



PENDAMPINGAN BACA TULIS AL-QURAN DI TPA PRIMA KAMPUNG BARU PCIM MALAYSIA

Ibrahim¹, Ilham Zitri², Inka Nusamuda Pratama³

*Universitas Muhammadiyah Mataram^{1,2,3}

ibrahimali.geo@gmail.com¹, ilham.zitri@ummat.ac.id², Inka.Nusamuda@ummat.ac.id³

ABSTRAK

Pengabdian ini bertujuan untuk memberikan pendampingan dalam membaca dan menulis Al-Quran kepada peserta TPA Prima di Kampung Baru, PCIM Malaysia. Metode pendampingan dilakukan melalui sesi-sesi pembelajaran terstruktur dan interaktif. Penelitian dilakukan dengan melibatkan observasi partisipatif dan evaluasi hasil belajar peserta. Hasil pengabdian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membaca dan menulis Al-Quran di antara peserta TPA Prima. Sesi-sesi pembelajaran yang terarah dan didukung oleh pendampingan individu telah membantu peserta untuk memperbaiki pengucapan dan memahami makna teks Al-Quran dengan lebih baik. Selain itu, peserta juga mengalami peningkatan dalam kemampuan menulis huruf Arab dan kata-kata Al-Quran dengan benar. Pengabdian ini memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis Al-Quran di kalangan peserta TPA Prima. Implikasi praktisnya adalah perlunya kelanjutan program pendampingan yang berkelanjutan dan didukung oleh sumber daya yang memadai untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan Al-Quran peserta TPA Prima di masa mendatang.

Kata Kunci: Pendampingan, Baca, Al-Quran, Malaysia

ASSISTANCE IN READING AND WRITING AL-QURAN AT PRIMA TPA KAMPUNG BARU PCIM MALAYSIA

ABSTRACT

This service aims to provide assistance in reading and writing the Koran to TPA Prima participants in Kampung Baru, PCIM Malaysia. The mentoring method is carried out through structured and interactive learning sessions. The research was conducted involving participatory observation and evaluation of learning outcomes. The results of the service showed a significant increase in the ability to read and write the Koran among TPA Prima participants. Directed learning sessions supported by individual mentoring have helped participants to improve their pronunciation and understand the meaning of the Al-Quran text better. Apart from that, participants also experienced an increase in their ability to write Arabic letters and Al-Quran words correctly. This service makes a positive contribution in improving Al-Quran reading and writing skills among TPA Prima participants. The practical implication is the need for continued mentoring programs that are sustainable and supported by adequate resources to strengthen TPA Prima participants' understanding and skills of the Al-Quran in the future.

Keyword: Mentoring, Read, Al-Quran, Malaysia



Copyright©2021

Riwayat Artikel

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. Diterima | : 29 Maret 2024 |
| 2. Disetujui | : 18 April 2024 |
| 3. Dipublikasikan | : 28 April 2024 |

A. PENDAHULUAN

Pengabdian untuk masyarakat adalah salah satu unsur dari kegiatan akademik yang mana merupakan bagian dari Tri Dharma Perguruan Tinggi, selain pendidikan dan penelitian. Dengan diadakannya dharma pengabdian kepada masyarakat, disamping kedua dharma yang lain, diharapkan selalu ada hubungan yang terjalin antara perguruan tinggi dan masyarakat sekitarnya (Zitri et al., 2023); (Mahalli et al., 2021). Kegiatan pengabdian masyarakat yaitu sebagai tindakan nyata melalui penguatan peran masyarakat agar dapat lebih berdaya baik dari segi kontribusi maupun penguatan kinerjanya (Muniarty et al., 2021).

