista; Microsoft Excel 2000/2002/XP/2003/2007 (diperlukan jika mengimpor kuis dari Excel); Prosesor minimal 233 MHz Intel Pentium atau AMD K6 processor; 128MB RAM (disarankan 256MB); DirectX 8.1 atau lebih; Video card yang kompatibel dengan Windows dengan resolusi layer 800 x 600 dan warna 256; Sound card yang kompatibel dengan Windows (disarankan).



Setelah di QuizCreator adalah program berlisensi, jadi Anda dapat mendownload versi trialnya dari sini:

- a. Setelah diinstal, ikon QuizCreator akan muncul di desktop Anda.
- b. Selain itu, untuk memulai, klik ganda pada ikon tersebut atau pilih menu Mulai, Semua Program, Wondershare, dan QuizCreator.
- c. Membuka kuis baru-baru ini: Membuka projek yang telah dibuat sebelumnya. • Membuat kuis baru: Membuat kuis baru.
- d. Masukkan nama kuis dan klik lanjutan untuk pergi ke menu utama.
- e. Untuk membuat kuis, ada beberapa tahap pembuatan yang sama seperti kuis di aplikasi tersebut: Quiz properties terdiri dari Info, Default, Setting, Result, Access, dan QMS.
- f. Quiz informasi
Selain itu, untuk memulai, klik ganda pada ikon tersebut atau pilih menu Mulai, Semua Program, Wondershare, dan QuizCreator.
 - 1) Buka kuis terbaru: Membuka projek yang sudah ada sebelumnya.
 - 2) Buat kuis baru: Buat kuis baru.
- g. Masukkan nama kuis, lalu klik "next" untuk pergi ke menu utama.



Untuk membuat kuis, ada beberapa tahap pembuatan yang sama seperti kuis di aplikasi tersebut: Quiz properties terbagi menjadi: Info, Default, Setting, Result, Access, QMS

a) Quiz info



Masukkan informasi dari tes yang akan kita buat: Kuis Title: memasukkan nama kuis; Petunjuk: memberikan petunjuk kepada peserta kuis; Petunjuk Font: mengatur jenis, ukuran, dan warna font yang akan digunakan pada tampilan awal kuis.

b) Question default



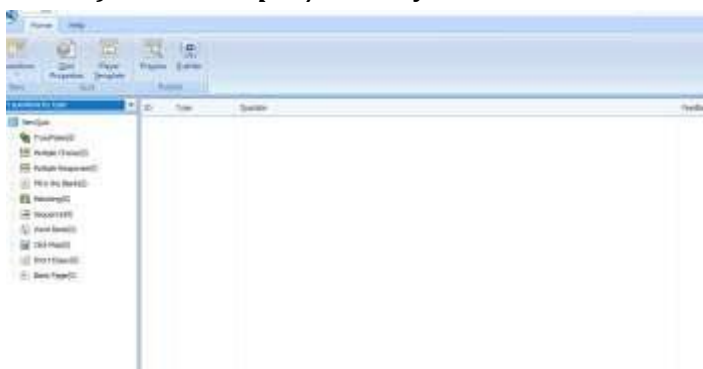
Ada beberapa pengaturan yang dapat dilakukan pada pertanyaan default, yaitu: (1) Properti Pertanyaan: Poin Default menentukan bobot nilai pertanyaan, dan jika akan diterapkan untuk semua pertanyaan, klik Poin Apply untuk semua pertanyaan. (2) Properti Font: Poin Pertanyaan mengatur jenis, ukuran, dan warna font yang akan digunakan untuk menulis pertanyaan; Poin Jawaban mengatur jenis, ukuran, dan warna font yang akan digunakan untuk menulis jawaban.

