



PENGGUNAAN MEDIA KARTU BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MUFRADAT SISWA KELAS VII DI MTSN 5 SOLOK

¹Tiara Rahmadani, ² Al Baihaqi Anas ³ Yulius

Email : ¹tiarahmadanitsk@gmail.com, ²albaihaqi.anas@iainbukittinggi.ac.id, ³yulius1345@gmail.com

UIN Sjech M Djamil Djambek Bukittinggi; UIN Sjech M Djamil Djambek Bukittinggi; MTsN 5 Solok

ARTICLE INFO

ABSTRACT

Article history

Received: 06/01/2023

Revised: 28/02/2023

Accepted: 26/03/2023

Keywords *Media, Picture Cards, Mufradat, learning, Arabic language*

This research is entitled "The Use of Picture Card Media in Improving the Mufradat Understanding of Grade VII Students at MTsN 5 Solok" with the aim of the research to improve students' Arabic learning outcomes and their enthusiasm for learning by using picture card media. The method in this research is Classroom Action Research. The population in this study were all seventh grade students (VII), totaling 110 people. While the samples were students in class VII.2 and VII.4, totaling 55 people consisting of 30 male students and 25 female students. This research was conducted from 13 September to 18 November 2022 at MTsN 5 Solok which is located in Jorong Gadung Nagari Surian, Pantai Cermin District, Solok Regency, West Sumatra Province. Data was collected using a research instrument in the form of a test. Based on the results of this study, it was found that the learning level of class VII students at MTsN 5 Solok continued to increase with the media of picture cards. Judging from the results of student tests that continue to increase from before. In test 1 class VII.2 and VII.4 obtained an average class value of 57.85 and 43.74 and in test 2 the average value increased to 70.71 and 72.59, then in test 3 it increased again and fulfilled the minimum completeness criteria are 83.92 and 85.55. And this shows that the use of picture card media in mufradat learning can improve student learning outcomes and add enthusiasm to learning for class VII students at MTsN 5 Solok.

Pendahuluan

Bahasa Arab dalam pandangan sebagian besar umat islam memiliki dua sisi yang tidak terpisahkan yaitu sebagai bahasa agama yang konsekuensinya adalah untuk memahami ilmu-ilmu agama islam dan sebagai bahasa ilmu pengetahuan atau bahasa asing yang konsekuensinya adalah bahasa Arab diposisikan sebagai bahasa komunikasi. Secara agama, bahasa Arab memiliki keistimewaan yang terdapat dalam beberapa ayat al-quran diantaranya surat yusuf ayat 1, toha

ayat 113, fushilat ayat 1-3, az-zumar ayat 27-28 dan az-zukhruf ayat 1-4 dimana ayat tersebut menegaskan bahwa Allah memilih bahasa Arab sebagai bahasa al-quran. (Lestari, 2022: 2)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: Sesungguhnya kami telah menurunkan al-quran dengan bahasa Arab semoga kamu dapat memahami

Pengajaran bahasa Arab di Indonesia sampai saat ini belum mampu menunjukkan keberhasilan yang dibanggakan, bahkan materi bahasa Arab cenderung tidak disukai oleh banyak siswa. Kenyataan seperti ini membawa kesan bahwa bahasa Arab merupakan bahasa yang sulit untuk dipelajari dibandingkan dengan bahasa asing lainnya, meskipun pada dasarnya bahasa Arab tidak sesulit yang dibayangkan khususnya bagi orang Indonesia yang mayoritasnya beragama islam. (Hunaidu, Mahlani Sabae, 2019: 76)

Belajar bahasa Arab, merupakan usaha yang berat dan sangat sulit untuk dipelajari dan menjenuhkan sehingga belajar bahasa Arab kurang diminati (Rosalinda, 2020: 103) oleh siswa-siswi yang ada di MTsN 5 Solok, terutama bagi siswa kelas VII yang baru pertama kali belajar bahasa Arab walaupun ada juga yang sudah belajar di MDA atau Madrasah Ibtidaiyah. Dengan demikian, peneliti ingin menggunakan sebuah media dalam mengajar bahasa Arab terutama saat belajar kosakata bahasa Arab, karena dilihat dari cara dan hasil belajar mereka sebelumnya kurang memuaskan dan dalam belajar pun mereka tidak fokus memperhatikan penjelasan guru.

