



Buku Teks Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII (Sebuah Kajian Kualitas)

¹Titin Untari, ²Nurmiwati

¹²³Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Mataram, Indonesia

Email: ¹titinuntari63@gmail.com, ²nurmiwati1986@gmail.com

INFO ARTIKEL

Riwayat Artikel:

Diterima: 17-10-2020

Disetujui: 30-12-2020

Kata Kunci:

Buku teks, Kualitas, Kajian

Keywords:

Textbook, Quality, Analysis

ABSTRAK

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kualitas buku teks yang diterbitkan oleh pemerintah. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, untuk mengetahui kualitas isi, kualitas bahasa, kualitas penyajian dan kualitas rancangan buku. Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa, buku teks pemerintah masih ada yang tidak menggunakan syarat yang telah disebutkan dalam syarat buku teks. Pada buku teks *Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs* Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 dilihat dari kualitas isi dengan kategori kesesuaian isi dengan KI dan KD persentase 100% skor 3, keaktualan materi persentase 100% skor 3, keakuratan materi persentase 70% skor 2. Kualitas bahasa dengan kategori ketepatan penggunaan ejaan 66,7% skor 2, kesesuaian perkembangan peserta didik persentase 100% skor 3, kelugasan 100% skor 3. Kualitas penyajian kategori pembangkit motivasi belajar siswa persentase 100% skor 3, ada tidaknya soal latihan pada setiap bab persentase 100% skor 3, glosarium indeks persentase 100% skor 3. Kualitas rancangan buku kategori ukuran buku persentase 100% skor 3, ukuran, jenis dan format persentase 100% skor 3, dan penggunaan ilustrasi persentase 94,11% skor 3. Secara keseluruhan nilai untuk buku teks pemerintah skor 34.

Abstract: *This study aims to determine the quality of textbooks published by the government. This study used a qualitative descriptive method, to determine the quality of the content, the quality of the language, the quality of the presentation and the quality of the book design. The results of this study state that there are still government textbooks that do not use the conditions mentioned in the textbook requirements. In the Indonesian language textbook Class VIII SMP/MTs Curriculum 2013 revised edition 2017 seen from the quality of the content with the category of content conformity with KI and KD percentage 100% score 3, quality material percentage 100% score 3, accuracy of material percentage 70% score 2. Language quality with the category of accuracy in using spelling 66.7% score 2, the suitability of student development percentage 100% score 3, straightforwardness 100% score 3. The quality of presentation in the category of generating student learning motivation percentage 100% score 3, whether or not there are practice questions in each chapter percentage 100 % score 3, glossary index percentage 100% score 3. Quality of book*

design category book size percentage 100% score 3, size, type and format percentage 100% score 3, and use of illustration percentage 94.11% score 3. Overall score for government textbooks score 34.



<https://doi.org/10.31764/telaah.vxiY.3867>



This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license

A. LATAR BELAKANG

Permendiknas (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional) No 2 tahun 2008 Pasal 1 mengatakan bahwa buku teks pelajaran pendidikan Dasar, menengah, dan perguruan tinggi yang selanjutnya disebut buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pembelajaran dalam rangka meningkatkan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan Standar Nasional Pendidikan.

Buku teks mengandung informasi yang dapat dimanfaatkan untuk mengetahui apa yang terjadi pada masa yang lalu, masa sekarang, dan kemungkinan masa yang akan datang. Sehingga memperluas wawasan pembacanya serta dapat menjadi sumber inspirasi untuk memperoleh gagasan baru (Sitepu, 2015:8).

Quest (1915) menyatakan bahwa buku teks adalah rekaman pikiran rasial yang disusun buat maksud-maksud dan tujuan-tujuan instruksional. Lage (1941) menyatakan bahwa buku teks adalah buku standar atau buku setiap cabang khusus studi dan dapat terdiri atas dua tipe, yaitu buku pokok/utama dan suplemen atau tambahan. Bacon (1935) buku teks adalah

buku yang dirancanag buat penggunaan di kelas, dengan cermat disusun dan disiapkan oleh para pakar atau para ahli dalam bidang itu dan dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang sesuai dan serasi (dalam Tarigan dan Tarigan, 2009:12).

B. METODE PENELITIAN

1. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian deskriptif kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan penelitian berbasis pengetahuan yang membutuhkan penalaran secara induktif dan logis. Pendekatan kualitatif berdasarkan fakta-fakta yang ditemukan kemudian dapat dikonstruksikan menjadi hipotesis atau teori, jadi dalam penelitian kualitatif melakukan analisis data untuk membangun hipotesis (Sugyono 2016:3).