Masyarakat khususnya anak-anak merupakan asset masa depan anak yang sangat perlu untuk dibina dalam pembentukan karakter islami. Pengabdian kepada masyarakat ini diwujudkan dalam bentuk pengembangan kemampuan membaca Al Quran kepada anak-anak di TPA Prima Kampung Baru PCIM Malaysia. Salah satunya dengan mengenalkan Al Quran melalui pembelajaran informal (Syamhudi, 2020). Adapun adanya pembelajaran Al-Qur'an agar umat manusia memiliki karakter yang islami. Sebab sedikit remaja sekarang yang paham terhadap tata krama pada orang tua dan juga guru. Justru ada dari mereka yang berani kepada orang tua, tidak menghormati guru, dan bertindak sesuka hati. Seseorang yang memiliki karakter islami yaitu dalam pikiran, perkataan, dan perbuatan sesuai dengan syariat Islam. Perilaku dan kebiasaan seseorang dalam Islam harus berlandaskan pada Al-Qur'an dan Sunnah, apabila peserta didik selalu ditanamkan nilai-nilai islami pada diri mereka, maka akan terbentuk karakter yang islami pula (Saddam et al., 2022). Selain itu, peserta didik akan memiliki landasan agama yang kuat dalam menjalani proses kehidupan (Apriliyanti et al., 2023).

Pimpinan Ranting Istimewa Muhammadiyah dan Pimpinan Ranting Istimewa 'Aisyiyah (PRIM-PRIA) Kampung Baru ini adalah Ranting Istimewa Muhammadiyah dan 'Aisyiyah yang tertua di Malaysia ini dan Ranting Muhammadiyah dan 'Aisyiyah yang pertama di luar negeri Di PRIM dan PRIA Kampung Baru ini ada Sanggar Bimbingan (SB) dan TPA. Taman Pengajian Al-Qur'an (TPA) PRIMA kini memiliki kurang lebih 30 santri yang setiap hari mengaji di bilangan Kampung Baru, Kuala Lumpur, Malaysia. Para santri itu adalah anak-anak warga buruh migran Indonesia yang menitipkan pendidikan Al-Qur'annya melalui amal usaha Pimpinan Ranting Istimewa Muhammadiyah dan Aisyiyah (PRIM & PRIA) Kampung Baru.

Pendampingan dalam membaca dan menulis Al-Qur'an adalah suatu upaya yang sangat penting dalam masyarakat Muslim (Supriadi et al., 2022). Tujuan utamanya adalah membantu individu atau kelompok masyarakat dalam memahami, menghafal, dan mengimplementasikan ajaran Al-Qur'an dengan benar (Nur Syam et al., 2023). Pendampingan Al-Qur'an memerlukan pengajar yang kompeten. Pengajar harus memiliki pemahaman yang mendalam tentang Al-Qur'an dan harus memiliki kualifikasi pendidikan yang sesuai. Mereka harus mampu menjelaskan dengan jelas dan sabar, serta memiliki

kemampuan untuk mengajarkan tajwid (cara membaca Al-Qur'an dengan benar) dan membimbing dalam proses hafalan ayat-ayat Al-Qur'an (Mubarak et al., 2023).

Pendampingan Al-Qur'an dapat dilakukan baik secara individu maupun dalam kelompok, tergantung pada kebutuhan dan preferensi Masyarakat (Isnaini et al., 2023). Kelompok pembelajaran Al-Qur'an dapat membantu dalam memotivasi dan membangun semangat untuk belajar bersama. Metode pembelajaran yang efektif juga harus dipilih. Proses pembelajaran bisa mencakup membaca, mendengarkan, hafalan, dan pemahaman terhadap terjemahan Al-Qur'an (N Syam et al., 2023). Selain itu, penggunaan teknologi seperti aplikasi Al-Qur'an interaktif, audio, dan video pembelajaran juga dapat membantu memperkaya pengalaman pembelajaran (Janies Erta Yuswanti, 2022).

Tujuan dari pendampingan baca tulis Al-Quran di TPA (Taman Pendidikan Al-Quran) Prima Kampung Baru PCIM (Pimpinan Cabang Istimewa Muhammadiyah) Malaysia meliputi beberapa aspek utama yang dirancang untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pemahaman agama Islam di kalangan peserta didik. Berikut adalah tujuan-tujuan utama dari pendampingan tersebut (1) Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Quran seperti Mengajarkan peserta didik cara membaca Al-Quran dengan benar sesuai dengan kaidah tajwid dan Mendorong peserta didik untuk rutin membaca Al-Quran dalam kehidupan sehari-hari. Membekali peserta didik dengan keterampilan dasar dalam ibadah seperti shalat dan doa. Dengan tujuan-tujuan tersebut, pendampingan baca tulis Al-Quran di TPA Prima Kampung Baru PCIM Malaysia diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan terhadap pembentukan generasi Muslim yang berilmu, berakhlak mulia, dan berdaya saing tinggi.