Pada penelitian ini, penulis mencoba untuk melihat bagaimana Penggunaan Media Kartu Bergambar dalam Meningkatkan Pemahaman Mufradat Siswa Kelas VII di MTsN 5 Solok, dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman dan penguasaan siswa terhadap kosa-kata bahasa Arab (mufrodat) dengan diterapkannya media pembelajaran berupa kartu bergambar.

Metode

Metode dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur dalam penelitian ini yaitu adanya planning (perencanaan), acting (tindakan), observasi (pengamatan) dan refleksi (evaluasi). (Azizah, Suprayitni, 2014: 3)

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 110 orang. Sedangkan sampelnya adalah siswa kelas VII.2 dan VII.4 yang berjumlah 55 orang siswa. Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 13 september sampai 18 november 2022 di MTsN 5 Solok yang terletak di Jorong Gadung Nagari Surian, Kecamatan Pantai Cermin, Kabupaten Solok, Provinsi Sumatera Barat.

Berdasarkan prosedur dalam penelitian tindakan kelas, maka langkah pertama yang dilakukan peneliti adalah membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP), kemudian membuat kartu bergambar yang akan digunakan sebagai media pada saat pembelajaran dilakukan. Setelah semua

persiapan atau planning selesai, maka langkah selanjutnya adalah mempraktekan semua rancangan yang telah dibuat sambil melakukan pengamatan terhadap siswa, bagaimana kondisi dan perhatian siswa terhadap pembelajaran yang sedang dilakukan. Dan langkah yang terakhir adalah melakukan evaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.

Instrumen penelitian yang digunakan peneliti adalah mengumpulkan data nilai siswa dari hasil tes berupa soal yang dituliskan dipapan tulis atau yang dibacakan tentang mufradat yang telah dipelajari.

Pada penelitian ini guru memberikan soal sebanyak 4 kali, 1 kali pada pertemuan pertama dan 3 kali pada pertemuan kedua. Pada pertemuan pertama nilai yang dihasilkan masih jauh dari yang diharapkan karena siswa belum terlalu fokus dalam belajar dan waktu yang tidak mencukupi karena mufradatnya terlalu banyak untuk mereka ingat. Dan untuk pertemuan selanjutnya mereka diperintahkan untuk memperhatikan kembali mufradat tersebut serta mengingat dan menghafalnya, karena pada pertemuan selanjutnya akan dipelajari kembali dan diujikan. Pada pertemuan kedua guru kembali sedikit mengulang pelajaran tentang mufradat tersebut dengan menggunakan kartu bergambar lagi agar mereka mudah memahaminya. Guru memberikan 3 kali tes atau soal yang terdiri dari:

1. Perintah soal pertama sama dengan pertemuan yang pertama, guru menyebutkan 10 buah mufradat dan siswa diperintahkan untuk menulis artinya di buku latihan masing-masing
2. Perintah soal yang kedua, siswa diperintahkan untuk memperhatikan 5 buah gambar yang ada dipapan tulis kemudian membuat mufradatnya di buku latihan mereka masing-masing
3. Perintah soal yang terakhir, siswa disuruh untuk menghubungkan antara mufradat dan artinya yang telah diacak yang dituliskan guru dipapan tulis.

