

DAMPAK PEMBELAJARAN DARING DI DUNIA PENDIDIKAN INDONESIA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19

Gigih Marisna Putra¹, Rini Sugiarti²

^{1,2}Magister Psikologi Universitas Semarang, Indonesia
gigihmarisna0@gmail.com¹, rindoe@usm.ac.id²

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel:

Diterima: 30-11-2022
Disetujui: 10-01-2023

Kata Kunci:

Covid-19; Motivasi;
pembelajaran daring

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui berbagai permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran daring yang sangat berpengaruh pada motivasi belajar siswa. Motivasi siswa sangatlah penting yang dapat menentukan prestasi dan masa depan mereka. Penelitian ini dilakukan menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur dengan data sekunder dari beberapa jurnal penelitian yang berkaitan dengan motivasi siswa dan berbagai permasalahan dalam pembelajaran daring yang mayoritas berlangsung di masa pandemi Covid-19. Hasil dari penelitian ini sebagian besar adalah keluhan masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran daring yang dampaknya berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa seperti secara eksternal adalah pembelajaran, *platform* dan gaya mengajar daring, dukungan orang tua, durasi, waktu, dll, kemudian secara internal adalah dari kemandirian siswa sendiri yang menyebabkan peningkatan dan penurunan terhadap motivasi belajar siswa selama pembelajaran daring semasa pandemi Covid-19.

Abstract: This study aims to determine the various problems faced in online education that significantly affect students' learning motivation. Student motivation is fundamental that can evaluate their achievement and future. This research was conducted using a qualitative approach with a literature study method with secondary data from several research journals related to student motivation and various online learning problems, most of which occurred during the Covid-19 pandemic. The results of this study are mostly complaints of problems that occur in the online learning process whose impact influences student learning motivation as externally is learning, platforms and online teaching styles, parental support, duration, time, etc., then internally is from independence the students themselves caused an increase and decrease in student learning motivation during online learning during the Covid-19 pandemic.

A. LATAR BELAKANG

Wuhan, Cina, virus berbahaya yang lebih dari MERS atau SARS telah ditemukan virus corona baru, infeksi virus dinamakan COVID-19 *Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2* (SARS-CoV-2) pada Desember 2019 merupakan penyebab utama komplikasi gangguan berbagai penyakit seperti radang paru-paru, *acute respiratory distress syndrome* (ARDS) atau yang termasuk gagal pernapasan akut, dan komplikasi bermasalah pada organ lain yang mampu menyebabkan penderitanya kematian (Walsyukurniat, 2020). Kasus ini berawal dari kasus local di Pasar Ikan Huanan, pihak yang berwenang menemukan beberapa pasien yang merupakan pedagang, dari sanalah langsung

penyebaran ke seluruh dunia. Cara penularan yang silih berganti dari luar wilayah asal tersebut dikenal dengan transmissi lokal atau kasus *import* antar penduduk (Sawitri, 2020). Tersebarnya COVID-19 ke seluruh penjuru dunia di berbagai negara maka Covid-19 dinyatakan sebagai pandemi pada 11 Maret 2020 oleh WHO (World Health Organisation) (Rahmawati & Putri, 2020).

Tidak terduga sebelumnya keadaan seluruh dunia berubah setelah penyebaran covid-19. Kita harus tetapkan dapat melakukan banyak hal positif di rumah untuk memotong mata rantai penyebaran pandemi ini (Khasanah et al., 2020). Pemerintah memberikan kebijakan pembelajaran daring yang sangat menuntut peranan guru demi memperlambat

rantai penyebaran COVID-19 (Wahyono et al., 2020). Pembelajaran daring membawa banyak perubahan dalam proses belajar mengajar bagi kebiasaan siswa maupun guru harus beradaptasi mulai awal lagi dengan dunia pendidikan online yang asing ini (Putriana & Luma'ati Noor, 2021). Situasi ini diharapkan guru tetap melakukan pengajaran yang baik dan senantiasa memberikan motivasi belajar untuk para siswa agar mereka tetap semangat dalam belajar (Suhaemi et al., 2020). Motivasi adalah sesuatu yang memberikan dorongan dasar pada diri seseorang sehingga menggerakkan seseorang untuk bertingkah laku dan bertindak sesuai dengan dorongan dari dalam dirinya (Yudharsyah et al., 2021). SDM guru juga banyak hal yang harus diperhatikan karena belum optimalnya pelaksanaan secara keseluruhan antara lain yaitu harus ditingkatkannya kualitasnya mulai dari metodologi, segi konten, serta dalam pemanfaatan berbagai teknologi informasi pembelajaran daring (Basar, 2021).

