



BIMBINGAN SITASI UNTUK MENINGKATKAN REFERENSI DAN MEMINIMALISIR PLAGIASI PADA KARYA TULIS ILMIAH MAHASISWA

Akhmad^{1*}, M. Aris Akbar³, Nurmiwati², Fadlu⁴, Arfah⁵

^{1,2,3,4,5}Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Mataram,

¹nurmiwati1986@gmail.com, ²muhammadaris@gmail.com, ³hakhmadmus@gmail.com

ABSTRAK

Abstrak: Kegiatan sitasi yang dilakukan oleh mahasiswa masih sangat kurang dilakukan, oleh karena itu kegiatan ini dilakukan untuk membantu mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan dalam melakukan sitasi tulisan artikel dosen untuk meningkatkan jumlah sitasi tulisan yang dibuat oleh mahasiswa Adapun metode yang digunakan dalam pelatihan ini adalah metode bimbingan dan praktik dalam bimbingan. Hasil bimbingan menunjukkan bahwa bimbingan yang dilaksanakan dapat memberi dampak positif terutama dalam meningkatkan kecakapan untuk menghasilkan sitasi yang tepat dan relevan dengan tulisan ilmiah yang dibuat mahasiswa yang sesuai dengan penyusunan karya ilmiah yang baik dan benar. Kegiatan bimbingan ini juga dilakukan untuk meningkatkan jumlah sitasi terhadap tulisan artikel dosen dalam jurnal ilmiah sebagai penunjang kenaikan akreditasi.

Kata Kunci: bimbingan; sitasi; referensi.

Abstract: The citation activities carried out by the students are still very poor, therefore this activity is carried out to help students to improve their ability to citation of lecturers' article writings to increase the number of citations made by students as for the methods used in this training are guidance and practice methods in guidance. The results of the guidance show that the guidance carried out have a positive impact, especially in improving the ability to produce appropriate citations and relevant to scientific writings made by students in accordance with the preparation of good and correct scientific papers. This guidance activity is also carried out to increase the number of citations for lecturer article writings in scientific journals as a support for increasing accreditation.

Keywords: the citation; activities; reference



Article History:

Received : 28-12-2022
Revised : 30-01-2023
Accepted : 31-01-2023
Online : 31-01-2023



This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license

A. PENDAHULUAN

Bahasa merupakan bentuk kreativitas antara pemakai dengan lingkungannya. Bahasa digunakan oleh anggota masyarakat tutur tertentu untuk berkomunikasi, berinteraksi dan mengidentifikasikan dirinya (Mailani et al., 2022, 2022; Nazar & Artyasa, 2006). Bahasa berfungsi sebagai alat untuk komunikasi, baik secara tertulis maupun secara verbal (Guntur, 2008). Kegiatan komunikasi dengan menggunakan media bahasa dapat dilakukan dengan secara langsung dan tidak langsung. Kegiatan secara tidak langsung dalam bentuk tulisan dikatakan jauh lebih unggul

karena jauh lebih teratur dalam penyajian ide-ide, seperti yang dikemukakan oleh Tarigan (1990) komunikasi secara tertulis cenderung lebih unggul dalam isi pikiran maupun struktur kalimat, lebih formal dan jauh lebih teratur dalam penyajian ide-ide. Affiati et al. (2021); Nazar & Artyasa (2006); Syaharuddin et al. (2021) salah satu bahasa tulis yang dimaksud adalah karya tulis ilmiah. Karya tulis ilmiah yang dibuat oleh mahasiswa untuk memenuhi tugas akhirnya berupa skripsi dan artikel ilmiah bagi mahasiswa yang menempuh kelas riset bagi mahasiswa yang tidak menempuh skripsi.

Untuk bisa melakukan sitasi harus didukung oleh aplikasi mendele yang dimiliki oleh mahasiswa. Proses belajar mengajar sebaiknya juga diarahkan untuk memfasilitasi penggunaan teknologi informasi (Ismail et al., 2021) guna untuk menunjang skill yang dimiliki mahasiswa baik secara akademik maupun non akademik (Nurmiwati et al., 2022). Salah satu kegiatan yang harus ditingkatkan oleh mahasiswa adalah kegiatan literasi untuk meningkatkan kreatifitas mahasiswa dalam kegiatan menulis karya ilmiah. Sebagaimana yang dikemukakan oleh (Milandari et al., 2021) Salah satu keuntungan dari literasi yaitu dapat melatih diri untuk dapat lebih terbiasa dalam membaca serta juga dapat membiasakan seseorang untuk dapat menyerap informasi yang dibaca dan dirangkum dengan menggunakan bahasa yang dipahaminya. Penggunaan bahasa yang baik bisa dilakukan dengan mengacu pada tulisan orang lain yang kemudian diparaprasekan ke dalam tulisan karya ilmiah yang baru, untyk itu perlu dilakukan bimbingan agar mahasiswa dapat melakukan sitasi dari tulisan orang lain untuk memperkuat pendapatnya dalam tulisan karya ilmiah yang dibuat sebagai laporan akhir yang berupa skripsi maupun artikel dari kelas riset yang dilakukan oleh mahasiswa.