Setelah proses evaluasi selesai, maka peneliti mengolah data dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

X = nilai rata-rata

$\sum X$ = jumlah seluruh nilai siswa

N = jumlah siswa

Teori

Media Pembelajaran

Media dalam pembelajaran merupakan sebuah alat yang digunakan untuk menyampaikan sebuah isi dari pembelajaran yang dapat merangsang perhatian dan minat siswa sehingga siswa mengerti dengan pelajaran yang disampaikan. Maksud media dalam pembelajaran adalah upaya membuat seseorang belajar. Dalam upaya pembelajaran terjadi komunikasi antara siswa dan guru yang berarti bisa saja terjadi komunikasi langsung, akan tetapi pada penelitian ini adanya peranan

media pembelajaran yaitu kartu bergambar. Media pada umumnya bertujuan untuk membuat proses belajar menjadi lebih efektif dan efisien. (Pribadi, 2017: 15) Penggunaan media pembelajaran dari sumber pesan yakni pendidik (guru) yang menyampaikan materi kepada peserta didik (siswa) dengan bantuan media pembelajaran. Media pembelajaran ini memiliki beberapa urgensi, diantaranya:

1. Sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran
2. Memudahkan guru dalam mengefektifkan waktu
3. Mempermudah guru menyampaikan pesan secara jelas kepada peserta didik
4. Menarik perhatian peserta didik dalam proses pembelajaran
5. Mempermudah peserta didik dalam memahami proses pembelajaran yang disampaikan (Umarella, dkk: 240)

Kartu Bergambar

Media yang digunakan dalam penelitian ini adalah kartu bergambar. Kartu bergambar yang digunakan dibuat dari potongan kardus yang ditempelkan gambar dan mufradat dibawahnya. Guru membuat sebanyak 45 buah kartu yang berisi gambar-gambar dan mufradat tentang peralatan sekolah. Cara penggunaan kartu bergambar tersebut adalah:

1. Guru memegang satu persatu kartu bergambar tersebut, setelah guru menuliskan mufradat yang dipelajari di papan tulis
2. Kartu yang dipegang kemudian diperlihatkan kepada siswa untuk menebak apa arti dari mufradat yang dipelajari sampai semua kartu habis
3. Setelah semua kartu habis guru mengajukan pertanyaan kepada masing-masing siswa dengan memperlihatkan gambar dan menutup mufradat dibawahnya
4. Kemudian guru juga menanyakan arti dari mufradat yang telah dipelajari tanpa melihat gambar

Kelebihan media kartu bergambar ini adalah mudah dibawa kemana-mana karena ukurannya yang tidak terlalu besar, praktis, mudah diingat dan menyenangkan. (Umroh: 47)

Gambar dibawah ini merupakan beberapa kartu bergambar yang dipakai dalam pembelajaran mufradat. Kartu bergambar ini terbuat dari kardus yang dipotong-potong, kemudian ditempelkan gambar dan mufradat yang telah dipotong-potong setelah di print.



Mufradat

Mufradat merupakan unsur yang sangat penting dalam pembelajaran bahasa Arab, karena tujuan utama dari pembelajaran mufradat adalah memperkenalkan kosakata baru kepada siswa, melatih siswa untuk dapat melafalkan kosakata itu dengan baik dan benar mengantarkan kepada kemahiran berbicara dan membaca secara baik dan benar pula, memahami makna kosakata dan mampu mengapresiasi dan memfungsikan mufradat itu dalam berekspresi lisan (berbicara) maupun tulisan (mengarang) sesuai dengan konteksnya yang benar. (Wahab : 3). Pemahaman mufradat adalah asas dalam pembelajaran bahasa Arab dan merupakan syarat utama mahir berbahasa, karena kualitas berbahasa seseorang tergantung kualitas dan kuantitas kosakata yang dimilikinya. (Hasyim: 147)

Mufradat yang dipakai dalam penelitian ini adalah mufradat tentang peralatan sekolah (الأدوات المدرسية) yang terdapat pada materi bahasa Arab kelas VII semester 1 bab III. Mufradat yang dipelajari sebanyak 45 mufradat, 15 mufrdat tentang peralatan sekolah dan 35 lainnya mufradat perangkat kelas.

