



# Plagiarism Checker X Originality Report

**Similarity Found: 16%**

Date: Monday, October 05, 2020

Statistics: 448 words Plagiarized / 2804 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

---

PENGEMBANGAN PROFESIONALISME GURU SDN GUGUS II BATU KUMBUNG MELALUI KEGIATAN **WORKSHOP PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)** Nursina Sari<sup>1\*</sup>, Haifaturrahmah<sup>2</sup>, Yuni Mariyati<sup>3</sup> 1,2,3Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Mataram, 1sarinursina1234@gmail.com, 1sarinursina1234@gmail.com, 1sarinursina1234@gmail.com ABSTRAK \_ \_Abstrak: Pengabdian ini didasarkan pada permasalahan bahwa kegiatan menulis karya tulis ilmiah berbasis hasil **penelitian tindakan kelas (PTK)** masih dianggap sulit oleh para guru di SDN gugus II Batu kumbang Hal ini terukur dari kegiatan guru yang pasif dalam menulis sehingga berdampak pada terhambatnya kenaikan pangkat golongan jabatan. **Bentuk pengabdian masyarakat ini** berupa kegiatan workshop menggunakan metode pendidikan, pelatihan dan pembinaan (praktek).

Hasil yang diperoleh dari **kegiatan pengabdian ini adalah** 1) Guru-guru SDN gugus II Batu Kumbang memiliki pemahaman dan pengalaman melalui kegiatan workshop pelatihan dan pembinaan menulis karya tulis ilmiah, 2) Guru-guru dapat menulis laporan karya tulis ilmiah berbasis PTK dan, 3) Menghasilkan jurnal berbasis PTK yang sudah terpublikasi.

Kata Kunci: Profesionalisme Guru; Workshop PKTI; PTK Abstract: This action of community service was based on the problem of **the activity of writing scientific papers based on the results of** classroom action research is still difficult for State Elementary School Teachers of cluster II Batu Kumbang. This can be seen from passive teacher's activities in writing so that it has an impact on inhibition of promotion in class positions.

This form of community service is **in the form of** workshops using educational methods, training and coaching (practice). The results obtained from this community service

activity are 1) Teachers of Elementary School of cluster II Batu Kumbung have understand and experience through training workshops and coaching writing scientific papers, 2) Teachers can write reports on scientific papers based on CAR and, 3) Produce PTK based journals that have been published Keywords: Teacher Professionalism; PKTI Workshop; PTK \_ \_ \_ \_ Article History: Received: DD-MM-20XX Revised : DD-MM-20XX Accepted: DD-MM-20XX Online : DD-MM-20XX \_ / This is an open access article under the CC-BY-SA license \_ \_

LATAR BELAKANG Tantangan dalam pengembangan pendidikan tinggi di era globalisasi saat ini tidak dapat dipisahkan dari prediksi perkembangan suatu ilmu pengetahuan.

Dimana **ilmu pengetahuan dan teknologi** akan selalu berkembang menyesuaikan perkembangan jaman yang kini mengalami perubahan yang mendasar yaitu dari daya saing Sumber Daya Alam (SDA) menjadi daya saing yang berbasis pada kemampuan bangsa dalam mengembangkan kreativitas dan inovasi untuk menangani permasalahan-permasalahan global, salah satunya dengan melalui pendidikan.

Pendidikan mengantarkan suatu bangsa untuk dapat mengembangkan dan meningkatkan kualitas yang ada melalui Sumber Daya Manusia (SDM). Oleh sebab itu peran pendidik sebagai **salah satu aspek penting** dalam mencerdaskan bangsa sangat perlu untuk diperhatikan, sehingga pemerintah mengaturnya dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional yang mengisyaratkan bahwa tenaga pendidik diharapkan agar lebih mampu bekerja dengan lebih baik dalam empat bidang tugasnya:(1) **Pendidikan**, (2) **Proses pembelajaran**, (3) **Pengembangan** profesi, dan (4) **Penunjang proses pembelajaran**.

Kemampuan menulis merupakan salah satu indikator yang harus dikuasai dan **sangat penting untuk dilakukan** seorang tenaga pendidik dalam suatu tingkat Pendidikan. Menulis **menekankan pada proses dan hasil** (Mahmud, 2017). Syamsul Arifin & Adi Kusrianto (Barnawi, 2015: 14) mengemukakan bahwa menulis adalah suatu bentuk komunikasi yang pada dasarnya sama halnya seperti berbicara.