Untuk memutus penyebaran virus corona dan keberlangsungan aktivitas pembelajaran, pemanfaatan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi diberikanlah sistem pembelajaran secara online sebagai media alternatif. Sehingga memungkinkan berjalannya aturan menjaga jarak demi tidak berkumpul disatu tempat (Baety & Munandar, 2021). Pembelajaran secara daring ini dapat menyalurkan ilmu pengetahuan tanpa terikat waktu, kapanpun, dimanapun dan bertatap muka secara langsung menggunakan internet sebagai tempat medium (Syarifudin, 2020).

Proses pembelajaran berlangsung menggunakan berbagai aplikasi komunikasi online dan sosial media sejenis google classroom, quipper school, ruang guru, google meet, zoom meeting, whatsapp, telegram dan aplikasi-aplikasi lain dalam waktu yang sama dengan aktivitas bersama oleh guru dan peserta didik (Asmuni, 2020). Kreativitas sangat berguna demi memberikan ide-ide pemecahan masalah mulai dari keberadaan alat dan sarana teknologi untuk belajar mengajar (Ariefin & Darmawan, 2021). Bagi guru dalam pembelajaran jarak jauh merupakan pekerjaan rumah penting sebagai proses evaluasi dan pengawasan melalui penilaian dari hasil tugas atau tes yang dilakukan, serta penyebaran angket kepuasan (Sudrajat, 2020). Pernyataan ini diperkuat oleh dua faktor yaitu;

adaptasi teknologi dan keterbatasan ide yang belum mapan untuk menerapkan alternatif cara yang membuat proses pembelajaran menjadi mudah dan menyenangkan (Kurniawan, 2020). Itulah ciri dari pembelajaran abad pengetahuan yang kita kenal dengan sebutan berbasis komputer (Kuntarto, 2017).

Karena belajar dapat dilakukan oleh siswa dari mana saja dan kapan saja pada jarak yang jauh dalam pembelajaran daring, maka peranan sebagai guru yang utama adalah orang tua. Keterbatasan jarak dan waktu dapat mempengaruhi proses pembelajaran yang disebabkan oleh ketidakmampuan guru untuk mengontrol aktivitas siswa seperti pembelajaran di dalam kelas (Hutagaol, 2021). Problematika dalam pembelajaran daring sangat berpengaruh pada motivasi belajar siswa, diantaranya adalah kesulitan tidak adanya fasilitas penunjang belajar, penguasaan teknologi, akses jaringan internet, dan kurangnya kondusif pada zona belajar (Juliya & Herlambang, 2021). Problematika dari karena jenuh, susah konsentrasi, dan kurang semangat ditemukan solusinya dengan inovatif dan kreativitas guru yang menarik bahkan dapat menghibur (Jamadi, 2021). Siswa bermotivasi belajar tinggi biasanya ulet dalam menghadapi berbagai kesulitan, kendala dan tidak mudah putus asa dalam belajar (Solina et al., 2013). Penelitian ini dilakukan oleh peneliti dengan tujuan untuk mengetahui berbagai dampak permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran daring yang sangat berpengaruh pada motivasi belajar siswa.

B. METODE PENELITIAN

Proses penelitian dilakukan dengan pendekatan kualitatif study literatur yang dengan data sekunder dari berbagai literasi penelitian sebagai bahan analisis yang menelaah dan merangkum tentang intisari yang terdapat dalam literatur dengan fokus penelitian beberapa hasil jurnal penelitian yang terkait dengan motivasi belajar dari siswa dan permasalahan aktivitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara daring. Khususnya di saat mewabahnya pandemi Covid-19 secara keseluruhan di dunia khususnya di Indonesia. Hal ini dilakukan untuk membantu supaya pembaca dapat memahami dengan baik dengan cepat dan akurat tentang analisis study literatur ini. berikut beberapa jurnal penelitian yang

akan ditelaah dan dianalisis dalam penelitian ini yaitu : (1)

1. Era Pandemi Covid-19 Analisis Sistem Pembelajaran Daring Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa (Alam Sur et al., 2020). (Y,X)
2. Dampak Gaya Mengajar Guru Dan Penggunaan LMS Google Classroom Pada Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar (Khunaini & Sholikhah, 2021). (X2,X1,Y)
3. Dalam Pembelajaran Daring Membawa Efek Motivasi Belajar Siswa MTS Oleh Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap (Maptuhah & Juhji, 2021)". (Y,X)
4. Analisis Motivasi Belajar Siswa MI Muhammadiyah 5 Surabaya Oleh Pengaruh Pembelajaran Daring (Suttriso, 2021). (Y,X)
5. Efek Motivasi Belajar Mahasiswa PGSDSTKIP Muhammadiyah Muara Bungo Oleh Pengaruh Pembelajaran Daring (Aprizan et al., 2021). (Y,X).