2. Data dan Sumber Data

Jenis data penelitian ini diambil dari kriteria isi buku teks yang sesuai dengan apa yang telah direncanakan sebelumnya yaitu kualitas isinya harus sesuai dengan KD dan KI. Bahasa yang digunakan harus sesuai dengan tataran kaidah bahasa Indonesia, dari cara penulisan, penggunaan titik, koma dan tanda baca lainnya. Kualitas buku juga dilihat dari apakah dalam buku digunakan grafik atau tidak. Adapun sumber data berupa Buku teks Bahasa Indonesia

kelas VIII SMP Edisi Revisi 2017 terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Judul : *Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs*

Penulis : E. Kosasih

Nama penerbit : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017

Tempat terbit : Jakarta

Tahun terbit : 2017

Tebal halaman : 282 Halaman

3. Metode Pengumpulan Data

Pada penelitian ini ada tiga metode yang digunakan sebagai teknik untuk pengumpulan data yaitu metode observasi, metode dokumentasi, dan metode catat. Berikut penjabaran setiap metode yang digunakan:

a. Metode observasi

Metode observasi digunakan untuk mengamati karakteristik objek penelitian. Nasution (1988) menyatakan bahwa, observasi adalah Dasar semua ilmu pengetahuan. Para ilmuwan hanya bekerja berdasarkan data yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi (dalam Sugiono, 2016:226).

b. Metode dokumentasi.

Sugiono (2016:241) menyatakan bahwa dokumentasi adalah pengumpulan, pemilihan, pengolahan, dan penyimpanan informasi dalam bidang pengetahuan. Dokumen bisa berbentuk tulisan gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Pada penelitian ini akan dikumpulkan data-data yang dari objek penelitian yang sudah ditentukan yaitu buku teks Bahasa

Indonesia SMP/MTs kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan pemerintah.

c. Metode catat

Uswatun (2014:137) menjelaskan metode catat merupakan penulisan sesuatu untuk peringatan, memasukkan dalam buku (daftar dan sebagainya), memperoleh atau mencapai (hasil) kemenangan, rekor, dan sebagainya. Peneliti akan mencatat data yang telah dikumpulkan dari buku teks baik terbitan pemerintah maupun swasta. Catatan ini berupa kata-kata kunci, pokok-pokok isi pengamatan, seperti gambar, sketsa, diagram, dan berdasarkan item-item dalam instrument penilaian.

4. Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif yang mana dilakukan secara terus menerus dari awal penelitian hingga akhir penelitian. Analisis data ini bertujuan untuk menyederhanakan seluruh data yang terkumpul, menyajikan secara sistematis, kemudian mengolah, menafsirkan dan memaknai data tersebut.

Maka langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini adalah membaca seluruh isi buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan pemerintah. Kemudian menuliskan beberapa data yang menyangkut penelitian ini. Lebih rinci tentang teknis analisis data akan dipaparkan sebagai berikut:

a) Membaca keseluruhan buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan

pemerintah secara cermat untuk mengetahui setiap kesalahan yang tertulis dalam buku ini.

- b) Mengklasifikasikan keempat kategori tersebut, yaitu kualitas isi, kualitas bahasa, kualitas penyajian, dan kualitas rancangan buku.
- c) Menyimpulkan atau menulis hasil perbandingan dengan cara mendeskripsikan dengan kata-kata.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Kualitas Isi

Ada tiga instrument penilaian kualitas isi buku yaitu kesesuaian KI dan KD, keaktualan materi, dan keakuratan materi. Berikut adalah hasil penelitian dari ketiga penilaian buku teks.

Tabel 1 : Instrumen Penilaian Kualitas Isi Buku Teks Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Terbitan Pemerintah

No	Aspek	Jenis Buku Teks	Deskripsi	Hasil Penelitian	
				Persentase	Skor
1	Kesesuaian isi dengan KI dan KD	Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)	Lengkap : Jika buku teks tersebut mencakup semua materi yang ditentukan oleh KI dan KD.	100%	3
			Kurang Lengkap: Jika buku teks tersebut mencakup sebagian besar materi yang ditentukan oleh KI dan KD.		
			Tidak Lengkap: Jika buku teks tersebut mencakup sebagian kecil materi yang ditentukan oleh KI dan KD.		
2	Keaktualan Materi	Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)	Aktual : Jika buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 0-5 tahun.	8,92	3
			Kurang Aktual: Jika buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 6-10 tahun.		