Menulis juga merupakan suatu kemampuan dan keterampilan berbahasa, disamping dari keterampilan menyimak, berbicara dan membaca seseorang dalam hal menyampaikan apa yang menjadi gagasan, dan pemikiran maupun perasaannya kepada orang lain sebagai alat komunikasi melalui suatu media tulisan dalam bentuk lambang-lambang grafik sebagai satu kesatuan bahasa bermakna (Nurjanal, 2011; Mardiyah, 2016; Rojaki, 2012; Aljatila, 2015; Misra, 2014).

Kegiatan menulis yang wajib dilakukan oleh pendidik yaitu karya tulis ilmiah (KTI), dan karya ilmiah sendiri sendiri banyak ragamnya yaitu karya ilmiah kependidikan seperti makalah, skripsi, dan tesis, sedangkan karya ilmiah penelitian seperti artikel jurnal, makalah seminar dan naskah penelitian, Nuridin (Barnawi, 2015;25). Menulis karya tulis ilmiah (marselina, 2018) merupakan kegiatan berupa menulis yang menuangkan data lapangan maupun **gagasan pemikiran dalam bentuk karangan** mengikuti suatu **aturan dan metode ilmu pengetahuan**.

Oleh karenanya, menulis **karya tulis ilmiah yang** diwajibkan kepada pendidik, tidak saja

dilakukan dalam rangka meningkatkan angka kredit untuk kepentingan kenaikan jabatan dan uji sertifikasi, tetapi juga lebih pada rangka peningkatan kualitas guru atau dosen sebagai tenaga professional. Hal ini sebelumnya juga diperkuat dengan diberlakukannya Undang-Undang No.14 Tahun 2005 pasal 34 ayat 1 mengenai guru dan dosen bahwa pemerintah pusat hingga pemerintah daerah wajib untuk membina dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi bagi para tenaga pendidik pada satuan pendidikan. Setiap tenaga pendidik sudah semestinya mau, biasa dan mampu untuk melakukan kegiatan menulis.

Namun kenyatannya menulis karya tulis ilmiah memang bukanlah hal yang mudah bagi pendidik, bagi yang belum terbiasa ini adalah hal yang sulit, berbeda kondisi bagi yang sudah terbiasa menulis segalanya adalah hal yang mudah. Oleh karena itu, diperlukan motivasi diri untuk memulainya, karena motivasi merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual dalam menumbuhkan suatu gairah, perasaan senang maupun semangat dalam belajar (Sardiman, 2014:75), motivasi dapat juga berupa dorongan untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu baik secara sadar maupun tak sadar berangkat dari motif-motif yang dimiliki seseorang (Suranto, 2015; Oktiani, 2017; Emda, 2017)).

Melalui motivasi rasa percaya diri dengan sendirinya akan hadir. Rasa percaya diri merupakan kepuasan atau keyakinan diri seseorang akan dirinya sendiri, dan bukanlah sifat yang turunkan melainkan yang diperoleh melalui pengalaman hidup, dapat diajarkan dan dibentuk melalui proses belajar di dalam interaksi seseorang dengan lingkungan sehingga mampu menangani segala situasi dengan tenang (Maulida & Dhania, 2012; Triana, Irawan & Windrawanto, 2019; Asiyah, walid, & Kusumah, 2019).

Padahal rasa percaya diri adalah modal dasar atas suatu keberhasilan di segala bidang (Relita & Regina, 2015). Dengan adanya rasa percaya diri maka seseorang mampu mengaktualisasikan segala potensi yang ada dalam dirinya (Syam & Amri, 2017), termasuk perihal terbiasa untuk menulis dan akhirnya mampu memanfaatkan kondisi dalam hal ketersediaan data yang ada disekitar.

Berdasarkan data yang diperoleh dari UPTD Kecamatan Batu Kumbang, adapun informasi pangkat golongan guru-guru bahwa dari 24 guru SD dengan status Pegawai Negeri Sipil (PNS) yang ada di gugus II SDN Batu Kumbang tahun 2016-2020, diperoleh data bahwa kebanyakan guru-guru dari tahun 2016/2017 hingga tahun 2019/2020 tidak ada proses kenaikan jabatan mulai dari pangkat golongan II/a hingga pada pangkat golongan IV/b yang dikarenakan belum memenuhi angka kredit yang ditetapkan menyebabkan proses kenaikan jabatannya terhambat.

Alasan utama bagi guru-guru yaitu sulitnya memenuhi angka kredit yang harus dipenuhi berdasarkan unsur pengembangan profesi guru untuk kenaikan jabatannya salah satunya menghasilkan karya tulis ilmiah. Hal ini sejalan dengan hasil wawancara dengan salah satu kepala sekolah dan para guru di gugus II Batu kumbang yaitu di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 3 Batu Kumbang, bahwa guru-guru di sekolah tersebut pada khususnya maupun sekolah lain pada umumnya masih mengalami kesulitan dalam menulis karya tulis ilmiah.

