



## ANALISIS POLA SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI DAN REPETISI KITÂB QOWÂ'ID AL-LUGHOH AL-'ARABIYYAH KARYA MUHAMMAD YUSRON TAHUN 2022

<sup>1</sup>Dewi Asiyah, <sup>2</sup>Muhammad Zayinil Akhas

Email : <sup>1</sup>[deaasiyahh710@gmail.com](mailto:deaasiyahh710@gmail.com) , <sup>2</sup>[Muhammad.zayinil.akhas@uingusdur.ac.id](mailto:Muhammad.zayinil.akhas@uingusdur.ac.id)  
UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan

### ARTICLE INFO

#### Article history

Received 12-09-2024

Revised 12-09-2024

Accepted 16-10-2024

#### Keywords

Pola Seleksi dan Gradiasi

Kitâb Qowâ'id al-Lughoh al-'Arabiyyah

Analisis Presentasi dan Repetisi

### ABSTRACT

This research is based on the existence of a theory of material analysis offered by William Francis Mackey, which the author examined by looking at the teaching materials of the book "Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah" as a comparison of material analysis, the reason the author took this book, because this book is a textbook aimed at students, especially at UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan in the learning stages in lectures. This study aims to analyze the quality of the book "Qowâ'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah" based on Mackey's textbook compilation theory in terms of selection (selection of material), gradation (organization of material), presentation (presentation of material) and repetition (sharpening of material) in the book. This study uses a type of library research (Library Research) and the approach used is a qualitative approach. The data analysis technique in this study uses content analysis. The results of this study show similarities with the theory put forward by William Francis Mackey, namely that it has fulfilled (1) good selection, because the arrangement of the material is in accordance with the objectives, the level of student proficiency and the length of a language learning program, (2) good gradation, because the presentation of the material prioritizes simple rules that are more useful than complex rules, (3) the presentation used in the material is a differential procedure, an intensive procedure, a pictorial procedure and a context procedure, and (4) repetition is found in the form of repetition of reading skills and writing skills.

This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license.



### Introduction

Bahan ajar adalah salah satu komponen pendidikan yang paling penting, yang dalam beberapa kasus merupakan satu-satunya yang diperlukan untuk mempelajari bahasa asing di Indonesia, bahasa Arab, misalnya. Tidak akan ada pembelajaran atau pengajaran apa pun tanpa bahan ajar.

Guru memfasilitasi kegiatan belajar mengajar dengan menyediakan bahan ajar. Tergantung pada kebutuhan pelajar, berbagai format bahan ajar yang dapat digunakan. Dengan penggunaan bahan ajar, siswa dapat mempelajari kemampuan atau pengetahuan dasar secara logis dan sistematis, sehingga pada akhirnya dapat menguasai seluruh kemampuan secara utuh dan terpadu.

Buku teks merupakan salah satu jenis bahan ajar yang termasuk dalam kategori sumber belajar. Materi pembelajaran dapat mencakup semua jenis buku yang dapat dibaca sendiri oleh pelajar. Misalnya saja novel, ensiklopedia, kamus, buku pelajaran, dan sebagainya. Sitepu menyoroti bahwa buku teks berfungsi sebagai pedoman manual yang digunakan profesor untuk mengajar siswa di bidang tertentu atau mata pelajaran tertentu serta untuk digunakan siswa ketika belajar. Berdasarkan pemaparan yang diberikan, buku teks berfungsi sebagai bacaan wajib untuk sejumlah topik. Al-Gali dan Abdullah telah mengklarifikasi perlunya buku teks dalam pendidikan, dengan mengatakan bahwa buku teks memfasilitasi pembelajaran dan membina hubungan antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai hasil yang diinginkan. Oleh karena itu, memiliki buku teks bahasa Arab yang berkualitas tinggi sangat penting untuk memenuhi kebutuhan tersebut. (Azhari, 2018)

Buku teks mencakup materi ajar yang dapat digunakan guru untuk mendukung kegiatan belajar mengajarnya. Isi buku teks adalah materi tertulis. Agar peserta didik dapat menguasai seluruh ketrampilan secara utuh dan terpadu, maka isi buku ajar disusun secara sistematis menjadi pembelajaran yang menyajikan gambaran utuh kompetensi yang akan dikuasai peserta didik melalui kegiatan pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku.