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil

Berdasarkan hasil analisis dari lima jurnal penelitian, sebagian besar hasil penelitiannya menunjukkan dampak pengaruh terhadap motivasi belajar yang terjadi pada para siswa dalam menjalani pembelajaran daring. Hasil dari penelitian ini sebagian besar adalah keluhan masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran daring yang dampaknya berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa seperti secara ekstrnal adalah pembelajaran, platform dan gaya mengajar daring, dukungan orang tua, durasi, waktu, dll, kemudian secara internal adalah dari kemandirian siswa sendiri yang menyebabkan peningkatan dan penurunan terhadap motivasi belajar siswa selama pembelajaran daring semasa pandemi Covid-19. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian dari (Alam Sur et al., 2020) peningkatan motivasi belajar mahasiswa pandemi Covid-19 dengan daring ini dengan korelasi berkisar 0,54. Adapun (Khunaini & Sholikhah, 2021) menyatakan penggunaan gaya mengajar pada pembelajaran kelas XI IPS MAN 2 Nganjuk dengan gaya mengajar interaksional dan personalisasi, karena menunjukkan siswa mampu berperan aktif berinteraksi dengan baik dalam kelas ketika penerapan hasil penelitian gaya mengajar tersebut. Untuk dukungan orang tua (Maptuhah & Juhji, 2021) menyatakan jika orang tua memberikan perhatian

lebih banyak pada siswa maka akan semakin meningkat pula motivasi belajar siswa. Berdasarkan temuan wawancara (Suttriso, 2021) guru dan siswa di kelas, disimpulkan motivasi belajar siswa saat ptm yang memiliki nilai standar KKM tinggi biasanya, selama daring banyak nilai menurun di bawah KKM. Hasil penelitian (Aprizan et al., 2021) menyimpulkan bahwa menggunakan media Mind Mapping secara daring motivasi belajar mahasiswa lebih tinggi dari yang bukan pengguna saat daring. Berikut hasil analisis beberapa artikel tentang motivasi belajar pada pembahasan tabel 1 dengan penomoran sesuai data pada metode penelitian.

2. Pembahasan

Tabel 1. Hasil Penelitian

No	Metode	Hasil
1	Kuantitatif, kuesioner online	- Disimpulkan berpengaruh penelitian 28,3% - Terpengaruhi variabel lain 71,7% - Peningkatan korelasi penelitian berkisar 0,54
2	Kuantitatif, kuesioner, wawancara	Kesimpulannya yaitu gaya mengajar berdampak positif dan bagus untuk diterapkan.
3	Kuantitatif, kuesioner online	- Berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar. - Faktor penghambat dari motivasi belajar pada siswa salah satunya adalah kesibukan orang tua
4	Kualitatif, wawancara	Disimpulkan Motivasi belajar siswa diatas KKM periode tatap muka dan KKM dibawah standar atas beberapa faktor penyebabnya khususnya kemandirian dan tanggungjawab
5	Kuantitatif, kuasi eksperimen	Penggunaannya <i>Media Mind Mapping</i> meningkatkan motivasi mahasiswa dalam pembelajaran daring

D. SIMPULAN DAN SARAN

Penulis merincikan kesimpulan pada hasil pembahasan dan analisa sesuai dengan data tersebut yaitu terdapat banyak faktor dampak pembelajaran daring yang mempengaruhi motivasi peserta didik dan khususnya pada penelitian ini penulis membahas soal daring sebagai penyebab yang mempengaruhi motivasi dari para peserta didik disaat masa pandemi covid-19 seperti: pembelajaran, platform dan gaya mengajar daring, dukungan orang