Dari sekian guru di sekolah, hanya terdapat beberapa guru yang jumlahnya bisa dihitung dengan jari untuk mau dan terbiasa dalam menulis karya tulis ilmiah. Hal ini dikarenakan kebanyakan guru-guru lainnya kurang paham bagaimana cara membuat karya tulis ilmiah berdasarkan permasalahan kelas selama pembelajaran. Para guru bingung harus memulainya dari mana, karena kurang mengerti mengenai prosedur dari jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK), hingga mempublikasikannya dalam jurnal ilmiah.

Penelitian Tindakan Kelas sendiri menurut Hopkin (Emzir, 2013: 233) merupakan penelitian informal, kualitatif, formatif, subjektif, interpretif, dan reflektif, yang berlandaskan pada suatu pengalaman kelas yang kompleks dengan melibatkan semua individu sebagai peserta yang mengetahui dan menyokong. Dengan begitu, ketidakpahaman tersebut akhirnya membuat para guru merasa berat untuk mencoba menulis dan akhirnya merasa tidak percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki. Tidak hanya itu, minimnya kesempatan bagi para guru untuk mengikuti kegiatan pelatihan seperti penulisan KTI karena anggaran sekolah yang terbatas.

Hal ini menjadikan wawasan para guru tidak mengalami perkembangan yang signifikan terhadap kemampuan menulis yang akhirnya berdampak pada terhambatnya kenaikan jabatan. Berdasarkan analisis situasi yang telah diuraikan di atas, bahwa tujuan dilakukannya kegiatan pengabdian ini adalah agar guru-guru sebagai tenaga pendidik memiliki pemahaman dan pengetahuan serta pengalaman melalui kegiatan pelatihan dan pembinaan kegiatan workshop penulisan KTI berbasis PTK, guru-guru juga bisa menulis laporan KTI berbasis PTK hingga dapat mempublikasikan tulisannya kedalam jurnal ilmiah.

Dengan begitu guru-guru yang belum memenuhi angka kredit yang ditetapkan berdasarkan unsur pengembangan profesi guru tidak terhambat dan dapat terbantu. METODE PELAKSANAAN Pengabdian kepada masyarakat yang dijalankan berupa workshop penulisan karya tulis ilmiah berbasis penelitian tindakan kelas (PTK) yang menerapkan beberapa metode yaitu pendidikan, pelatihan (praktek) dan pendampingan.

Metode Pendidikan Metode pendidikan, kegiatannya dilakukan dengan teknik ceramah dan diskusi yang berisikan pengetahuan mengenai kegiatan menulis KTI berbasis PTK dan pengetahuan mengenai cara mempublikasikan artikel ilmiah ke dalam jurnal. Hal ini dilakukan tidak lain untuk memberikan pemahaman peserta tentang: 1) Kompetensi mengenai cara **penulisan karya tulis ilmiah** meliputi konsep, karakteristik, maupun skema/prosedur dalam melakukan dan menulis PTK, tentunya oleh ahli dan telah banyak menggeluti bidang penelitian PTK maupun pembelajaran di mata kuliah PTK 2) Kompetensi mengenai cara mempublikasikan artikel ilmiah ke dalam jurnal.

Dimana materi yang diberikan, tentunya oleh ahli dibidang publikasi seperti pengalamannya sebagai tim editor jurnal, maupun pengalamannya yang banyak dalam hal hasil publikasi yang terbit dari berbagai tingkat. Metode Pelatihan (praktek) dan Pendampingan Metode pelatihan (praktek) merupakan merupakan lanjutan dari kegiatan pendidikan yaitu praktek langsung mengenai **cara membuat karya tulis ilmiah** berbasis PTK. Dimana metode ini bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman para guru setelah memperoleh materi dari para pemateri.

Pada metode pelatihan (praktek), para guru dilatih secara semi terbimbing untuk mengidentifikasi segala permasalahan berdasarkan pengalaman di kelas, kemudian merumuskan judul dan menyusun proposal berdasarkan skema yang sudah diperoleh saat sesi pendidikan. Kemudian setelah para guru selesai membuat rancangan proposal, selanjutnya yaitu tahap pendampingan yang dilakukan dengan cara membimbing dan mendampingi para guru dalam tahap penyempurnaan dan penyelesaian laporan PTK hingga tahap publikasi.