			Tidak Aktual: Jika buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 10 tahun.		
3	Keakuratan Materi	Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs (Pemerintah)	Cermat: Jika buku teks tersebut semua menyajikan teori sesuai dengan kenyataan.		
			Kurang Cermat: Jika buku teks tersebut sebagian besar menyajikan konsep dan teori sesuai dengan kenyataan.	70%	2
			Tidak Cermat : Jika buku teks tersebut sebagian kecil menyajikan konsep dan teori sesuai dengan kenyataan.		

1) Kesesuaian Isi dengan KI dan KD

Tabel 2 : Kompetensi Dasar Buku Teks Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Terbitan Pemerintah

No	KD (Kompetensi Dasar)	Halaman	Materi Pada Buku
1	3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	2-5	Menentukan unsur-unsur berita (hal 2-5)
	4.1 Menyimpulkan isi berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	8-10	Meringkas dan menyimpulkan berita (hal 6) Penyimpulan isi berita (hal 8) Tanggapan terhadap isi berita (hal 10)
2	3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca	12-15	Menelaah struktur dan kaidah berita (hal 12) Kaidah-kaidah kebahasaan (15)
	4.2 Menyajikan data dan informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur,	18-25	Menyimpulkan informasi dalam bentuk berita (18)

	kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, dan kinesik)		
3	3.3 Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	28-32	Menentukan unsur-unsur iklan, slogan, dan poster (hal 28)
	4.3 Menyimpulkan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber	33-39	Menyimpulkan informasi dan pesan dalam iklan (hal 33)
4	3.4 Menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	41-48	Menelaah pola, struktur, dan kaidah kebahasaan iklan (hal 41)
	4.4 Menyajikan gagasan, pesan, dan ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis	52-57	Menulis iklan (hal 52)
5	3.5 Mengidentifikasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/majalah) yang didengar dan dibaca	60-64	Mengenali unsur-unsur teks eksposisi (hal 60)
	4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang didengar dan dibaca	67-72	Menyimpulkan isi teks eksposisi (hal 67)
6	3.6 Mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan dalam teks eksposisi	75-81	Menelaah struktur dan kaidah teks eksposisi (hal 75)

	artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) yang diperdengarkan atau dibaca		
	4.6 Menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan	84-89	Menyajikan teks eksposisi (hal 84)
7	3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	92-94	Menemukan unsur-unsur pembentuk puisi (hal 92)
	4.7 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca	102-105	Menyimpulkan isi puisi(hal 102)
8	3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca	111-114	Memilah unsur-unsur pembangunan teks (hal 111)
	4.8 Menyajikan gagasan, perasaan, dan pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi	115-125	Mari berpuisi dengan indah (menulis puisi) (hal 115)
9	3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu	128-130	Menentukan ciri-ciri teks eksplanasi (hal 128)

	fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca		
	4.9 Meringkas isi teks eksplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena dari beragam sumber yang didengar dan dibaca	133-134	Meringkas teks eksplanasi (hal 133)
10	3.10 Menelaah teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca	136- 147	Menelaah isi, struktur, dan kaidah teks eksplanasi (hal 136)
	4.10 Menyajikan informasi dan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	148-150	Menulis teks eksplanasi (hal 148)
11	3.11 Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, dan karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan	154-157	Menunjukkan ciri-ciri ulasan (hal 154)
	4.11 Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar	159-165	Menjelaskan kembali teks ulasan (hal 159)
12	3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, dan karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca	166-169	Menelaah struktur dan kaidah teks ulasan (hal 166)

	4.12 Menyajikan tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan	171-172	Menyusun teks ulasan (hal 171)
13	3.13 Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca	176-181	Menemukan ajakan dalam teks persuasif (hal 176)
	4.13 Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca	182-185	Menyimpulkan isi teks persuasif (hal 182)
14	3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca	186-191	Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif (hal 186)