Hasil dan Pembahasan

Pada penelitian ini peneliti mengambil 2 kelas dari kelas VII sebagai sampel, yaitu dengan jumlah 55 orang siswa. Siswa laki-laki sebanyak 30 orang dan perempuan sebanyak 25 orang. Peneliti hanya mengambil data nilai siswa dari evaluasi pada pertemuan II, yaitu dari tes atau perintah soal pertama sampai yang ketiga. Pada tes 1, sebanyak 28 siswa dari kelas VII.2 hanya 8 orang yang mendapatkan nilai tuntas dan 20 lainnya tidak tuntas. Dari kelas VII.4 sebanyak 27 orang siswa, hanya 9 orang yang nilainya tuntas dan 18 lainnya tidak tuntas. Dengan demikian,

dilihat dari hasil yang diperoleh ini maka masih jauh dibawah standar dan berarti siswa masih belum terlalu memahami mufradat yang dipelajari.

Oleh karena itu, guru kembali mencoba memberikan tes dengan jumlah soal yang berbeda. Dan dilihat dari hasil yang siswa peroleh, hasilnya hampir mendekati standar KKM yang ditentukan dari madrasah. Sebanyak 14 orang yang tuntas dari kelas VII.2 dengan rata-rata kelas 70,71 dan dari kelas VII.4 juga 14 orang dengan rata-rata kelas 72,59. Agar mencapai hasil yang maksimal, guru mencoba satu kali lagi memberikan tes kepada siswa. Yaitu menyuruh siswa untuk menghubungkan mufradat dengan artinya, dan nilai yang diperoleh siswa lebih baik dari sebelumnya yaitu dengan rata-rata kelas VII.2 83, 92 dimana sebanyak 22 siswa dinyatakan tuntas dan hanya 6 siswa yang tidak tuntas. Begitu juga dengan kelas VII.4 85,55 rata-rata kelas, yaitu 23 orang siswa tuntas dan 4 orang lainnya tidak tuntas dari nilai KKM yang ditentukan yaitu 75.

Tabel Data Nilai Siswa

Kelas VII.2

| No | Nama Siswa | Pertemuan II | | | | | |
|----|------------------------|--------------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | | Tes 1 | | Tes 2 | | Tes 3 | |
| | | Nilai | Ket | Nilai | Ket | Nilai | Ket |
| 1 | Ahmad Habil | 40 | TT | 60 | TT | 70 | TT |
| 2 | Alif Febrian | 70 | TT | 80 | T | 90 | T |
| 3 | Alvinno Anda Saeka | 40 | TT | 50 | TT | 80 | T |
| 4 | Andhini Feokta Sherlyn | 60 | TT | 80 | T | 90 | T |
| 5 | Anisya Zahara | 70 | TT | 80 | T | 90 | T |
| 6 | Auziatul Zahra | 80 | T | 80 | T | 90 | T |
| 7 | Defrianto | 80 | T | 80 | T | 90 | T |
| 8 | Desta Vio Anugrah | 50 | TT | 60 | TT | 80 | T |
| 9 | Fadila Aulia | 60 | TT | 70 | TT | 80 | T |
| 10 | Fairus Ramadhan | 30 | TT | 50 | TT | 60 | TT |
| 11 | Faiza Nahdatul Ilma | 80 | T | 90 | T | 100 | T |
| 12 | Fajar Al-ghifari | 80 | T | 90 | T | 100 | T |
| 13 | Fajri Agus Putra | 80 | T | 90 | T | 100 | T |
| 14 | Farhan Zafran | 30 | TT | 50 | TT | 60 | TT |
| 15 | Fitri Ramadhani | 50 | TT | 70 | TT | 80 | T |
| 16 | Ghani Ilmi Rizky | 80 | TT | 90 | T | 100 | T |
| 17 | Gio Rahmadani | 50 | TT | 70 | TT | 80 | T |
| 18 | Indah Ayu Ningsih | 30 | TT | 60 | TT | 80 | T |
| 19 | Jihan Syahira | 70 | TT | 80 | T | 90 | T |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------------------|-------|----|-------|----|-------|----|
| 20 | Muhammad Daffa | 40 | TT | 50 | TT | 70 | TT |
| 21 | Muhammad Farel | 70 | TT | 80 | T | 90 | T |
| 22 | Muhammad Kevin | 60 | TT | 70 | TT | 80 | T |
| 23 | Rafi Kurniawan | 40 | TT | 50 | TT | 80 | T |
| 24 | Rafli Ardiansyah | 30 | T | 40 | TT | 60 | TT |
| 25 | Rahmatul Adzra | 60 | TT | 80 | T | 90 | T |
| 26 | Rahmatul Aini | 30 | TT | 50 | TT | 70 | TT |
| 27 | Salsabila | 80 | T | 90 | T | 100 | T |
| 28 | Vina Agustin | 80 | T | 90 | T | 100 | T |
| Total | | 1620 | | 1980 | | 2350 | |
| Nilai rata-rata kelas | | 57,85 | | 70,71 | | 83,92 | |
| Jumlah siswa tuntas | | 8 | | 14 | | 22 | |
| Jumlah siswa tidak tuntas | | 20 | | 14 | | 6 | |