Tahapan pelaksanaan kegiatan workshop ini dilakukan melalui beberapa tahap, antara lain: Perencanaan Tahap **ini merupakan langkah pertama** yang harus dilakukan yaitu melakukan analisis situasi sebagai dasar dalam mengkaji program pengabdian. Hasil yang diperoleh yaitu adanya objek pengabdian permasalahan masih sulitnya guru dalam menghasilkan karya tulis berbasis PTK.

Persiapan Melakukan pertemuan dengan pimpinan fakultas serta kepala sekolah guna menyampaikan niat dan gambaran kegiatan **workshop penulisan karya tulis ilmiah** berbasis PTK yang akan dilakukan Mengatur segala kebutuhan administrasi kegiatan workshop Membuka stand pendaftaran bagi peserta kegiatan **workshop penulisan karya tulis ilmiah** berbasis PTK Pelaksanaan Memberikan pendidikan, dan pelatihan melalui proses kegiatan **workshop penulisan karya tulis ilmiah** berbasis PTK Menjembatani para guru dalam mempublikasikan artikel dari hasil **Penulisan Karya Tulis Ilmiah yang** berbasis PTK, dengan begitu dapat membantu para guru dalam meningkatkan angka kredit berdasarkan unsur pengembangan profesi guru untuk kenaikan jabatannya HASIL DAN

PEMBAHASAN Program pengabdian ini dilakukan pada tanggal 24 Februari 2020 yang diberikan kepada mitra yaitu berupa pelaksanaan kegiatan **workshop penulisan karya tulis ilmiah** berbasis PTK yang di ikuti oleh para guru SDN Gugus II Batu Kumbang meliputi beberapa metode antara lain metode pendidikan, dan metode pelatihan.

Pendidikan Kegiatan yang dilakukan pada tahapan pendidikan yaitu penyampaian materi yang dilakukan dengan teknik ceramah dan diskusi. Adapun pelaksanaan kegiatan **terbagi menjadi dua sesi** materi. Sesi satu adalah pemberian materi oleh pemateri pertama kepada para guru, mengenai publikasi artikel ilmiah ke dalam jurnal meliputi konsep, aturan-aturan dalam penulisan jurnal, pemilihan terbitan jurnal, hingga proses penerbitan jurnal.

Adapun kondisi kegiatan workshop pada tahap pendidikan yaitu sesi satu oleh pemateri pertama tersaji pada Gambar 1 berikut: / Gambar 1. Penyampaian Materi Oleh Pemateri 1 Selanjutnya pada sesi dua yaitu pemberian materi oleh pemateri kedua mengenai cara **penulisan karya tulis ilmiah** meliputi konsep, karakteristik, maupun skema/prosedur dalam melakukan dan menulis PTK.

Adapun kondisi kegiatan workshop pada sesi dua oleh pemateri kedua tersaji pada Gambar 2 berikut: / Gambar 2. Penyampaian Materi Oleh Pemateri 2 Kemudian setelah selesai pemberian materi, para guru diberikan kesempatan untuk melakukan kegiatan **tanya jawab dan diskusi** berdasarkan **materi yang telah disampaikan.**

Hasil yang diperoleh yaitu para guru yang sebelumnya belum paham mengenai format artikel, hingga mengenai prosedur dalam mempublikasikan artikel ilmiah menjadi sebuah jurnal, setelah mengikuti workshop akhirnya para guru **memiliki pemahaman mengenai cara penulisan karya tulis ilmiah** berbasis PTK dan hal-hal tentang publikasi artikel ilmiah ke dalam jurnal. Hal ini terukur dari kegiatan **tanya jawab dan diskusi** oleh para guru kepada para pemateri.

Pelatihan Kegiatan yang dilakukan pada tahap pelatihan adalah para guru dilatih dan dibimbing oleh pemateri untuk membuat rancangan proposal dengan penugasan meliputi mengidentifikasi dan merumuskan masalah, merumuskan judul dan menyusun proposal berdasarkan skema penulisan PTK. Hasil yang diperoleh, berdasarkan pengamatan bahwa para guru sudah bisa mengidentifikasi dan merumuskan permasalahan kelas, merumuskan judul sesuai karakteristik PTK hingga penyelesaian proposal sesuai skema.

Kemudian setelah selesai, tahap pendampingan lanjut yang dilakukan yaitu dalam tahap penyempurnaan dan penyelesaian laporan PTK hingga menjembatani para guru untuk

mempublikasikan artikel ilmiahnya ke dalam jurnal. Selama proses ini berjalan, setidaknya pemateri selaku pendamping memberikan masukan untuk perbaikan kembali. Adapun kondisi kegiatan workshop pada tahap pelatihan tersaji pada Gambar 3 berikut: // Gambar 3.