c) Questions settings



Pada question setting dapat dilakukan beberapa pengaturan yaitu : Dalam pengaturan soal, ada beberapa pengaturan yang dapat dipilih, seperti: (1) Randomization: untuk menseeting tampilan soal secara acak atau secara urut; (2) Answer submission: dapat diatur untuk mengirimkan satu soal, yang berarti setiap satu soal langsung dikirim atau semua isi baru dikirim; (3) Quiz Result Type: menentukan skor kelulusan, yang standarnya adalah 80%, dan dapat diubah dengan memasukkan nilainya pada passing rate; (4) Time Limit: waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan pekerjaan • Background Audio: Tambahkan background audio jika diperlukan; (5) Others: Pengaturan untuk menampilkan tombol Finish, yang menunjukkan jawaban yang benar

d) Membuat quiz/Pertanyaan



- 1) True/False dapat membuat pertanyaan dengan mode jawaban benar atau salah
- 2) Multiple Choice dapat membuat pertanyaan dengan jawaban pilihan ganda single (hanya satu jawaban benar)
- 3) Fill In The Blank dapat membuat pertanyaan dengan jawaban pilihan ganda multiple (lebih dari satu jawaban benar). Pertanyaan dapat dibuat dengan cara menjawab dengan memasang dua kata atau kalimat kiri dan kanan
- 4) Sequence dapat dibuat dengan cara menjawab dengan mengurutkan jawaban dari atas ke bawah
- 5) Word Bank dapat dibuat dengan cara menjawab dengan memasang kata-kata yang ada dengan kalimat pernyataan.

- 6) Click Map, Untuk membuat pertanyaan dengan bentuk pertanyaan berupa gambar dan menjawabnya dengan cara mengklik pada area tertentu pada gambar sesuai dengan pertanyaannya.
- 7) Short Essay, membuat pertanyaan isian yang simple

Dalam penelitian di MAN 2 MODEL MATARAM Disini peneliti membuat soal 3 macam:

- a. True/false
- b. Multiple choice
- c. Sqhuence

1. True / false



Hanya masukkan pernyataan untuk jenis pertanyaan ini, kemudian pastikan pernyataan ini benar atau salah. Selesaikan dengan klik OK atau klik preview untuk melihat hasilnya.

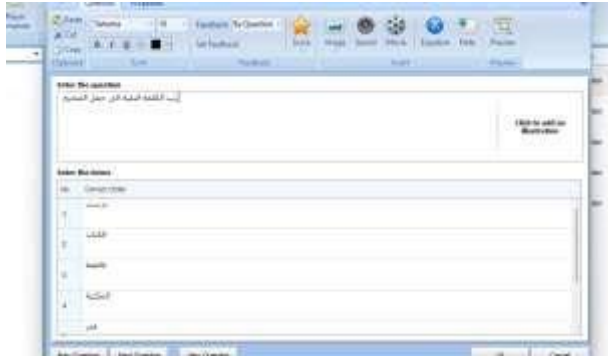
2. Multiple Choice (Multiple Answers)



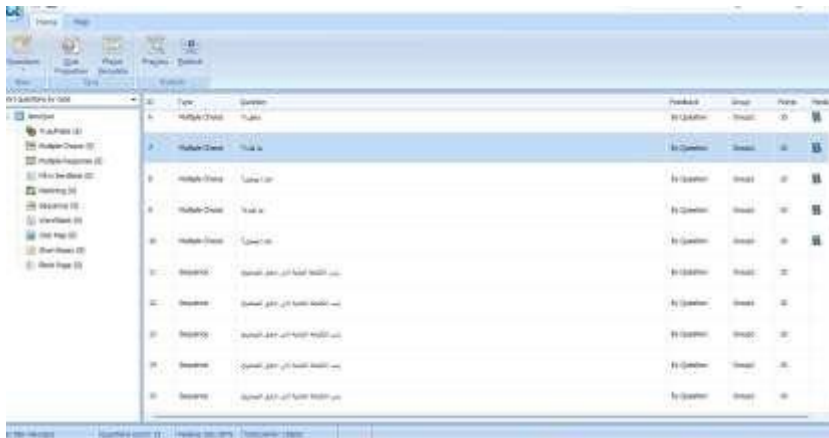
Klik tombol pilihan ganda berbagai jawaban. Kemudian, masukkan pertanyaan dan isikan jawabannya. Perbedaannya dengan single pada multiple answer adalah bahwa centang dua jawaban yang benar disertakan. Untuk menyelesaikan atau melihat preview, klik OK.