Kualitas bahan ajar sebuah buku teks itu harus dipertimbangkan selain bagian-bagian William Francis Mackey dalam bukunya *"Language Teaching Analysis"* memaparkan aspek-aspek dalam melihat kualitas materi ajar bahasa sebuah buku ajar. Aspek-aspek tersebut meliputi: 1) seleksi materi, berkaitan dengan pemilihan materi yang akan dimasukkan ke dalam buku ajar. 2) gradasi, merupakan pengorganisasian materi dari yang sederhana hingga kompleks. 3) presentasi, berkaitan dengan penyajian materi. 4) repetisi, menyangkut penajaman materi. Dengan menerapkan teori Mackey, penilaian terhadap buku ajar dapat dilakukan secara lebih komprehensif dan objektif.

Buku teks pembelajaran Bahasa Arab untuk mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab itu mempunyai peran sangat penting, karena merupakan buku pelajaran pokok yang digunakan disemester awal. Buku ini dikemas secara sederhana seperti penempatan ilustrasi gambar peta konsep yang tidak berwarna, tulisannya agak kabur dan terkesan tidak menarik siswa. (Bahiroh, 2023)

Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab semester 2, mengaku merasa kesulitan dalam memahami pembelajaran yang ada dibuku Bahasa Arab Karya Muhammad Yusron. Hal ini disebabkan karena tidak semua mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab itu lulusan pesantren / Madrasah Aliyah. Selain

itu dibuka Bahasa Arab Muhammad Yusron pada bab penjelasan tidak disertakan dengan adanya ilustrasi, sehingga mahasiswa yang masih awam merasa kesulitan. (Bahiroh, 2023)

Untuk efektif atau tidaknya pemakaian buku Bahasa Arab ini, bisa dilihat dari bagaimana penyampaian dari masing-masing dosen, karena pada jadwal mata kuliah Bahasa Arab tidak ada mata kuliah yang lain. Jadi, mahasiswa bisa fokus ke mata kuliah Bahasa Arab. Akan tetapi jika semisal dosennya jarang masuk kelas maka menjadikan pembelajarannya kurang efektif. (Bahiroh, 2023)

Berdasarkan uraian di atas, peneliti sedang melihat materi buku teks berbahasa Arab, oleh karena itu mengangkat suatu tema penelitiannya dengan judul **“ANALISIS POLA SELEKSI, GRADASI, PRESENTASI DAN REPETISI KITAB QOWÂ’ID AL-LUGHOH AL-‘ARABIYYAH KARYA MUHAMMAD YUSRON TAHUN 2022.”**

## **Method**

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kepustakaan (Library Research) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik studi dokumenter atau teknik pengumpulan data melalui dokumen-dokumen, catatan jurnal, buku-buku, skripsi dan lain-lain yang diperoleh dari perpustakaan yang memuat informasi yang dicari untuk kemudian diklasifikasikan sesuai dengan objek penelitian yang dibutuhkan. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis isi.

## **Discussion**

Kitab ini merupakan kitab yang digunakan untuk mahasiswa baru semester 1 angkatan 2022 yang mana fokus utamanya pada ketrampilan penguasaan tata bahasa, tujuannya dengan menguasai tata bahasa ini mahasiswa diharapkan mampu untuk membaca literature bahasa Arab dengan benar, memahaminya dengan benar serta dapat menyusun jumlah, insya sesuai dengan kaidahnya. Pertimbangan menggunakan kitab ini merupakan sebagai pengganti dari kitab Lisânul Jami’ah, karena di Lisânul Jami’ah terdapat pemisahan antara bahasa Arab yang dikelola UPB (Unit Pengembangan Bahasa) dengan bahasa Arab yang dikelola fakultas sebagai matakuliah. Matakuliah bahasa Arab fakultas itu menggunakan kitab Lisânul Jami’ah sehingga tidak mungkin untuk diajarkan lagi di PIBA dengan materi yang sama maka disusunlah materi baru sesuai fokus capaiannya yaitu penguasaan ketrampilan qiro’ah dan kitâbah. (Yusron, 2024)

Alasan dinamakan kitab Tadrib Qowa’id Al-Lughoh Al-Arabiyyah karena didalamnya memuat banyak latihan-latihan, bahkan lebih banyak latihannya dibandingkan kaidahnya, karena untuk memperkuat materi yang sudah dikuasainya coba dipraktekkan dalam menyelesaikan latihan-latihan. (Yusron, 2024) Dalam menyusun kitab Tadrib Qowa’id Al-Lughoh Al-Arabiyyah penulis perlu mempertimbangkan beberapah hal, diantaranya keterkaitan istilah-istilah baru dan kosakata