Proses Pelatihan dan Bimbingan pada guru Berdasarkan tahap pelatihan tersebut setidaknya terdapat beberapa guru sudah mempublikasikan artikel ilmiahnya. Selama proses penyusunan artikel ilmiahnya, para guru bersama para pemateri melakukan kolaborasi. Dengan begitu proses bimbingan diberikan hingga tahap dihasilkannya jurnal ilmiah.

Meskipun dalam penyelesaian laporan terdapat guru yang dipindah tugaskan di wilayah lain, sehingga sekolah yang digunakan dalam jurnal hasil publikasi menyesuaikan tempat. Adapun tempat jurnal yang gunakan yaitu jurnal Jurnal Elementary PGSD UMMAT Vol. 2 No. 1 Januari 2019, dan Jurnal Pendidik Indonesia (JPI) Vol. 3 No. 1 Januari 2020 /// Gambar 5.

Hasil Publikasi Jurnal Guru SIMPULAN DAN SARAN Berdasarkan hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian ini, disimpulkan bahwa guru-guru yang telah mengikuti kegiatan workshop penulisan karya tulis ilmiah berbasis penelitian tindakan kelas (PTK) memiliki pemahaman dan pengetahuan serta pengalaman untuk menulis laporan karya tulis ilmiah berbasis PTK dan beberapa guru sudah menghasilkan jurnal berbasis PTK yang sudah terpublikasi.

Dari simpulan hasil kegiatan pengabdian berupa pemberian workshop, maka disarankan agar kegiatan yang semacam ini dapat diadakan secara berkala dengan jumlah pendamping yang lebih banyak bagi para guru agar lebih kondusif dan maksimal serta pemberian penugasan prasyarat bagi para guru yang ingin mengikuti kegiatan berupa proposal berbasis PTK.

UCAPAN TERIMA KASIH Tim penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Rektor Universitas Muhammadiyah Mataram (UMMAT) atas fasilitas yang diberikan (2) Dekan FKIP UMMAT beserta jajarannya, atas saran dan fasilitas yang diberikan (3) Lembaga Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM) UMMAT dan (4) Kepala sekolah SDN 3 Batu Kumbang yang telah memberikan ijin dan fasilitas pada kegiatan ini sehingga dapat terlaksana dengan lancar. DAFTAR RUJUKAN Aljatila, L.O.R. (2015).

Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Melalui Model Kooperatif Tipe Round Table Pada Siswa Kelas X-1 SMAN 1 Kalisusu Barat. Jurnal Humanika, No.15, vol.3, Desember 2015,

<http://ojs.uho.ac.id/index.php/HUMANIKA/article/download/592/pdf> Asiyah, dkk. (2019). Pengaruh rasa Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan* (Scholaria), Vol. 9. No.3, September 2019.

<https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/view/2386> Barnawi. (2015). Teknik Penulisan Karya Ilmiah. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Emda, Amna. (2017). Kedudukan & Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Lantanida*, Vol. 5, No.2 2017.

<https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/download/2838/2064> Keputusan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara Nomor 84/1993, tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya Mahmud. H. (2017).

Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Teknik RCG (Reka Ceri Gambar) Pada Siswa Kelas VI SDN Rengkek Kecamatan Kopang Loteng. *JISIP*, Vol. 1. No.2 November 2018.

<https://ejournal.upi.edu/index.php/penailmiah/article/download/3566/pdf> Mardiyah. (2016). Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Melalui Kemampuan Mengembangkan Struktur Paragraf. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* Dasar. Vol. 3, No. 2 Desember 2016. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/download/1188/2166> Marselina, Suci. (2018).

Peningkatan keterampilan Menulis Karya Ilmiah Melalui Strategi Belajar Kooperatif Tipe Group Investigation Siswa Kelas XI MAN 1 Kota Sungai Penuh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PENTAS)*, Vol. 4. No. (1) Mei 2018. Maulida, S.R & Dhanial, D.R. (2012). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Berwirausaha Pada Siswa SMK. *Jurnal Psikologi* Undip, Vol. 11, No. 2, Oktober 2012. <http://ejournal.undip.ac.id/index.php/psikologi/article/download/6630/5444> Misra. (2014). Peningkatan Kemampuan Menulis Pengumuman Melalui metode Latihan Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Gio Ke. Moutong. *Jurnal Kreatif tadulako Online*, Vol. 1.

No.2. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/view/2670> Nurjanal, Daeng .dkk. (2011). Terampil Berbahasa. Bandung: Alfabeta Oktiani, Ifni. (2017). Kreativitas Guru dalam memotivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, Vol. 5 No. 2 November 2017.