Kelas VII.4

| No | Nama Siswa | Pertemuan II | | | | | |
|----|---------------------|--------------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | | Tes 1 | | Tes 2 | | Tes 3 | |
| | | Nilai | Ket | Nilai | Ket | Nilai | Ket |
| 1 | Ahmad Dafa Susanto | 80 | T | 90 | T | 100 | T |
| 2 | Alif Saputra | 40 | TT | 50 | TT | 60 | TT |
| 3 | Alvi Andika | 40 | TT | 50 | TT | 60 | TT |
| 4 | Atya Yohadi Perdana | 60 | TT | 80 | T | 90 | T |
| 5 | Azizah Junia Putri | 80 | T | 90 | T | 100 | T |
| 6 | Davin Febryansyah | 30 | TT | 50 | TT | 60 | TT |
| 7 | Fidya Nadi Kirana | 80 | T | 90 | T | 100 | T |
| 8 | Hairul Nisa | 60 | TT | 70 | TT | 80 | T |
| 9 | Irsyad Maulana | 80 | T | 90 | T | 100 | T |
| 10 | Junita | 70 | TT | 80 | T | 90 | T |
| 11 | Lativa Oktri Novera | 70 | TT | 80 | T | 90 | T |
| 12 | Muhammad Finza | 30 | TT | 40 | TT | 60 | TT |
| 13 | Muhammad Haikal | 40 | TT | 60 | TT | 80 | T |
| 14 | Muhammad Ravael | 30 | TT | 50 | TT | 80 | T |
| 15 | Muhammad Rivaldi | 40 | TT | 70 | TT | 80 | T |
| 16 | Nadia Yulita | 70 | TT | 80 | T | 90 | T |
| 17 | Nurfita Sarianti | 80 | T | 90 | T | 100 | T |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------------------|-------|----|-------|----|-------|---|
| 18 | Nurquratul Nazwa | 80 | T | 90 | T | 100 | T |
| 19 | Oktavia Aira Putri | 80 | T | 90 | T | 100 | T |
| 20 | Rafa Suriadi | 50 | TT | 60 | TT | 80 | T |
| 21 | Rafikatul Afwan | 60 | TT | 70 | TT | 80 | T |
| 22 | Ragil Aditya Pratama | 50 | TT | 70 | TT | 80 | T |
| 23 | Rahmatul Hafidah | 70 | TT | 80 | T | 90 | T |
| 24 | Serly Safitri | 80 | T | 90 | T | 100 | T |
| 25 | Sifa Maulana Saputri | 50 | TT | 60 | TT | 80 | T |
| 26 | Try Oviq Pratama | 80 | T | 90 | T | 100 | T |
| 27 | Zaiful Jamil | 40 | TT | 50 | TT | 80 | T |
| Total | | 1620 | | 1960 | | 2310 | |
| Nilai rata-rata kelas | | 43,74 | | 72,59 | | 85,55 | |
| Jumlah siswa tuntas | | 9 | | 14 | | 23 | |
| Jumlah siswa tidak tuntas | | 18 | | 13 | | 4 | |