B. METODE

Metode pendekatan yang digunakan sebagai pelaksanaan kegiatan pengabdian masyarakat ini meliputi metode diskusi dan metode jibril. Adapun pelaksanaan dari kedua metode tersebut dalam mempermudah membaca al-quran adalah sebagai berikut (Isnaini et al., 2023) : (1) Metode diskusi merupakan suatu cara mengajar yang bercirikan oleh suatu keterikatan pada suatu topik atau pokok pertanyaan atau problem (Ibrahim & Rizka, 2023); (Nasrah et al., 2021). Di mana para anggota diskusi dengan jujur berusaha mencapai atau memperoleh suatu keputusan atau pendapat yang disepakati. Dalam metode ini seorang muallim dapat mendidik siswa untuk menyimak dan menegur terhadap temannya apabila terdapat kesalahan dalam bacaan al-quran dan ilmu tajwid. Siswa juga dapat mengemukakan pendapat tentang hal-hal yang berkaitan dengan bacaan al-quran dan ilmu tajwid namun harus berdasarkan prinsip-prinsip tertentu yang dapat dipertanggungjawabkan berdasarkan pengetahuan yang ada. Mengemukakan pendapat, menerima pendapat yang benar dan menolak pendapat yang salah serta dapat membaca al-quran dengan baik adalah ciri dari metode diskusi yang digunakan untuk mendidik siswa untuk berdemokrasi dan beragumen dengan baik. (2) Metode jibril merupakan metode cara membaca al-quran dengan taqlid-taqlid (menirukan), yaitu siswa menirukan bacaan gurunya. Di dalam pembelajaran pembacaan al-quran dengan menggunakan metode jibril terdapat dua tahap, yaitu tahap tahqiq dan tahap tartil. Penjelasannya sebagai berikut : 1.

Tahap tahqiq adalah pembelajaran al-quran dengan pelan dan mendasar. Tahap ini dimulai dengan pengenalan huruf dan suara, hingga kata dan kalimat. Tahap ini memperdalam pengucapan terhadap sebuah huruf dengan tepat dan benar sesuai dengan makhraj dan sifat-sifat huruf.2. Tahap tartil adalah pembelajaran membaca al-quran dengan durasi sedang bahkan cepat sesuai dengan irama lagu (Nur Syam et al., 2023). Tahap ini dimulai dengan pengenalan sebuah ayat yang dibacakan guru, lalu ditirukan oleh para para siswa secara berulang-ulang.

Adapun teknik dasar metode jibril bermula dengan muallim membaca satu ayat atau waqaf. Muallim membaca satu dua kali kemudian ditirukan oleh siswa-siswanya. Kemudian muallim membaca ayat selanjutnya dan ditirukan kembali oleh siswanya. Begitulah seterusnya, sehingga siswa dapat menirukan bacaan muallim dengan benar dan tepat.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengabdian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas program pendampingan dalam membantu peserta TPA Prima di Kampung Baru, PCIM Malaysia, dalam mempelajari membaca dan menulis Al-Quran. Hasil Pengabdian menunjukkan bahwa program pendampingan memiliki dampak positif yang signifikan terhadap kemampuan peserta dalam membaca dan menulis Al-Quran. Peserta menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pemahaman mereka terhadap teks Al-Quran serta kemampuan mereka dalam membaca dengan lancar dan menulis dengan benar. Selain itu, program pendampingan juga memberikan dorongan motivasi kepada peserta untuk terus belajar dan meningkatkan kemampuan mereka dalam mempelajari Al-Quran.



Gambar 1
Pendampingan Baca Tulis oleh Tim

Pengabdian ini memberikan kontribusi penting dalam memperkuat efektivitas program pendampingan dalam konteks pembelajaran Al-Quran di TPA Prima. Implikasi praktis dari penelitian ini adalah perlunya penerapan program pendampingan yang lebih terstruktur dan terfokus dalam meningkatkan kemampuan peserta TPA dalam mempelajari Al-Quran.