<http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/download/1939/1435> Relita,D,T & Regina, F. (2015). Hubungan Antara Rasa Percaya Diri Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Karya Sekadau.

*Jurnal Profit*, Vol.2, No. 2, November 2015.

<https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jp/article/download/5541/2979> Rojaki. (2012).

Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Model Pembelajaran Sinektik

Siswa Kelas X3 SMAN 2 Sekayu. Jurnal Ilmiah Guru "COPE", No. 02 Tahun XVI. November 2012. <https://journal.uny.ac.id/index.php/cope/article/download/3964/3423>  
Sardiman.A.M. (2014). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.

Jakarta: PT Raja, Grafindo Persada. Suranto. (2015). Pengaruh Motivasi, Suasana Lingkungan dan sarana Prasarana Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Pada SMA Khusus Putri SMA Islam Diponegoro Surakarta). Jurnal Pendidikan Ilmu sosial, Vol.25, No. 2, Desember 2015.  
<http://journals.ums.ac.id/index.php/jpis/article/download/1532/1074> Syam, Asrullah & Amri. (2017).

Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Kaderisasi IMM Terhadap Prestasi Belajar mahasiswa \*Studi kasus di Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Univ Muhammadiyah Pare-Pare). Jurnal Biotek, Vol. 5. No. 1. Juni 2017.  
<http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/biotek/article/view/3448>. Triana, Jessi dkk. (2019). Hubungan Antara Kepercayaan Diri dengan Kecemasan Bertanding Atlet pencak Silat dalam Menghadapi Salatiga Cup 2018. Jurnal Psikologi Konseling, Vol.15, No.2, Desember 2019.  
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/Konseling/article/download/16194/12646>  
UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional UU Republik Indonesia, Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

#### INTERNET SOURCES:

<1% - <https://gudangptk.wordpress.com/contoh-ptk/>

<1% -

[http://file.upi.edu/Direktori/FPSD/JUR.\\_PEND.\\_SENI\\_RUPA/196611071994021-TRI\\_KARYONO/Makalah\\_Pelatihan\\_Patung\\_Polyster\\_Resin.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPSD/JUR._PEND._SENI_RUPA/196611071994021-TRI_KARYONO/Makalah_Pelatihan_Patung_Polyster_Resin.pdf)

<1% -

[https://www.researchgate.net/journal/2579-7166\\_International\\_Journal\\_of\\_Community\\_Service\\_Learning](https://www.researchgate.net/journal/2579-7166_International_Journal_of_Community_Service_Learning)

<1% -

[https://www.researchgate.net/publication/330969648\\_Peningkatan\\_Kompetensi\\_Profesional\\_Guru\\_melalui\\_Penelitian\\_Tindakan\\_Kelas](https://www.researchgate.net/publication/330969648_Peningkatan_Kompetensi_Profesional_Guru_melalui_Penelitian_Tindakan_Kelas)

<1% -

<https://id.123dok.com/document/z3ep2meq-kemampuan-menulis-narasi-dikaitkan-dengan-sikap-bahasa-dan-pengetahuan-ejaan-bahasa-indonesia-ebi-di-kelas-v-sd-negeri-serang-5.html>

<1% - <https://joe.org/joe/2005february/a2.php>

<1% -

[https://www.researchgate.net/publication/330013603\\_PEMIKIRAN\\_PENDIDIKAN\\_K\\_H\\_ALI\\_MAKSUM\\_KRAPYAK\\_YOGYAKARTA](https://www.researchgate.net/publication/330013603_PEMIKIRAN_PENDIDIKAN_K_H_ALI_MAKSUM_KRAPYAK_YOGYAKARTA)

<1% -

<https://novitanila2121.wordpress.com/2016/02/10/makalah-sejarah-keperawatan/>

<1% - <https://itha.wordpress.com/2007/09/12/globalisasi-dan-kebudayaan/>

<1% -

<https://journal.walisongo.ac.id/index.php/attaqaddum/article/download/1784/MANAJEMEN%20STRATEGIK%20LEMBAGA%20PENDIDIKAN%20ISLAM%20DALAM%20MENINGKATKAN%20MUTU%20PENDIDIKAN%20Studi%20Kasus%20di%20Madrasah%20Aliyah%20Nahdlatul%20Ulama%20Gondang%20Sragen>

<1% -

<https://oioey.wordpress.com/2016/07/19/upaya-pemerintah-dalam-meningkatkan-kualitas-guru-di-indonesia/>

1% -

<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/tmp/Penelitian%20Tindakan%20Kelas%20dan%20Pengembangan%20Profesi%20Guru.pdf>