Gambar 3.3

حالة الاسم	السبب	الكلمة	لونها	اجتهاد
-	لا يراها كلمة تُلد على عادي	خرج	خرج	خرج خالدة في الصلح من
الفتوح	لا يراها كلمة تُلد على انسان	خالدة	خرج	تتبع
الحرف	لا يراها كلمة تُلد على عباد	تتبع	خرج	
الآيت	لا يراها كلمة تُلد على عباد	القب	خرج	وهو يروي الحيوانات الاليفة
والدم	لا يراها كلمة تُلد على ناسب	الارز	خرج	كالحافق والحجاج
	لا يراها كلمة تُلد على وصف	تتبع	خرج	وهو يزرع الارز والذرة
الحرف	لا يراها كلمة تُلد على معنى	تتبع	خرج	خالدة طابقت تتبع
	لا يراها كلمة تُلد على معنى	تتبع	خرج	وتساعد والدة في عتله
	لا يراها كلمة تُلد على معنى	تتبع	خرج	تتبع
	لا يراها كلمة تُلد على معنى	تتبع	خرج	خالدة تتسكن في قرية صغرة

Gambar 3.4

الكلمة والنوع (الاسم)

الكلمة لغة تتألف من بعض حروف الهجاء، مثل: خرج - خالدة - في، وأحياناً تكون الكلمة حركاً واحداً، مثل: الألف.

الكلمة لغة تتألف من: اسم، وصف، حرف.

- الاسم كلمة يُسمى بها شخص أو شيء آخر، مثل: خالدة - جامعة - خالدة.
- الوصف كلمة تُدلى على عادي حدث في الزمن الماضي أو الحاضر أو المستقبل، مثل: خرج - ذك - يتعلم - يتسكن.
- الحرف كلمة يُظهر معناها مع غيرها من الكلمات، مثل: إلى - و - في.

الاسم كلمة تُدلى على:

- اسم، مثل: خالدة - جامعة.
- خبر، مثل: خالدة - خالدة - ذك.
- نائب، مثل: طابقت - خالدة.
- خبر، مثل: قرية - نهر.
- وصف، مثل: خالدة - صغرة.
- مفعول، مثل: نشاط - عتله.

علامات الاسم:

- الخبر: من تتبع - إلى العافية.
- النائب: قرية - مدرسة - مشقة - صغرة.
- الوصف والاداء: طابقت - الصلح - العتله.
- التدلى: يا معلم - يا لؤلؤ.

Gambar 3.5

القربيات

القربيات الألف:

ألف أصل الالف، ثم اشتق منه الألفاء، والأفعال، والحروف.

تشتق من أصل الالف، وتكون في البيت، وتكون في المسجد بالمؤنث.

عامة القربيات في المسجد، عامة قراً قرآن، ثم يُشاهد القربيات، ولا يتم بقية القربيات.

- الألف:
- الألف:
- الحروف:

القربيات المعاني:

ألف هذه الفعل الالفية باختيار مناسب مما بين القربيات.

- ألف: من الالف: الألف.

القربيات الحروف:

ألف هذه الفعل الالفية باختيار مناسب مما بين القربيات.

- ألف: من الالف: الألف.

Gambar 3.6

القربيات

القربيات الالف:

ألف هذه الفعل الالفية باختيار مناسب مما بين القربيات.

- ألف: من الالف: الألف.

القربيات المعاني:

ألف هذه الفعل الالفية باختيار مناسب مما بين القربيات.

- ألف: من الالف: الألف.

القربيات الحروف:

ألف هذه الفعل الالفية باختيار مناسب مما بين القربيات.

- ألف: من الالف: الألف.

Di dars 1 dalam kitab *Qowa'id Al-Lughoh Al-Arabiyyah* ini membahas tentang macam-macam kalimat (Isim) lebih memperdalam kalimat isim, dibagian depan terdapat bagan kerangka berfikir macam-macam kalimat yang terdiri dari: kalimat isim, kalimat fi'il dan kalimat huruf. Dan dijelaskan mengenai tanda-tanda kalimat isim: jer, tanwin, al, nida'. Selanjutnya dihalaman kedua terdapat kosakata baru dan istilah baru kemudian terdapat qiro'ah tentang pengenalan bersama kholid, yang mana kholid merupakan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab di UIN Pekalongan, kampusnya terdapat taman yang luas, banyak pepohonan dan bunga-bunga yang indah. Dan dikampus tersebut banyak mahasiswa yang belajar bahasa Arab dan belajar ilmu agama dengan baik. Kholid tinggal di desa yang terdapat sungai kecil yang mengairi lahan pertanian. Ayah kholid seorang petani, dia menanam padi, stroberi dan mentimun. Dia juga memelihara domba dan

ayam. Kholid sangat mencintai desanya, yang menyenangkan

Selanjutnya terdapat penjelasan dari paragraph yang ada di qiro'ah dijelaskan per-jumlah dengan rinci, kemudian terdapat kaidah mengenai kalimat isim. Menjelaskan pengertian kalimat, macam-macam kalimat, pengertian kalimat isim, fi'il dan huruf, contoh kalimat isim dan tanda-tanda kalimat isim. Kemudian dihalaman selanjutnya terdapat tadribat yang terdiri dari 6 tadrib.