Keterangan: T = Tuntas, TT = Tidak Tuntas

Berdasarkan table diatas, hasil penelitian tentang penggunaan media kartu bergambar dalam meningkatkan pemahaman mufradat siswa kelas VII di MTsN 5 Solok, didapatkan hasil bahwa proses belajar siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan yang ditetapkan di madrasah pada tes 1 pertemuan kedua. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil evaluasi melalui tes 1 tersebut, yang mana hanya memperoleh nilai rata-rata kelas 57,85 di kelas VII.2 dan 43,74 di kelas VII.4. Rendahnya hasil ini karena siswa belum terlalu memahami mufradat yang dipelajari. Akan tetapi setelah peneliti melakukan tes ke-2, dapat dilihat bahwa hasil yang diperoleh siswa hampir mendekati kriteria ketuntasan minimal (KKM). Pada tes 2 ini jumlah rata-rata kelas dari kelas VII.2 adalah 70,71 dan 72,59 dari kelas VII.4. Serta pada tes yang ketiga dilihat bahwa hasil yang diperoleh semakin meningkat karena sudah mencapai kriteria ketuntasan yang ditetapkan. Oleh karena itu, kita lihat dari data nilai siswa kelas VII.2 dan VII.4 bahwa dengan adanya media kartu bergambar hasil yang diperoleh siswa pun terus meningkat. Kelas VII.2 pada tes 1 memperoleh rata-rata kelas 57,85 dengan jumlah siswa yang tuntas 8 siswa dan tidak tuntas 20 siswa, kemudian pada tes 2 nilai rata-rata meningkat menjadi 70,71 dengan jumlah siswa yang tuntas 14 siswa dan tidak tuntas juga 14 dan pada tes 3 nilai rata-rata kelas 83,92 dengan 22 siswa yang tuntas dan 6 siswa tidak tuntas. Begitu juga dengan kelas VII.4, pada tes 1 hanya memperoleh nilai rata-rata kelas 43,74 dengan 9 siswa yang tuntas dan tidak tuntas 18 siswa, pada tes 2 rata-rata yang diperoleh 72,59 siswa yang tuntas 14 dan 13 yang tidak tuntas dan pada tes 3 memperoleh nilai rata-rata kelas 85,55 dengan jumlah siswa yang tuntas 23 siswa dan 4 siswa yang tidak tuntas. Hal

ini menunjukkan bahwa penggunaan media kartu bergambar dalam pembelajaran mufradat dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan menambah semangat belajar siswa kelas VII di MTsN 5 Solok.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari penelitian yang telah penulis laksanakan, dapat disimpulkan bahwa pada tes pertama proses belajar siswa yang ditetapkan di madrasah belum memenuhi kriteria ketuntasan sedangkan setelah peneliti melakukan tes ke-2, dapat dilihat bahwa hasil yang diperoleh siswa hampir mendekati kriteria ketuntasan minimal (KKM) dan pada tes yang ketiga dilihat bahwa hasil yang diperoleh semakin meningkat karena sudah mencapai kriteria ketuntasan yang ditetapkan

Referensi

- Azizah,U. Suprayitno. 2014. Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. JPGSD 02 (03): 3
- Hasyim,Syarifuddin."Keefektifan Pembelajaran Mufradat Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Santri Dayah di Kota Banda Aceh." : 147
- Hunaidu. Mahlani,S. 2019. Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang. Al-Maraji' Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. 1: 76
- Lestari,Robby Jundi. (2022). Strategi Belajar Bahasa Arab di Perguruan Tinggi. Indramayu: CV.Adanu Abimata
- Pribadi,Benny. (2017). Media dan Teknologi dalam Pembelajaran. Jakarta: Kencana
- Rosalinda. (2020). Penggunaan Media Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SD Negeri 09 Dewantara. Serambi Konstruktivis 2 (4): 103
- Umarella,S. M.Sahrawi,S dan Saddam,H. Urgensi Media Dalam Proses Pembelajaran: 240
- Umroh,I,L. Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab (Study Eksperimen Terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan): 47
- Wahab,M,A."Model Pengembangan Pembelajaran Mufradat" : 3