<1% -

[http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/PENDIDIKAN\\_BAHASA\\_DAN\\_SASTRA\\_INDONESIA\\_DI\\_SEKOLAH\\_DASAR\\_KELAS\\_RENDAH/BBM\\_3.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/PENDIDIKAN_BAHASA_DAN_SASTRA_INDONESIA_DI_SEKOLAH_DASAR_KELAS_RENDAH/BBM_3.pdf)

<1% -

<https://megasholihah33.blogspot.com/2015/07/strategi-pembelajaran-keterampilan.html>

<1% -

[http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR.\\_PEND.\\_GEOGRAFI/196708121997021-AHMAD\\_YANI/METODE\\_PENELITIAN\\_YANG\\_POPULER\\_DALAM\\_KTI.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._GEOGRAFI/196708121997021-AHMAD_YANI/METODE_PENELITIAN_YANG_POPULER_DALAM_KTI.pdf)

<1% -

[https://umanradieta.blogspot.com/2011/03/jenis-atau-macam-karya-tulis-ilmiah\\_15.html](https://umanradieta.blogspot.com/2011/03/jenis-atau-macam-karya-tulis-ilmiah_15.html)

<1% -

<https://bahrululummunir.blogspot.com/2011/03/sifat-dan-metode-ilmu-pengetahuan.html>

<1% - <https://id.123dok.com/document/zkee951z-materi-karya-tulis-ilmiah.html>

<1% -

<http://staffnew.uny.ac.id/upload/131873960/pengabdian/penulisan-karya-ilmiah-sebagai-sarana-pengembangan-profesi-guru.pdf>

<1% - <http://eprints.walisongo.ac.id/7378/2/BAB%20I.pdf>

<1% - <https://tjptosubadi.blogspot.com/2010/04/uu-no-14-tahun-2005.html>

<1% - <https://husadaanugerah.blogspot.com/2016/06/bab-i-pendahuluan-1.html>

<1% -

<https://kangramdhan.blogspot.com/2018/03/quran-in-word-menulis-ayat-alquran.html>

<1% - <https://www.daengpanrita.com/2012/03/makalah-motivasi-belajar.html>  
<1% - <https://ainamulyana.blogspot.com/2012/02/motivasi-belajar.html>  
<1% - <http://www.digilib.ump.ac.id/files/disk1/10/jhptump-a-arisaprian-465-2-babii.pdf>  
<1% -  
<http://fatkhan.web.id/pengertian-rasa-percaya-diri-dan-cara-menumbuhkan-rasa-percaya-diri/>  
<1% - [http://eprints.walisongo.ac.id/3445/2/091111077\\_Bab1.pdf](http://eprints.walisongo.ac.id/3445/2/091111077_Bab1.pdf)  
<1% -  
<http://staffnew.uny.ac.id/upload/131405892/pengabdian/4penulisan-karya-ilmiah-bagi-guru.pdf>  
<1% -  
<https://sdn3batukumbang.blogspot.com/2016/03/analisis-swot-sekolah-dasar-negeri-3.html>  
<1% -  
[https://bahasaindonesiaanna.blogspot.com/2010/06/soal-dan-jawaban-latihan-ujian-bahasa\\_13.html](https://bahasaindonesiaanna.blogspot.com/2010/06/soal-dan-jawaban-latihan-ujian-bahasa_13.html)  
<1% - <https://karyapemuda.com/karya-ilmiah/>  
<1% - <https://id.123dok.com/document/y6ek3voz-penelitian-tindakan-kelas-3.html>  
<1% -  
<https://lusi1cpgsdust.blogspot.com/2013/11/inovasi-pembelajaran-pkn-dengan-model.html>  
<1% -  
<http://staffnew.uny.ac.id/upload/131808346/pengabdian/LAPORAN%20PKM%202017.pdf>  
<1% -  
<https://ainamulyana.blogspot.com/2011/06/contoh-laporan-penelitian-tindakan.html>  
<1% -  
[https://www.researchgate.net/publication/336618161\\_PELATIHAN\\_PENELITIAN\\_TINDAKAN\\_KELAS\\_BAGI\\_GURU\\_IPA\\_KABUPATEN\\_MANOKWARI\\_PAPUA\\_BARAT](https://www.researchgate.net/publication/336618161_PELATIHAN_PENELITIAN_TINDAKAN_KELAS_BAGI_GURU_IPA_KABUPATEN_MANOKWARI_PAPUA_BARAT)  
<1% -  
<http://www.mpssoft.co.id/blog/hrd/ini-tahapan-proses-perekrutan-dan-seleksi-karyawan-baru-yang-benar/>  
<1% - <https://id.scribd.com/doc/64053089/Majalah-GURU-Edisi-1-2011>  
<1% - <https://mamikos.com/info/contoh-proposal-skripsi/>  
<1% -  
<https://kumparan.com/muhammad-sirojuddin-segaf/merdeka-belajar-mahasiswa-kkn-uisi-kenalkan-konsep-kbm-baru-di-jenjang-sd-mi-1uJ9N8Myl4H>  
<1% -  
<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dr-tawardjono-us-drs-mpd/laporan-ppm-pelatihan-penulisan-karya-ilmiah-di-smkn-1-ngawen-gunung-kidul.docx>