	4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan	192-198	Menulis teks persiasif (hal 192)
15	3.15 Mengidentifikasi unsur-unsur drama (tradisional dan moderen) yang disajikan dalam bentuk pentas atau naskah	200-206	Mendalami unsur-unsur drama
	4.15 Menginterpretasi drama (tradisional dan modern) yang dibaca dan ditonton/didengar	207-212	Menafsirkan kembali unsur drama (hal 207)
16	3.16 Menelaah karakteristik unsur dan kaidah kebahasaan dalam teks drama yang berbentuk naskah atau pentas	213-218	Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan teks drama (hal 213)
	4.16 Menyajikan drama dalam bentuk pentas atau naskah	222-232	Menulis teks drama (hal 222)
17	3.17 Menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	234-239	Menggali informasi dalam buku fiksi dan nonfiksi (hal 234)
	4.17 Membuat peta konsep/garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	241-244	Menyajikan peta konsep dari isi buku fiksi / nonfiksi (hal240)
18	3.18 Menelaah unsur buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca	245-254	Menelaah unsur-unsur penting dalam buku fiksi dan nonfiksi (hal 245)
	4.18 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca secara lisan/tertulis	255-264	Menyajikan hasil bacaan dalam forum diskusi (hal 255)

Dari data di atas terdapat 18 data. Dari 18 KI dan KD semua sudah terdaftar dalam buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII edisi revisi 2017 terbitan pemerintah. Maka buku teks Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VIII dikatakan lengkap dengan persentase 100%.

2) Keaktualan Materi

Keaktualan materi yang digunakan pada buku teks Bahasa Indonesia kelas VIII terbitan pemerintah ada tiga penilaian yaitu aktual, kurang aktual dan tidak aktual. Aktual jika buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 0-5 tahun. Jika kurang aktual buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 6-10 tahun, dan jika tidak aktual buku teks tersebut menyajikan materi atau peristiwa yang terjadi 10 tahun. Buku atau referensi yang digunakan bisa dilihat pada daftar pustaka dalam buku teks bahasa Indonesia terbitan pemerintah.

3) Keakuratan Materi

Keakuratan materi mempunyai tiga kategori penilaian yaitu cermat jika buku teks tersebut semua menyajikan konsep dan teori sesuai kenyataan, kurang cermat jika buku teks tersebut sebagian besar menyajikan konsep dan teori sesuai kenyataan, dan tidak cermat jika buku teks tersebut sebagian kecil sesuai dengan kenyataan. Ada pun keakuratan materi dapat dilihat pada teks bacaan yang digunakan dalam buku teks *Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013 edisi 2017*. Berikut adalah daftar teks yang digunakan dalam buku *Bahasa Indonesia kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013 edisi 2017*.

Tabel 4: Hasil Penelitian Keakuratan Materi Buku Teks *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Terbitan Pemerintah*

No	Halaman	Judul Teks	Kualifikasi		
			Cermat	Kurang Cermat	Tidak Cermat
1	22-23	Sebanyak Unit Damkar Padamkan Api yang Bakar Dua Rumah Di Cipete Utara	✓		
2	60-61	Nasib Hutan Kita Semakin Suram	✓		
3	71	Manajemen Pengolahan Sampah	✓		
4	141-143	Perlawanan Ulama Pejuang: Pangeran Diponegoro	✓		
5	154-155	Ateis		✓	
6	187-188	Internet dan Haki	✓		
7	200-202	Ketika Pangeran Mencari Istri			✓
8	210-212	Menanti	✓		
9	225-228	Kena Batunya			✓
10	251-254	Hukuman Manis Buat Arya	✓		

Tabel 5 : Hasil Penelitian Kualitas Bahasa pada Buku Teks *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII* Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017 Terbitan Pemerintah

No	Aspek	Jenis Buku Teks	Deskripsi	Hasil Penelitian	
				Persentase	Skor
1	Ketetapan Penggunaan Ejaan	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs(Pemerintah)</i>	Tepat :Jika buku teks semua benar dalam penggunaan huruf besar, huruf miring, dan tanda baca lainnya.		
			Kurang Tepat : Jika buku teks tersebut sebagian besar benar dalam penggunaan huruf besar, huruf miring, dan tanda baca lainnya.	66,7%	2
			Tidak Tepat: Jika buku teks tersebut sebagian kecil benar dalam penggunaan huruf besar, miring, tebal, dan tanda baca lainnya.		
2	Kesesuaian Perkembangan Peserta didik	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs(Pemerintah)</i>	Baik: Jika buku teks semua semua benar menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik.	100%	3
			Kurang Baik: Jika buku teks tersebut sebagian besar benar menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.		
			Tidak Baik :jika buku teks tersebutsebagaian kecil menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.		
3	Kelugasan	<i>Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs(Pemerintah)</i>	Lugas: Jika buku teks semua benar menggunakan bahasa yang lugas atau apa adanya dan tidak berbelit-belit.	100%	3
			Kurang Lugas: Jika buku teks sebagian besar menggunakan bahasa yang lugas atau apa adanya dan tidak berbelit-belit.		

