



IMPROVING EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHER SKILL USING VIRTUAL LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC

Chresty Anggreani^{1*}, Novitawati²

^{1,2}Prodi PGPAUD, Universitas Lambung Mangkurat, Indonesia

¹chresty.anggreani@ulm.ac.id, ²novitawati@ulm.ac.id

ABSTRAK

Abstrak: Saat ini, dunia dihadapkan pada pandemic Covid-19, yang memaksa perubahan pembelajaran tatap muka ke pembelajaran daring. Tujuan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini yaitu guru-guru PAUD memiliki pengetahuan, dan keterampilan dalam menggunakan Google Classroom dan Google Slide sebagai media pembelajaran di masa pandemic Covid-19. Pelaksanaan PkM dilakukan melalui bimbingan teknis yang terdiri dari: 1) perencanaan, 2) pelaksanaan, dan 3) evaluasi, dengan diikuti sebanyak 164 orang guru PAUD. Hasil pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat ini yaitu adanya peningkatan keterampilan guru PAUD dalam menggunakan Google Classroom dan Google Slide sebagai media pembelajaran virtual yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Diperoleh kepuasan peserta sebesar 100% peserta puas dengan adanya kegiatan bimbingan teknis ini. Dengan demikian, kegiatan pengabdian kepada masyarakat bimbingan teknis penggunaan media pembelajaran berbasis ICT memberikan manfaat untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru PAUD untuk menciptakan pembelajaran anak usia yang kreatif dan inovatif.

Kata Kunci: Bimbingan Teknis; Google Classroom; Google Slide.

Abstract: Right now, the world is faced with the Covid-19 Pandemic, which is forcing a shift from face-to-face learning to virtual learning. The purpose of this community service activity is that PAUD teachers have the knowledge and skills in using Google Classroom and Google Slides as learning media during the Covid-19 Pandemic. The implementation of PKM is carried out through technical guidance which consists of 1) planning, 2) implementation, 3) evaluation, with 164 PAUD teachers participating. The result of the implementation is an increase in the skills of early childhood teachers in using Google Classroom and Google Slides as virtual learning that is by the characteristics of early childhood. Participants were 100% satisfied with this technical guidance activity. Thus, community service activities for technical guidance on the use of ICT-based learning media provide benefits to increase the knowledge and skills of PAUD teachers to create creative and innovative learning for young children.

Keywords: Technical Guidance; Google Classroom; Google Slide.



Article History:

Received : 02-01-2021
Revised : 04-04-2021
Revised : 11-04-2021
Accepted : 07-07-2021
Online : 07-07-2021



This is an open access article under the
CC-BY-SA license

A. PENDAHULUAN

Saat ini seluruh dunia sedang dihadapkan pada permasalahan Pandemi Covid-19. Akibat yang ditimbulkan dari Pandemi ini mempengaruhi semua aspek kehidupan manusia, tidak terkecuali dalam aspek Pendidikan. Perubahan tersebut terlihat dari pelaksanaan pembelajaran yang biasanya

dilakukan secara tatap muka, diganti menjadi pembelajaran daring (dalam jaringan). Hal ini terkait dengan kebijakan Pemerintah untuk menerapkan *physical distancing*. Herliandry et al., (2020) menyebutkan *physical distancing* diterapkan untuk menekan angka penyebaran covid-19 sehingga pelaksanaan pembelajaran dilakukan dari rumah dengan berbagai media. Pembelajaran dalam jaringan merupakan (daring) pembelajaran yang mengintegrasikan antara teknologi dan e-learning menggunakan berbagai aplikasi *platform* (Ardiawan & Heriawan, 2020). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh (Latip, 2020). Sehingga Rachmawati et al. (2020) tenaga Pendidikan harus melek teknologi agar tidak mengalami ketertinggalan. Dengan demikian, Keberhasilan dalam pembelajaran daring ini tidak terlepas pada penguasaan teknologi informasi dari seorang guru sebagai nahkoda pembelajaran.