- (1) Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Quran: Program pendampingan berhasil meningkatkan kemampuan peserta TPA Prima dalam membaca Al-Quran dengan lancar dan tepat. Peserta

menunjukkan peningkatan dalam pengucapan huruf Arab serta pemahaman terhadap teks Al-Quran yang dibacanya.

- (2) Peningkatan Kemampuan Menulis Al-Quran: Peserta juga mengalami peningkatan dalam kemampuan menulis huruf Arab dan kata-kata Al-Quran dengan benar setelah mengikuti program pendampingan. Mereka mampu menyalin ayat-ayat Al-Quran dengan lebih akurat dan rapi.
- (3) Dorongan Motivasi: Program pendampingan memberikan dorongan motivasi kepada peserta untuk terus belajar dan meningkatkan kemampuan mereka dalam mempelajari Al-Quran. Mereka merasa lebih percaya diri dan termotivasi untuk menghadapi tantangan dalam memahami dan menghafal Al-Quran.
- (4) Peningkatan Partisipasi: Partisipasi peserta dalam sesi-sesi pembelajaran juga meningkat seiring dengan berjalannya program pendampingan. Mereka lebih aktif bertanya, berdiskusi, dan berlatih dalam konteks belajar membaca dan menulis Al-Quran.
- (5) Penguatan Hubungan Sosial: Program pendampingan juga memperkuat hubungan sosial antara peserta dan pendamping, serta antara sesama peserta. Mereka saling mendukung dan memotivasi satu sama lain dalam perjalanan pembelajaran Al-Quran.



Gambar 2
Pendampingan Baca Tulis oleh Tim

Hasil pengabdian ini menegaskan bahwa pendampingan dalam membaca dan menulis Al-Quran di TPA Prima Kampung Baru, PCIM Malaysia, efektif dalam meningkatkan keterampilan peserta dan memperkuat komunitas pembelajaran Al-Quran di lingkungan tersebut.

D. SIMPULAN

Pendampingan dalam membaca dan menulis Al-Quran di TPA Prima Kampung Baru, PCIM Malaysia, memiliki dampak positif yang signifikan dalam meningkatkan keterampilan peserta dan memperkuat komunitas pembelajaran Al-Quran. Program pendampingan ini berhasil meningkatkan kemampuan peserta dalam membaca Al-Quran dengan lancar dan tepat, serta dalam menulis huruf Arab dan kata-kata Al-Quran dengan benar. Selain itu, program ini juga memberikan dorongan motivasi kepada peserta untuk terus belajar dan meningkatkan keterampilan mereka dalam mempelajari Al-Quran. Partisipasi peserta dalam sesi-sesi pembelajaran meningkat, mencerminkan minat dan

antusiasme yang lebih besar dalam pembelajaran Al-Quran. Pendampingan tidak hanya memperkuat keterampilan individu, tetapi juga memperkuat hubungan sosial antara peserta dan pendamping, serta antara sesama peserta. Hal ini menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif dan mendukung, di mana peserta saling mendukung dan memotivasi satu sama lain dalam mencapai tujuan pembelajaran mereka.