			Tidak Lugas: Jika buku teks sebagian kecil menggunakan bahasa yang lugas atau apa adanya dan tidak berbelit-belit.		
--	--	--	---	--	--

Pembahasan

1. Kualitas isi buku teks *Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs* Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan pemerintah

1.1 Kesesuaian isi dengan KI dan KD

Dari hasil penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya. Buku teks *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah mendapat kualifikasi *lengkap* dengan presentasi 100%, sedangkan kualifikasi kurang lengkap, dan tidak lengkap tidak ditemukan dalam buku teks *Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah. Karena dari 18 KD dan KI sudah terdapat dalam Buku teks *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah.

1.2 Keaktualan materi

Hasil penelitian menyatakan bahwa terdapat 56 daftar pustaka yang ada pada buku teks *Bahasa Indonesia kelas VIII Kurikulum 2013 Edisi 2017* dan hanya ada 5 daftar pustaka yang kategori aktual dengan persentase 8,92%. aktual.

1.3 Keakuratan materi

Secara keseluruhan buku teks *Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP/MTs*

Kelas VIII Revisi 2017 terbitan pemerintah menyajikan 10 teks bacaan yang menggunakan ilustrasi, di mana tergolong bacaan berita, cerpen, dan juga drama. Dari beberapa bacaan yang ada pada buku teks terdapat 7 teks yang cermat dengan persentase 70% nilai 2. Maka, buku teks *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah dikualifikasikan kurang cermat dalam keakuratan materinya.

2. Kualitas Bahasa Buku Teks *Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMP/MTs Kelas VIII Revisi 2017* Terbitan Pemerintah

2.1 Ketepatan penggunaan ejaan

Pada buku teks *Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah kurang tepat dalam penggunaan ejaan yang sesuai dengan buku *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)* dengan persentase 66,7% nilai 2.

2.2 Kesesuaian perkembangan peserta didik

Pada buku teks *Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah telah menggunakan bahasa yang sesuai dengan jenjang siswa yang menggunakan buku teks,

hampir semua materi yang dibahas pada buku teks tidak ada istilah yang tidak dijelaskan artinya. Jika ada pun, kata atau istilah yang belum dipahami oleh siswa maka bisa dilihat dalam glosarium. Seperti istilah-istilah bahasa konotatif, denotative, fiksi, non fiksi, puisi, syair, sajak, eksposisi, dan eksplanasi. Maka buku teks *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah dikatakan baik dengan persentase 100%.

2.3 Kelugasan

Buku teks *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah sebagian besar sudah memakai bahasa yang lugas. Dikatakan demikian karena, bahasa yang digunakan dalam buku teks tidak berbelit-belit. Sehingga membuat peserta didik mudah mencerna maksud dari bacaan dalam buku, dan juga mampu memahami materi yang ada dalam buku teks. Maka buku teks *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah dikatakan lugas dengan persentase 100%.

3. Kualitas penyajian buku teks *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah

3.1 Pembangkit motivasi belajar

Pada hasil penelitian terdapat 8 data berupa 3 gambar dan 4 teks. Dari data tersebut secara keseluruhan telah menyajikan materi untuk meningkatkan

motivasi belajar siswa. Maka, buku teks *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* dikatakan menarik dengan persentase 100%.

3.2 Ada tidaknya soal latihan pada akhir bab

Salah satu persyaratan kualitas buku adalah memiliki soal pada akhir bab. Buku teks *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* memiliki 9 bab pembahasan dan setiap bab sudah memiliki soal pada akhir bab, maka persentase yang dimiliki adalah 100%.

3.3 Glosarium dan indeks

Buku teks *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah sudah dilengkapi dengan glosarium dan indeks. Ini sesuai dengan kualitas buku yang diinginkan, yaitu memiliki glosarium dan indeks. Glosarium dan indeks terdapat pada halaman 265-267 (Glosarium) dan 268-269 (indeks). Persentase yang dimiliki adalah 100%.