Sebelum kita membahas mengenai situasi yang terjadi pada mahasiswa yang menyusun tugas akhir di lingkungan FKIP UMMAT. Mari kita bahas terlebih dahulu tentang pengertian menulis, Menurut pendapat Nurgiyantoro (2001), menulis adalah aktivitas mengungkapkan gagasan melalui media bahasa. Senada dengan apa yang disampaikan oleh pakar di atas, pendapat yang lain juga di kemukanakan (Guntur, 2008; Tarigan, 1990), keterampilan menulis adalah salah satu keterampilan berbahasa yang produktif dan ekspresif yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak secara tatap muka dengan pihak lain (Abidin, 2015; Darmuki, 2020; Lida & Eliya, 2019; LINGKUNG, 2018; Pebriana, 2018; Yuliana, 2020). Kegiatan menulis yang dilakukan oleh Mahasiswa Program Studi di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Mataram (UMMAT) yaitu karya ilmiah skripsi dan artikel sebagai syarat akhir untuk mendapatkan gelar S1 harus ditunjang oleh referensi yang memadai agar kualitas tulisan dapat dipertanggung jawabkan. Penggunaan referensi yang baik dan

memenuhi standar pengutipan dapat meminimalisir terjadinya plagiasi yang berlebihan pada tulisan yang dibuat oleh mahasiswa.

Kegiatan bimbingan dalam melakukan sitasi ini penting untuk dilakukan agar tulisan yang dihasilkan berkualitas dan dapat dipertanggung jawabkan di depan penguji dan ketika dipublikasi tidak teridentifikasi memplagiasi tanpa mencantumkan referensi yang jelas (Harared & Iriyansah, 2021; Sari & Adam, 2021; Wahyuningsih et al., 2021). Sitasi tulisan dosen masih minim dilakukan oleh mahasiswa karena itu kegiatan ini sangat penting untuk dilakukan, selain berbicara untuk meminimalisir kegiatan plagiasi kegiatan ini juga dapat meningkatkan jumlah sitasi pada karya tulis ilmiah dosen dalam rangka meningkatkan jumlah sitasi sebagai pendukung borang program studi.

Kegiatan bimbingan sitasi ini tentu akan sangat bermanfaat bagi mahasiswa semester 5 dan 7 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang sedang menyusun tugas akhir. Untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis karya tulis ilmiah berupa skripsi dan artikel Disamping itu pula, kita sebagai dosen juga harus turut berperan dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis tugas akhir mereka untuk mempercepat proses penyelesaian skripsi dan artikel ilmiah sebagai syarat untuk bisa di wisuda. Dengan diberlakukannya aturan untuk mahasiswa melakukan sitasi tulisan dosen maka sangat penting bagi mahasiswa untuk mengetahui cara melakukan sitasi yang tepat dan mudah dalam penggunaan mendeley untuk mempermudah pekerjaan menulis karya ilmiah mahasiswa.

B. METODE PELAKSANAAN

Pra Kegiatan. Pada tahapan ini tim Abdimas melakukan beberapa kegiatan yakni: Pada tahapan ini tim Abdimas melakukan beberapa kegiatan yakni: (1) menyelesaikan administrasi dan sarana atau perlengkapan kegiatan, bimbingan sitasi, termasuk jumlah mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan; (2) membuat materi presentasi dalam bentuk Power Point, membuat contoh cara sitasi dan menggandakannya sebanyak mahasiswa yang mengikuti bimbingan sitasi (3) Menelaah kesulitan mahasiswa dalam melakukan sitasi dari artikel ilmiah dosen.

Pada tahapan ini, tim Abdimas memberikan bimbingan kepada mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP UMMAT dalam melakukan sitasi tulisan dosen dari jurnal ilmiah serta cara mengutip yang tepat serta relevan dengan tulisan yang mahasiswa tulis.