Mastur et al. (2020) menyebutkan pembelajaran pada masa Pandemi Covid-19 dilakukan melalui pemanfaatan teknologi. Guru menggunakan berbagai pembelajaran virtual dari berbagai platform (Nugraheny, 2020). Pemilihan platform ini hendak diDasarkan pada asas kebutuhan, kesesuaian, dan kemenarikan sehingga dapat membantu untuk meningkatkan keefektifan belajar peserta didik. Wijoyo & Indrawan (2020) mengungkapkan aplikasi digital sebagai sarana interaksi antara guru dan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran daring bersama. Guru tidak lagi hanya mengajarkan suatu materi menggunakan pendekatan atau metode pembelajaran, akan tetapi juga mengintegrasikan pada teknologi yang digabungkan dengan pendekatan pembelajaran. Sehingga, guru sebagai sumber ilmu harus memiliki penguasaan terhadap teknologi tersebut. Kemajuan teknologi yang berkembang pesat ini harus digunakan guru sebagai solusi media pendukung dalam kegiatan pembelajaran dimasa sekarang ini.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan yang disediakan untuk memfasilitasi anak usia dini dalam mengembangkan seluruh aspek perkembangannya dengan optimal. Untuk mengurangi penyebaran Covid-19 dilingkungan PAUD, guru harus dapat menggunakan pembelajaran daring (Negara et al., 2020). Penguasaan teknologi informasi dan komunikasi adalah kompetensi yang harus dimiliki oleh guru PAUD. Guru PAUD mulai harus memiliki kompetensi tersebut sebagai langkah untuk tetap melaksanakan pembelajaran di masa Pandemi Covid-19. Suhendro (2020) mengungkapkan diperlukan berbagai strategi pembelajaran sebagai solusi dalam menemukan kombinasi yang pas dalam mentransformasikan pengetahuan kepada anak usia dini. Dengan demikian, guru harus merancang strategi pembelajaran yang mengintegrasikan kegiatan pada pengembangan aspek perkembangan anak baik dari afektif, kognitif dan psikomotorik yang dikemas dengan menarik dan menyenangkan. Kusumadewi et al. (2020) menyebutkan tugas yang diberikan guru

hendaknya tidak terbatas pada aspek kognitif semata tetapi juga penanaman karakter juga perlu dikembangkan. Selain itu juga, meskipun dengan menggunakan pembelajaran daring, guru harus menyediakan media pembelajaran sesuai dengan strategi dan metode yang dipilih (Syarifudin, 2020). Hal ini dilakukan guru untuk mempermudah dalam menjelaskan materi pelajaran. Media ini dapat berupa video maupun gambar yang menarik sehingga pembelajaran tetap menyenangkan

Berdasarkan hasil observasi di Gugus II, Alalak, Barito Kuala, ditemukan 100% lembaga TK memiliki perangkat teknologi seperti laptop, *liquid crystal display* (LCD), printer, dan loud speake. Namun, dari hasil wawancara dengan guru, terlihat bahwa guru belum pernah menggunakan perangkat teknologi tersebut sebagai media dalam pelaksanaan pembelajaran daring di masa Pandemi Covid-19. Pembelajaran dilakukan guru hanya dengan memberikan tugas kepada anak berupa buku majalah, dan LKPD. Mengacu pada analisis situasi di atas, maka tim PKM Bersama dengan mitra menjustifikasi bahwa persoalan prioritas yang dialami oleh mitra untuk diselesaikan yaitu mengenai rendahnya pengetahuan dan keterampilan guru PAUD di Gugus II, Alalak, Barito Kuala dalam menggunakan media pembelajaran berbasis daring. Tujuan yang dicapai dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini yaitu guru PAUD di Gugus II, Alalak, Barito Kuala, Kalimantan Selata memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis daring yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik pembelajaran PAUD.