tua, durasi, waktu, dll (eksternal) dan kemandirian siswa sendiri (internal), disarankan untuk menyampaikan penelitian lanjutan untuk penelitian berikutnya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Sebagai penulis saya menyampaikan ucapan terima kasih kepada berbagai pihak lembaga atau orang yang sudah memberikan kontribusi selama penelitian ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Alam Sur, W. A. H., Hasanah, M., & Mustofa, M. R. (2020). Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa dengan Sistem Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika*, 3(2), 157-171. <https://doi.org/10.29300/EQUATION.V3I2.3464>
- Aprizan, A., Subhanadri, S., & Avana, N. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PGSD STKIP Muhammadiyah Muara Bungo. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3445-3459. <https://doi.org/10.31004/BASICEDU.V5I5.1325>
- Ariefin, D., & Darmawan, I. P. A. (2021). Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Melalui Kreativitas Guru Selama Masa Pandemi. *PASCA: Jurnal Teologi Dan Pendidikan Agama Kristen*, 17(1), 55-63. <https://doi.org/10.46494/PSC.V17I1.129>
- Asmuni, A. (2020). Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 281-288. <https://doi.org/10.33394/JP.V7I4.2941>
- Baety, D. N., & Munandar, D. R. (2021). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 880-989. <https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V3I3.476>
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 208-218. <https://doi.org/10.51276/EDU.V2I1.112>
- Hutagaol, A. S. R. (2021). Analisis Kesulitan Guru Matematika Kelas VII Dalam Menerapkan Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di SMP Nusantara Indah. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 3(2), 16-22. <https://doi.org/10.21009/JRPMJ.V3I2.22121>
- Jamadi, J. (2021). Problematika Pembelajaran Daring Dan Solusinya Studi Kasus Di SMKN 4 Yogyakarta. *Academia: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 78-88. <https://doi.org/10.51878/ACADEMIA.V1I1.484>
- Juliya, M., & Herlambang, Y. T. (2021). Analisis Problematika Pembelajaran Daring Dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 12(1). <https://www.ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/view/585>
- Khasanah, D. R. A. U., Pramudibyanto, H., & Widuroyekti, B. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia*, 10(1), 41-48. <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/44>
- Khunaini, N., & Sholikhah, N. (2021). Pengaruh Penggunaan Learning Management System Google Classroom Dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2079-2091. <https://doi.org/10.31004/EDUKATIF.V3I5.737>
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99-110. <https://doi.org/10.24235/ILEAL.V3I1.1820>
- Kurniawan, G. F. (2020). Problematika Pembelajaran Sejarah dengan Sistem Daring. *Diakronika*, 20(2), 76-87. <https://doi.org/10.24036/DIAKRONIKA/VOL20-ISS2/148>
- Maptuhah, M., & Juhji, J. (2021). Pengaruh Perhatian Orangtua dalam Pembelajaran daring terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 25-34. <https://doi.org/10.54069/ATTADTRIB.V4I1.127>
- Putriana, C., & Luma'ati Noor, N. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa. *MATH LOCUS: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 2(1), 1-6. <https://doi.org/10.31002/MATHLOCUS.V2I1.1642>
- Rahmawati, R., & Putri, E. M. I. (2020). Learning From Home dalam Perspektif Persepsi Mahasiswa Era Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Hardiknas*, 1, 17-24. <http://proceedings.ideaspublishing.co.id/index.php/hardiknas/article/view/3>
- Sawitri, D. (2020). Penggunaan Google Meet Untuk Work From Home Di Era Pandemi Coronavirus Disease 2019 (Covid-19). *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(April), 13-21. <http://jurnal.harapan.ac.id/index.php/Prioritas/article/view/161>
- Solina, W., Erlamsyah, E., & Syahniar, S. (2013). Hubungan Antara Perlakuan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Siswa Disekolah. *Konselor*, 2(1). <https://doi.org/10.24036/02013211247-0-00>
- Sudrajat, J. (2020). Kompetensi Guru Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 13(2), 100.

- <https://doi.org/10.26623/jreb.v13i2.2434>
- Suhaemi, A. N., Laurenza, D., Pandu, F. B., & Abhista, D. P. (2020). Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Daring di Era pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Pendidikan Dan Multi Disiplin 3 (SNIPMD 3)*, 195–199. <https://prosiding.esaunggul.ac.id/index.php/snip/article/view/27>
- Sutrisno. (2021). Analisis Dampak Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.32665/JURMIA.V1I1.190>
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34. <https://doi.org/10.21107/METALINGUA.V5I1.7072>
- Wahyono, P., Husamah, H., & Budi, A. S. (2020). Guru profesional di masa pandemi COVID-19: Review implementasi, tantangan, dan solusi pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 1(1), 51–65. <https://doi.org/10.22219/JPPG.V1I1.12462>
- Walsyukurniat, Z. (2020). Gerakan Mencegah Daripada Mengobati Terhadap Pandemi Covid-19. *Jurnal Education And Development*, 8(2), 242–242. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1689>
- Yudharsyah, J., Kresnadi, H., & Suparjan, S. (2021). Analisis Motivasi Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya Pada Siswa Kelas V Masa Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 10(6). <https://doi.org/10.26418/JPPK.V10I6.47158>