Praktik. Tahapan ini dilakukan di akhir kegiatan untuk melihat tingkat penguasaan mahasiswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh pemateri yang memberikan bimbingan. Evaluasi dilakukan dengan cara memberikan tugas untuk membuat tulisan artikel dan mensitasi tulisan dosen dari artikel ilmiah yang dibuat dosen dari jurnal telaah.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Materi Pelatihan

Materi yang disampaikan dalam pelatihan ini adalah sebagai berikut.

a) Bimbingan Menggunakan Mendeley untuk Sitasi

Sebelum tahap penyampaian materi tentang aplikasi Mendeley untuk melakukan sitasi, pemateri bimbingan menyampaikan pertanyaan secara lisan terkait dengan, apakah yang peserta ketahui tentang aplikasi mendeley. Pada tahap ini masih ada beberapa peserta yang di bimbing yang masih belum mengetahui dan memiliki aplikasi *mendeley* untuk melakukan sitasi (Kosasi, 2019; Pramiastuti et al., 2020; Sari & Adam, 2021). Sehingga untuk menindaklanjuti hal tersebut mahasiswa disarankan untuk mendownload terlebih dahulu aplikasi mendeley dan mendaftarkan dengan menggunakan email mahasiswa masing-masing. Selanjutnya pembimbing melanjutkan dengan tahap pemberian materi bimbingan di mulai dengan penyampaian materi terkait dengan pengenalan tentang aplikasi *mendeley* untuk melakukan sitasi. Penyampaian materi tentang penggunaan aplikasi mendeley ini penting untuk di sampaikan kepada mahasiswa agar mereka mengetahui aplikasi yang digunakan untuk kegiatan sitasi secara mudah dan praktis untuk mempermudah mengutip referensi yang digunakan dalam penulisan karya ilmiah sebagai tugas akhir mahasiswa.

b) Cara melakukan sitasi yang tepat dan benar

Tahap yang selanjutnya adalah tahap penyampaian tentang cara melakukan sitasi yang tepat dan relevan sesuai dengan ketentuan dalam pembuatan karya tulis ilmiah guna untuk meminimalisir terjadinya indikasi plagiasi yang melebihi kapasitas aturan syarat maksimal plagiasi (Purwigat, 2020) untuk dapat dikatakan memenuhi kelayakan karya ilmiah berdasarkan aturan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Muhammadiyah Mataram.



Gambar 1. Penyampaian materi bimbingan dan Peserta bimbingan.

2. Praktik Kegiatan Sitasi

Pada sesi ini memuat sesi tanya jawab saat kegiatan praktik melakukan sitas. Pada sesi ini juga dilakukan bimbingan kegiatan sitasi yang dilakukan oleh TIM PkM.



Gambar 2. bimbingan kegiatan sitasi

Berdasarkan pada hasil penggunaan metode telaah sebelum kegiatan bimbingan dilakukan, di temukan bahwa, masih banyak mahasiswa yang belum mengetahui tentang aplikasi mendeley dan cara menggunakannya, sehingga kegiatan sitasi tidak dapat dilakukan secara langsung karena harus memperkenalkan aplikasi tersebut terlebih dahulu serta membimbing cara menggunakannya terlebih dahulu baru dapat dilakukan praktik melakukan sitasi. Adapun temuan yang dapat dispesifikan dalam kegiatan yang telah dilakukan adalah sebagai berikut: 1) Mahasiswa belum banyak yang mengetahui cara pemanfaatan aplikasi Mendeley untuk melakukan sitasi. 2) Mahasiswa masih banyak yang belum mengetahui cara melakukan sitasi dari tulisan orang lain terutama untuk menyambungkan dengan tulisan karya ilmiah yang mereka buat. 3) Mahasiswa masih kurang dalam melakukan sitasi dari artikel yang ditulis oleh dosen PBSI karena tidak mengetahui tempat untuk mencari tulisan dosen dalam bentuk artikel.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kegiatan bimbingan yang dilakukan untuk mahasiswasemester 5 dan 7 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram dalam melakukan sitasi tulisan dosen PBSI untuk menunjang referensi penulisan karya ilmiah mahasiswa dan meningkatkan jumlah sitasi terhadap tulisan artikel dosen dalam jurnal ilmiah sebagai penunjang kenaikan akreditasi Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

UCAPAN TERIMA KASIH

Tim penulis mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Pengabdian Pada Masyarakat (LPPM) Universitas Muhammadiyah Mataram yang telah mendanai kegiatan pengabdian ini sehingga terlaksana dengan baik.

Ucapan terimakasih juga penulis sampaikan kepada bapak dekan dan wakil dekan I FKIP UMMat yang memberikan dukungan dalam pelaksanaan pelatihan yang dilakukan.

DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Y. (2015). Pembelajaran multiliterasi. *Bandung: PT Refika Aditama*.
- Affiati, A., Haifaturrahmah, H., Mariyati, Y., & Saddam, S. (2021). Tingkat Keaktifan Dan Kemampuan Kognitif Siswa Melalui Penggunaan Video Pembelajaran. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 4(1), 27–31.
- Darmuki, A. (2020). Upaya meningkatkan kemampuan berbicara mahasiswa menggunakan media aplikasi Google Meet berbasis unggah tugas video di youtube pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 6(2), 655–661.
- Guntur, T. H. (2008). Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa. *Edisi Revisi. Angkasa: Bandung*.
- Harared, N., & Iriyansah, M. R. (2021). Mendeley: Sitasi Dalam Penulisan Artikel Ilmiah Pada Jurnal Bereputasi. *Aksiologi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(3), 381–389.
- Ismail, H., Nizaar, M., Maryani, S., Nurmiwati, N., Hidayati, H., Haifaturrahmah, H., & Erwin, E. (2021). Pelatihan Pemanfaatan Aplikasi Mendeley Dalam Penulisan Karya Ilmiah. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 4(4), 1042–1050.
- Kosasi, S. (2019). Pemanfaatan aplikasi mendeley desktop mengelola referensi publikasi karya ilmiah mahasiswa. *SNPMas: Seminar Nasional Pengabdian Pada Masyarakat*, 64–74.
- Lida, U. M., & Eliya, I. (2019). Peran Startup Digital “Ruangguru” Sebagai Metode Long Distance Learning dalam Pembelajaran Bahasa. *Edulingua: Jurnal Linguistiks Terapan Dan Pendidikan Bahasa Inggris*, 6(2).
- LINGKUNG, E. (2018). Korelasi Keterampilan Memahami Teks Cerpen Dengan Keterampilan Menulis Teks Cerpen. *Jurnal Pendidikan*, 7(4).
- Mailani, O., Nuraeni, I., Syakila, S. A., & Lazuardi, J. (2022). Bahasa sebagai alat komunikasi dalam kehidupan manusia. *Kampret Journal*, 1(2), 1–10.
- Milandari, B. D., Nurmiwati, N., Waluyan, R. M., & Muhardini, S. (2021). Gerakan Literasi Melalui Pembelajaran Sastra yang Apresiatif dan Integratif di SMA Negeri 1 Gunungsari Kabupaten Lombok Barat. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 6(2), 138.
- Nazar, N. A., & Artyasa, U. S. (2006). *Bahasa Indonesia dalam Karangan Ilmiah. Humaniora*.
- Nurgiyantoro, B. (2001). *Penilaian dalam pengajaran bahasa dan sastra*. BPFE-Yogyakarta.
- Nurmiwati, N., Akbar, M. A., Mandala, H., Erwin, E., & Thursina, M. (2022). Pelatihan Konsep Surat-Menyurat: Sebuah Upaya Peningkatan Pembuatan Surat-Menyurat Pada Mahasiswa. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 5(3), 707–714.
- Pebriana, P. H. (2018). Penerapan Metode Hypnoteaching untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Anak pada Siswa Kelas III Sdn 030 Bagan Jaya. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 148–153.
- Pramiastuti, O., Rejeki, D. S., & Pratiwi, A. (2020). Pengenalan dan pelatihan sitasi karya ilmiah menggunakan aplikasi Mendeley. *JABI: Jurnal Abdimas Bhakti*

Indonesia, 1(1), 24–30.

PURWIGAT, Ii. (2020). *Studi Penggunaan Omeprazole Pada Pasien Geriatri Klinik Orthopedi Salah Satu Rumah Sakit Swasta Di Kota Bandung*.

Sari, N. P., & Adam, L. N. (2021). Upaya Pencegahan Plagiarisme Dengan Menggunakan Aplikasi Mendeley Dalam Melakukan Penulisan Sitasi Dan Referensi. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(3), 586–591.

Syahrudin, S., Mandailina, V., Saddam, S., Negara, H. R. P., Satriawan, R., & Ibrahim, M. (2021). Minimalisasi Tingkat Plagiat Karya Ilmiah Mahasiswa Melalui Workshop Software Plagiarism Checker X. *Bakti Cendana*, 4(1), 62–67.

Tarigan, H. G. (1990). *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung. *PT Angkasa Bandung*.

Wahyuningsih, B. Y., Sugianto, R., & Wardiningsih, R. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Mendeley Secara Online Bagi Mahasiswa Untuk Penyusunan Daftar Pustaka Karya Ilmiah. *PANDAWA*, 3(1), 21–33.

Yuliana, Y. (2020). Pengaruh Minat Baca dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2(03), 288–297.