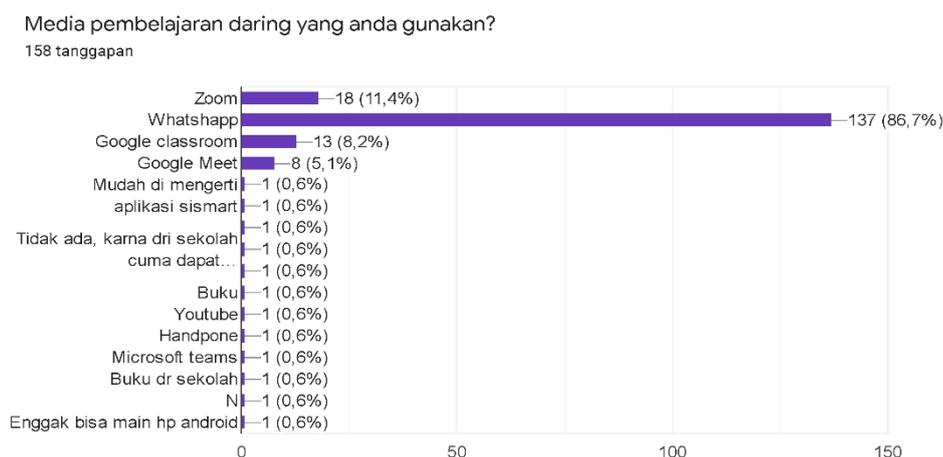
B. METODE PELAKSANAAN

Pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini berupa bimbingan teknis penggunaan Google Classroom dan Google Slide sebagai media pembelajaran di PAUD pada masa Pandemi Covid-19. Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 1 November 2020 yang diikuti sebanyak 164 orang peserta guru PAUD. Tahapan kegiatan terdiri dari: *pertama*, perencanaan, kegiatan ini merupakan persiapan PKM yang terbagi atas beberapa kegiatan yaitu: melakukan koordinasi awal kepada mitra, anggota, dan tim pendukung lainnya, menyiapkan surat menyurat atau administrative. *Kedua*, pelaksanaan, kegiatan pelaksanaan PKM dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan praktek langsung. Adapun uraian pelaksanaan kegiatan yaitu: 1) penyampaian materi tentang pembelajaran daring di masa Pandemi Covid-19, 2) Penggunaan Google Classroom di PAUD, 3) Praktek Penggunaan Google Classroom bagi Peserta, 3) Penggunaan Google Slide di PAUD, 4) Praktek Penggunaan Google Slide di PAUD. Keseluruhan kegiatan dilakukan melalui zoom meeting. *Ketiga*, evaluasi, tahapan evaluasi dilakukan setelah proses bimbingan teknis selesai dilaksanakan untuk mengukur keberhasilan kegiatan PKM dengan menggunakan kepuasan peserta terhadap keseluruhan pelaksanaan PKM

melalui angket dari Googleform. Target dari kegiatan ini yaitu: 1) Guru PAUD memiliki pengetahuan tentang pemahaman tentang Googleclassroom dan Googleslide sebagai media pembelajaran di PAUD, 2) Guru PAUD memiliki keterampilan dalam menggunakan Googleclassroom dan Googleslide dalam pembelajaran di PAUD pada masa Pandemi Covid-19 yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan anak usia dini. Diharapkan melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat mampu meningkatkan mutu pembelajaran yang dilaksanakan guru PAUD di Gugus II Alalak, Barito Kuala yang dilakukan oleh tim.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan bimbingan teknis penggunaan Google Classroom dan Google Slide sebagai media pembelajaran di PAUD pada masa Pandemi Covid-19 terdiri dari dua tahapan yakni: 1) Tahapan teoritis, tahap ini merupakan tahapan pembekalan peserta mengenai pembelajaran daring. 2) Tahapan praktek, pada tahap ini peserta praktek langsung dalam mengoperasikan Google Classroom dan Google Slide sesuai dengan materi yang disampaikan oleh tim pengabdian. Sebelum penyampaian materi oleh pemateri, tim memberikan Google Form yang harus diisi oleh peserta terkait dengan penggunaan pembelajaran daring di masing-masing Lembaga PAUD dengan hasil survey pada gambar 1.