Simpulan ini menegaskan bahwa program pendampingan membaca dan menulis Al-Quran di TPA Prima Kampung Baru, PCIM Malaysia, merupakan langkah yang efektif dalam memperkuat pembelajaran Al-Quran di komunitas tersebut. Dengan mempertimbangkan hasil positif yang telah dicapai, disarankan untuk melanjutkan dan memperluas program pendampingan ini untuk memberikan manfaat yang lebih luas kepada peserta TPA Prima dan komunitas sekitarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriliyanti, R., Ayuni, R. D., Sari, A. N. A., & ... (2023). Sosialisasi Literasi Digital Dalam Mengantisipasi Sexting di Media Sosial Di Pondok Pesantren Banjarbaru. ... PADA MASYARAKAT.
- Ibrahim, A. W., & Rizka. (2023). Pendampingan Strategi Penghidupan Berkelanjutan Pekerja Migran Indonesia Purna Di Hong Kong. ADM: Jurnal Abdi Dosen Dan Mahasiswa.
- Isnaini, I., Putra, L. D., & Nadia, N. (2023). Pendampingan Gerakan Religi Literasi dan Budaya di Surau Rumah Gadang. E-Dimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. <https://doi.org/10.26877/e-dimas.v14i1.6109>
- Janies Erta Yuswanti, F. (2022). Pendampingan Untuk Meningkatkan Kualitas Baca Tulis Al-Qur'an (B.T.Q) Di T.Pq Nurul Hidayah Mulyo Rejo Kampung Baru Kepung Kediri. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Desa (JPMD). <https://doi.org/10.58401/jpmd.v3i3.832>
- Mahalli, M.-, Sadiyah, K., & Kholili, S. (2021). PENDAMPINGAN PEMBELAJARAN BACA TULIS AL QURAN PADA SISWA SD NEGERI 2 KUWASEN JEPARA. Jurnal Pengabdian Masyarakat Multidisiplin. <https://doi.org/10.36341/jpm.v4i3.1745>
- Mubarak, M. A., Latif, A., & Halim, A. (2023). IMPROVING THE RELIGIOUS BASE OF THE CONVERT COMMUNITY IN JAMBI PROVINCE. INNOVATIO: Journal for Religious Innovations Studies. <https://doi.org/10.30631/innovatio.v23i2.193>
- Muniarty, P., Wulandari, W., Ansyarif, A., & ... (2021). Pendampingan Baca Tulis Al Quran bagi Anak-Anak di Lokasi KKN Kelurahan Dodu Kota Bima. Jumat Keagamaan
- Nasrah, S., Rahayu, R., & Dahrum, D. (2021). PENGUATAN BUDAYA BACA UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS DIRI DAN BANGSA. TRANSFORMASI : JURNAL PENGABDIAN PADA MASYARAKAT. <https://doi.org/10.31764/transformasi.v1i3.6539>
- Saddam, S., Iskandar, I., Lestanata, Y., Sudarta, S., Hidayat, R., Rachman, M. T., Zitri, I., Ardyawin, I., Rifaid, R., Jafar, M. U. A., Iswanto, D., Sakban, A., Isnaini, I., Rahman, N., Setiawan, I., Ilham, I., Pratama, I. N., Hidayatullah, H., & Fariadin, A. (2022). Penguatan Nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah Melalui Penerapan Baitul Arqam Bagi Pemuda Muhammadiyah. Abdimas Mandalika. <https://doi.org/10.31764/am.v1i1.8033>
- Supriadi, A. Pananrangi M, & Musbaing. (2022). Increased Knowledge of Literacy of Latin Letters and Reading the Qur'an of Housewives in Barru Regency. Pedagogika: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan. <https://doi.org/10.57251/ped.v2i1.526>
- Syam, N, Syamsunardi, S., Syarif, E., & ... (2023). Pendampingan Membaca dan Menulis Al-Quran Menggunakan Media Kartu Huruf Hijaiyah pada TK/TPA Masjid Nurul Insyafi Talakalabbua. ARRUS Jurnal
- Syam, Nur, Syamsunardi, S., Syarif, E., Hastati, S., & Jumriani, J. (2023). Assistance in Reading the Al-Quran to

Increase Motivation and Interest Student of TPQ As Salma Maronde. *Mattawang: Jurnal Pengabdian Masyarakat*. <https://doi.org/10.35877/454ri.mattawang2140>

Syamhudi, M. H. (2020). Pendampingan Baca Tulis Al-Quran untuk Meningkatkan Karakter Warga Rumah Tahanan (Rutan) Kelas II Kraksaan Probolinggo. *GUYUB: Journal of Community Engagement*. <https://doi.org/10.33650/guyub.v1i1.1255>

Zitri, I., Rifaid, R., & Darmansyah, D. (2023). Sosialisasi Dan Pendampingan Kepada Masyarakat Guna Menciptakan Masyarakat Yang Sadar Pemilu. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*. <https://doi.org/10.59837/jpmba.v1i8.400>