3. Sequence

Untuk membuat klik pada tombol sequence



Untuk membuat klik pada tombol sequence Masukkan instruksi dari pertanyaan dengan jelas, kemudian masukkan secara urut yang benar jawaban yang nantinya akan diacak. Dan cara menjawabnya dengan mengurutkan sesuai instruksi yang diberikan.



11	Sequence	إبدأ الترتيب التالية التي سجل المتسابق	By Question	Group1
12	Sequence	إبدأ الترتيب التالية التي سجل المتسابق	By Question	Group1
13	Sequence	إبدأ الترتيب التالية التي سجل المتسابق	By Question	Group1
14	Sequence	إبدأ الترتيب التالية التي سجل المتسابق	By Question	Group1
15	Sequence	إبدأ الترتيب التالية التي سجل المتسابق	By Question	Group1

Conclusion

Penggunaan Wondershare Quiz Creator untuk menilai kemampuan siswa dalam Bahasa Arab di MAN 2 Mataram telah menunjukkan hasil yang positif, dengan 26 siswa mendapatkan nilai sempurna dan 6 siswa lainnya mendapatkan nilai setengah. Perangkat lunak ini memudahkan guru dalam menyusun soal evaluasi yang bervariasi dan menarik serta memungkinkan siswa untuk mengikuti ujian secara online. Namun, kendala teknis terutama terkait akses yang sulit bagi sebagian pengguna menghambat optimalisasi penggunaan aplikasi ini. Oleh karena itu, untuk Penggunaan Wondershare Quiz... (Baiq. Jannatul Piliانا)

memastikan evaluasi tetap berjalan lancar, metode alternatif seperti mencetak dan membagikan soal evaluasi kepada siswa digunakan sebagai solusi sementara. Meskipun demikian, perhatian lebih lanjut diperlukan untuk mengatasi masalah teknis agar penggunaan Wondershare Quiz Creator dapat berjalan lebih efektif di masa depan.

References

- A .K Fadhlullah, "Wondershare Quiz Creator Berbasis Android Dalam Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI IPS 2 MAN 1 Malang," *JPIPS : Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 4, no. 2 (2018): 111–23.
- Cahya Edi Setyawan and Ahsan, "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21," *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2020): 55–82.
- D.R As'ari, "Pemanfaatan Wondershare Quiz Creator Dalam Pembuatan Soal-Soal Bahasa Arab," *Arabi : Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2017): 37–46
- Elvis F Purba, Parulian Simanjuntak, *Metode Penelitian*, (Medan: Sadia, 2011),18
- Haryanto, D. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kuswari Hernawati, *Membuat Quiz/Evaluasi dengan Wondershare Quiz Creator*, 13 November 2009
- Mappanyompa and Mustapa Ali, "Urgensi Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VA MIN Malang 2," *Ibtida'iy Jurnal*, no. 2 (2017): 106–19.
- M. Azzuhri, "Metode Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis," *INSANIA (Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan)*, 2009, 348–445.
- Muslich, M. (2010). *Sistem Penilaian dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahman, T. (2018). "Efektivitas Penggunaan Wondershare Quiz Creator dalam Evaluasi Pembelajaran." *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 112-125.
- Suparmanto.dkk, *Media Flipchart Dalam Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab: Tinjauan Masalah Di Mts Sabilal Muhtadin Ta'limi: Journal Of Arabic Education & Arabic Studies*, Vol. 2no. 2, Juli 2023.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*(Jakarta: Bumi Aksara, 2012).
- Uril Bahruddin, *Maharat Tadris bi Nahwi I'ad Mudarris al-Lughah al-Arabiyah*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011).