Gambar 1. Hasil Survey Penggunaan Media Pembelajaran di PAUD.

Hasil survey menunjukkan penggunaan media pembelajaran daring yang banyak digunakan oleh guru PAUD adalah Whatsapp yaitu sebesar 86,7%, sehingga dengan demikian masih sangat perlunya guru PAUD mendapatkan bimbingan teknis mengenai penggunaan media pembelajaran yang lebih interaktif dan menarik. Adapun Langkah kegiatan pelaksanaan PKM ini yaitu: 1) pembukaan, 2) penyampaian materi, dan praktek langsung, 3) penutup. Dokumentasi kegiatan pembukaan bimbingan teknis dapat dilihat pada gambar 1 dan 2.

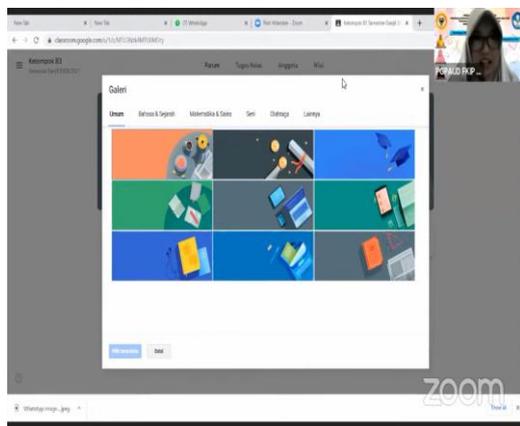


Gambar 2. Pembawa Acara Membuka Kegiatan.

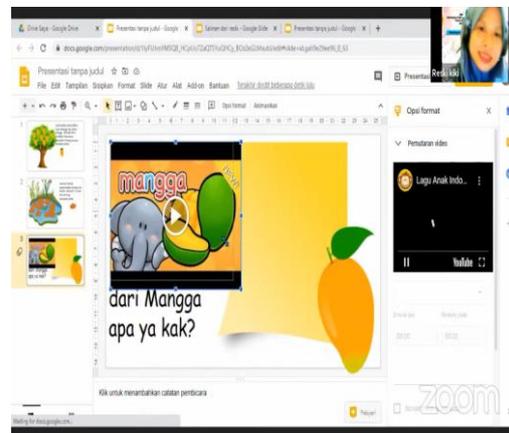


Gambar 3. Penyampaian Kata Sambutan dari Ketua Tim PKM.

Kegiatan selanjutnya yaitu penyampaian materi oleh tim pengabdian dengan judul materi: pembelajaran daring di masa Pandemi Covid-19, penggunaan Google Classroom di PAUD, Penggunaan Google Slide di PAUD. Kemudian dilanjutkan dengan praktek langsung dalam menggunakan Google Classroom dan Google Slide sesuai dengan materi yang disampaikan oleh pemateri. Dokumentasi penyampaian materi terdapat pada gambar 3, dan gambar 4.



Gambar 4. Penyampaian Materi oleh Narasumber 2 tentang Google Classroom.



Gambar 5. Menginput materi pembelajaran di Google Slide.

Keseluruhan pelaksanaan PKM berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan tujuan kegiatan. Seluruh peserta sangat antusias dalam kegiatan ini terlihat dari partisipasi aktif peserta saat praktek menggunakan Google Classroom dan Google Slide. Kegiatan bimbingan teknis ini memberikan pengetahuan dan keterampilan bagi guru PAUD dalam menggunakan media pembelajaran berbasis daring seperti Google Classroom dan Google Slide sehingga pembelajaran di PAUD tetap interaktif dan menarik meskipun dalam kondisi terbatas dengan adanya Covid-19.

Keberhasilan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilakukan melalui survey dengan menggunakan Google Form kepada peserta mengenai

pelaksanaan kegiatan terdiri dari beberapa aspek penilaian yaitu 1) kesesuaian materi bimbingan teknis dengan kebutuhan guru, 2) capaian bimbingan teknis, 3) dan kepuasan peserta. Pada penilaian aspek kesesuaian materi yang disampaikan dengan kebutuhan peserta menunjukkan bahwa kegiatan bimbingan teknis penggunaan Google Classroom dan Google Slide sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Sebanyak 74,2% menjawab sangat sesuai dan 25,2% menjawab sesuai. Dengan demikian, materi yang disampaikan oleh pemateri sesuai dengan kebutuhan di PAUD.