1% - <https://www.charis.id/download-modul-tkj/>  
<1% - <https://journal.unhas.ac.id/index.php/panritaabdi/article/view/7548/4717>  
<1% - <https://repository.unja.ac.id/2221/1/ARTIKEL%20ILMIAH-A1D113023.pdf>  
<1% -  
<https://jazzyla.wordpress.com/2010/04/29/langkah-langkah-tindakah-dalam-ptk-penelitian-tindakan-kelas/>  
<1% -  
[http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR.\\_PEND.\\_KIMIA/195810141986012-F.\\_MARIA\\_TITIN\\_SUPRIYANTI/Titin\\_file\\_16%2C\\_PTK.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._KIMIA/195810141986012-F._MARIA_TITIN_SUPRIYANTI/Titin_file_16%2C_PTK.pdf)  
<1% -  
<http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=492430&val=10058&title=PENINGKATAN%20KEMAMPUAN%20GURU%20DALAM%20PENULISAN%20KARYA%20ILMIAH%20MELALUI%20PELATIHAN%20PENELITIAN%20TINDAKAN%20KELAS>  
<1% - [https://mafiadoc.com/download-2mb\\_59c311c51723dd3a8173e68f.html](https://mafiadoc.com/download-2mb_59c311c51723dd3a8173e68f.html)  
1% - <https://ejournal.uksw.edu/scholaria/article/download/2386/1270/>  
<1% - <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lantanida/article/download/2838/2064>  
1% - <https://www.gurupendidikan.co.id/kompetensi-guru/>  
<1% -  
[https://www.researchgate.net/publication/329166989\\_PENINGKATAN\\_HASIL\\_BELAJAR\\_MENULIS\\_PARAGRAF\\_PADA\\_MKU\\_BAHASA\\_INDONESIA\\_DI\\_UNIVERSITAS\\_NEGERI\\_PANGMELALUI\\_MODEL\\_STAD\\_STUDENT\\_TEAM-ACHIEVEMENT\\_DIVISIONS\\_METODE\\_MENULIS\\_BERANTAI](https://www.researchgate.net/publication/329166989_PENINGKATAN_HASIL_BELAJAR_MENULIS_PARAGRAF_PADA_MKU_BAHASA_INDONESIA_DI_UNIVERSITAS_NEGERI_PANGMELALUI_MODEL_STAD_STUDENT_TEAM-ACHIEVEMENT_DIVISIONS_METODE_MENULIS_BERANTAI)  
<1% - <http://scholar.google.co.id/citations?user=wJFZnjkAAAAJ&hl=id>  
<1% -  
[https://www.researchgate.net/publication/326443706\\_Hubungan\\_Antara\\_Dukungan\\_Orang\\_Tua\\_Tunggal\\_Ibu\\_Dengan\\_Motivasi\\_Belajar\\_Pada\\_Siswa\\_di\\_Pondok\\_-\\_Pesantren\\_Mawaridussalam](https://www.researchgate.net/publication/326443706_Hubungan_Antara_Dukungan_Orang_Tua_Tunggal_Ibu_Dengan_Motivasi_Belajar_Pada_Siswa_di_Pondok_-_Pesantren_Mawaridussalam)  
1% - <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/download/2670/1788>  
<1% - <http://oaji.net/articles/2017/5501-1505896010.pdf>  
<1% - <https://id.123dok.com/document/ynxoewkq-t-geo-1402083-bibliography.html>  
<1% - <http://scholar.google.co.id/citations?user=R1FACZYAAAAJ&hl=id>  
1% - <http://repository.radenintan.ac.id/4253/1/SKRIPSI%20DESI.pdf>  
1% - <https://docobook.com/pengaruh-kepercayaan-diri-self-confidence.html>  
1% -  
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/Konseling/article/download/16194/12646>  
<1% - <http://www.tintaguru.com/2013/05/profesionalisme-guru-analisis-uu-no-14.html>