1. Kualitas rancangan buku teks *Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah

1.1 Ukuran buku

Ukuran buku yang digunakan buku teks *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017* terbitan pemerintah sudah tepat sesuai dengan standar ISO. Standar ISO buku teks untuk jenjang SMP adalah A4 (210x297mm) dengan bentuk vertikal.

1.2 Ukuran jenis format huruf

Ukuran jenis format huruf pada buku *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*

Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan pemerintah sudah konsisten. Hal ini disesuaikan dengan ketentuan ukuran jenis format huruf yang ditentukan oleh ISO yaitu 10.11.12pt. Buku *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII* Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan pemerintah telah menggunakan jenis format berukuran 12pt.

1.3 Penggunaan ilustrasi

Data dari hasil penelitian buku teks *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII* Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 dapat dikatakan sudah sesuai. Hal ini dikarenakan hanya ada satu ilustrasi gambar yang tidak sesuai dengan materi, yaitu pada bab 1 halaman satu materi tentang berita seputar Indonesia. Maka persentase yang didapatkan dari hasil itu adalah 94,11%.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan bisa disimpulkan bahwa Buku teks *Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs* Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 terbitan pemerintah belum sempurna menggunakan kualitas buku teks yang mestinya digunakan. Masih ada beberapa point penilaian yang belum memenuhi syarat kualitas sebuah buku teks, misalnya pada buku teks *Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 Kelas VIII SMP/MTs Edisi Revisi 2017* pada penilaian keaktualan materi buku teks *Bahasa Indonesia Kelas VIII SMP/MTs* Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 dilihat dari kualitas isi dengan kategori kesesuaian isi dengan KI dan KD skor 3, keaktualan materi skor 3, keakuratan materi skor 2. Kualitas bahasa dengan kategori ketepatan penggunaan ejaan skor 2, kesesuaian

perkembangan peserta didik skor 3. Kualitas penyajian kategori pembangkit motivasi belajar siswa skor 3, ada tidaknya soal latihan pada setiap bab skor 3, glosarium indeks skor 3. Kualitas rancangan buku kategori ukuran buku skor 3, ukuran, jenis dan format skor 3, dan penggunaan ilustrasi skor 3. Secara keseluruhan nilai untuk buku teks pemerintah skor 34.

REFERENSI

- [1] Agustina, ES. 2011. *Materi Ajar BTBI*. Lampung: Universitas Lampung.
- [2] Firdaus, A. 2014. *Analisis Kelayakan Isi Buku Teks bahasa Indonesia terbitan Erlangga Kelas VII SMP/MTs*. Diambil tanggal 21 Oktober 2019 dari jurnal FKIP.UNILA.ac.id.
- [3] Latifah, L. 2018. *Analisis kelayakan penyajian buku teks bahasa Indonesia ekspresi diri dan akademik SMA/SMK kelas X Revisi 2014*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta: Surakarta.
- [4] Marhijanto, B. 1999. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*. Surabaya: Terbit Terang.
- [5] Nisja, I. 2016. *Kesesuaian Buku Teks Bahasa Dan Sastra Indonesia Kelas X Dengan Kurikulum 2013*. Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia V4.i1(162-172). Diambil tanggal 21 Oktober 2019 dari <https://doi.org/10.22202/JG.2018.V4i1.734>.
- [6] Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) No.2 tahun 2008 pasal 1 <http://pgsdneragi.blogspot.co.id/2014/01/penelitian-komparatif.html> (diakses 21 Oktober 2019)
- [7] Ruhimat, dkk. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers.
- [8] Sitepu. 2015. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- [9] Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- [10] Tarigan, HG., Tarigan, Dj. 2009. *Telaah Buku Teks bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa Bandung.
- [11] Uswatun. 2014. *Kamus Bahasa Indonesia lengkap: untuk SD, SMP, SMA, dan Umum*. Jagakarsa: Kimberly.
- [12] Wahyuni, Ni Made W. 2010. *Penggunaan Tes Cloze untuk Mengukur Keterbacaan Teks dalam Buku Teks*

bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 2 di Desa Wanagiri-tabanan.Singaraja: Undiksha.

- [13] Yuanti, IR. 2016. *Analisis Kualitas Buku Teks Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 SMA/MA Kelas XI: Studi Komparasi Terbitan Pemernitah dan Swasta.Skrpsi tidak diterbitkan.* Program Studi Pendidikan Bhasa, Sastra Indonesia dan Daerah. Universitas Mataram: Mataram.