Penilaian yang diberikan oleh peserta bahwa kegiatan bimbingan teknis ini dapat menambah pengetahuan dan pemahaman. sebanyak 74,2% peserta menjawab sangat menambah pengetahuan dan pemahaman, dan 25,8% peserta menjawab menambah pengetahuan dan pemahaman. Dengan demikian, kegiatan bimbingan teknis yang dilaksanakan oleh tim mampu menambah kemampuan dan skill peserta yang terkait dengan media pembelajaran daring sebagai solusi dalam menghadapi masa Pandemi Covid-19. Sedangkan penilaian pada tingkat kepuasan peserta pada rangkaian kegiatan PKM yang telah dilaksanakan oleh tim, rata-rata peserta puas dengan kegiatan ini bimbingan teknis penggunaan Google Classroom dan Google Slide, sebanyak 66,9% peserta menjawab sangat setuju, dan 33,1% peserta menjawab setuju. Dengan demikian, secara umum peserta puas dengan kegiatan yang diadakan oleh tim pengabdian yang mampu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman serta skill peserta terkait dengan penggunaan media berbasis daring. Mahardini (2020) mengungkapkan bahwa aplikasi google classroom sangat mudah digunakan oleh guru. Dengan adanya keberadaan google classroom ini dapat dimanfaatkan oleh guru PAUD dalam menyampaikan materi kepada anak selama pelaksanaan pembelajaran dari rumah dengan dibantu oleh orang tua. Bastian et al., (n.d.) menyebutkan partisipasi aktif orang tua di PAUD pada masa Pandemi Covid-19 merupakan point penting untuk terlaksananya kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang efektif dan efisien dari rumah. Bentuk keterlibatan orang tua tersebut dapat berupa pendampingan dengan membantu anak dalam mengerjakan tugas, dan sebagai sumber belajar bagi anak (Yulianingsih et al., 2020). Kurnianto & Rahmawati (2020) mengungkapkan peran orang tua yang menjadi kontrol anak dalam pelaksanaan pembelajaran pada masa Pandemi yang sangat dibutuhkan oleh anak. Keberadaan orang tua sebagai motivator juga merupakan bagian penting yang tidak terpisahkan untuk keberhasilan pembelajaran dari rumah yang efektif dan efisien.

Kerjasama antara orang tua dan guru sangat diharapkan dalam pembelajaran dari rumah di PAUD untuk mengembangkan seluruh aspek perkembangan anak. Pembelajaran menggunakan Google Classroom dan Google Slide di PAUD harus didiskusikan terlebih dahulu dengan orang tua, sehingga tidak terjadi kesalahpahaman antara orang tua dan guru. Sebelum

pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Google Classroom dan Google Slide, guru harus memberikan pelatihan kepada orang tua sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif. Google Classroom dan Google Slide ini hanya digunakan sebagai media tambahan, karena tidak ada media yang terbaik yang dapat digunakan di PAUD selain benda-benda yang konkrit.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Hasil pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat bimbingan teknis penggunaan Google Classroom dan Google Slide diperoleh kepuasan peserta sebanyak 66,9% peserta menjawab sangat puas, dan 33,1% peserta menjawab puas. Dengan demikian, kegiatan pengabdian kepada masyarakat bimbingan teknis penggunaan Google Classroom dan Google Slide memberikan manfaat untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru PUAD di Gugus II, Alalak, Barito Kuala dalam menciptakan pembelajaran anak usia dini yang kreatif dan inovatif. Saran berdasarkan kesimpulan kegiatan pengabdian kepada masyarakat bimbingan teknis penggunaan Google Classroom dan Google Slide yaitu: 1) guru PAUD harus membuat media pembelajaran berbasis ICT untuk meningkatkan pembelajaran dikelas dalam mengembangkan aspek perkembangan anak secara kreatif dan inovatif, 2) kepala sekolah sebagai pemimpin di lembaga PAUD, memberikan kesempatan kepada guru dalam peningkatan kualitas pembelajarannya melalui pelatihan dan juga hendaknya selalu memberikan penghargaan kepada guru untuk mengembangkan pembelajaran dikelas menggunakan berbagai media terutama media berbasis ICT.

UCAPAN TERIMA KASIH

Tim penulis mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Lambung Mangkurat yang telah mendanai kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini sehingga kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dan terima kasih juga kepada seluruh peserta guru-guru PAUD yang telah bersedia berpartisipasi dalam kegiatan PKM ini, untuk peningkatan mutu pembelajaran PAUD di masa mendatang.

DAFTAR RUJUKAN

- Ardiawan, I. K. N., & Heriawan, I. G. T. (2020). Pentingnya Komunikasi Guru Dan Orang Tua Serta Strategi PMP Dalam Mendukung Pembelajaran Daring. *Danapati: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 1(1), 95–105.
- Bastian, R., Ardiwinata, J. S., & Kamarubiani, N. (n.d.). Partisipasi Orang Tua Dalam Layanan Pendidikan Jarak Jauh Di Masa Covid-19. *Indonesian Journal of Adult and Community Education*, 2(2), 28–33.
- Herliandry, L. D., Nurhasanah, N., Suban, M. E., & Kuswanto, H. (2020).

- Pembelajaran pada masa pandemi covid-19. *JTP-Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70.
- Kurnianto, B., & Rahmawati, R. D. (2020). Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi. *Seminar Pendidikan Nasional (SENDIKA)*, 2(1).
- Kusumadewi, R. F., Yustiana, S., & Nasihah, K. (2020). Menumbuhkan Kemandirian Siswa Selama Pembelajaran Daring Sebagai Dampak Covid-19 Di Sd. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(1).
- Latip, A. (2020). Peran literasi teknologi informasi dan komunikasi pada pembelajaran jarak jauh di masa pandemi Covid-19. *EduTeach: Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 108–116.
- Mahardini, M. M. A. (2020). Analisis Situasi Penggunaan Google Classroom pada Pembelajaran Daring Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 215–224.
- Mastur, M., Afifulloh, M., & Dina, L. N. A. B. (2020). Upaya Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 2(3), 72–81.
- Negara, H. R. P., Ibrahim, M., & Etny, D. (2020). Pelatihan Pembelajaran Daring (Google Classroom) bagi Guru MTs dan MI Nurul Yaqin Kelanjur. *JPMB: Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Berkarakter*, 3(1), 66–79.
- Nugraheny, A. R. (2020). *Peran teknologi, guru dan orang tua dalam pembelajaran daring di masa pandemi*.
- Rachmawati, Y., Ma'arif, M., Fadhillah, N., Inayah, N., Ummah, K., Siregar, M. N. F., Amalyaningsih, R., Aftannailah, F., & Auliyah, A. (2020). Studi Eksplorasi Studi Eksplorasi Pembelajaran Pendidikan IPA Saat Masa Pandemi COVID-19 di UIN Sunan Ampel Surabaya. *Indonesian Journal of Science Learning*, 1(1), 32–36.
- Suhendro, E. (2020). Strategi Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Golden Age*, 5(3), 133–140. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/goldenage/article/view/3394/1884>
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 5(1), 31–34.
- WIJOYO, H., & INDRAWAN, I. (2020). Model Pembelajaran Menyongsong New Era Normal Pada Lembaga Paud Di Riau. *JS (Jurnal Sekolah Universitas Negeri Medan)*, 4(3), 205–212. <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/js.v4i3.18526>
- Yulianingsih, W., Suhanadji, S., Nugroho, R., & Mustakim, M. (2020). Keterlibatan Orangtua dalam Pendampingan Belajar Anak selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1138–1150. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.740>