Dars 1

الدرس الاول الكلمة و أنواعها (الاسم)

didalamnya terdapat qira'ah tentang المفردات الجديدة dan selain itu terdapat التعارف مع خالد, dan didalam dars ini disajikan dan didalam dars ini disajikan المصطلحات الجديدة serta terdapat kaidah mengenai أنواعها (الاسم) dan didalam dars ini disajikan beberapa tadrib yang terdiri dari 6 tadrib diantaranya yaitu :

Tabel 3.1

Dars I

<p>- إقرأ النصّ الآتي، ثمّ استخرج منه الأسماء، والأفعال، والحروف. يَسْتَنْقِظُ طَاهِرٌ عِنْدَ الْفَجْرِ، وَيَتَوَضَّأُ فِي الْبَيْتِ، وَيَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ بِالذَّرَاجَةِ. يُصَلِّي طَاهِرٌ الْفَجْرَ فِي الْمَسْجِدِ. طَاهِرٌ يَقْرَأُ الْقُرْآنَ، ثُمَّ يُشَاهِدُ التَّلْفَازَ، وَلَا يَنَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ.</p> <p>1. الأسماء: 2. الأفعال . 3. الحروف:</p>	<p>التدريب الاول</p>
<p>أكمل هذه الجملة الآتية باختيارِ فِعْلٍ مُنَاسِبٍ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ. 1. مريم في الغرفة..... القرآن (تَقْرَأُ - يُصَلِّي - يَقْرَأُ) 2. أحمد في الحمام..... (تَتَوَضَّأُ - يُصَلِّي - يَتَوَضَّأُ)</p>	<p>التدريب الثاني</p>
<p>أكمل هذه الجملة الآتية باختيار اسم مناسب مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ. 1. هذا صديقي، هو ..... (مدرسة - طبيب - طالبة)</p>	<p>التدريب الثالث</p>
<p>أكمل هذه الجملة الآتية بحداختيار حرف مناسب مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ. ١. أريد كتابا .... فضلك (مع - من - في)</p>	<p>التدريب الرابع</p>
<p>أملأ الفراغات في النصّ الآتي باختيار الكلمة المناسبة مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ. (خالد - العرابية - في - من - الناس - و - إلى)</p>	<p>التدريب الخامس</p>

التدريب السادس	وضح علامة كل اسم من الاسماء التي تحتها خطاً فيما يأتي. 1. قال تعال : (قال يانوح إنه ليس من أهلك إنه عمل غير صالح)
-------------------	--

## Dars II

### الدرس الثاني : الفعل والحرف

didalamnya terdapat qira'ah mengenai المفردة selain itu didalamnya terdapat juga dan الجديدة dan الجديدة serta kaidah tentang الحرف و الفعل dan juga didalamnya terdapat 6 tadrib diantaranya :

Tabel 3.2

### Dars II

التدريب الاول	- قال الله تعالى : استخرج من السور السابقة ما يأتي : ١. الافعال الماضية ٢. الافعال المضارئة ٣. أفعال الامر
التدريب الثاني	- حوّل كلّ فعل ماضٍ تحته خطّ إلى فعل مضارع في الجمل الآتية، وغيّر ما يحتاج إلى التغيير، كما في المثال. - المثال : ذهب أحمد إلى الجامعة : يذهب أحمد إلى الجامعة.
التدريب الثالث	- حول كلّ فعل مضارع تحته خطّ إلى فعل ماضٍ في الجمل الآتية، وغيّر ما يحتاج إلى التغيير، كما في المثال. - المثال : يكتب محمد الرسالة : كتب محمد الرسالة.
التدريب الرابع	ضع حرفاً خاصاً بالدخول على الفعل في المكان الخالي. ١. .... أعود ألى قريتي غدا.
التدريب الخامس	- ضع حرفاً خاصاً بالدخول على الاسم في المكان الخالي. ١- أكل ثلاث وجبات .... اليوم.
التدريب السادس	ضع حرفاً مناسباً في المكان الخالي.

يعمل الفلاح .... أرضه .... الصباح .... المساء،	
--	--

## Dars III

الدَّرْسُ الثَّالِثُ : من انواع الاسم : مذكّر، و مؤنث

didalam dars III ini terdapat *qira'ah* mengenai السَّوْق, selain itu terdapat المفردة الجديدة dan المصطلحات serta kaidah tentang macam *isim*: *mudzakar*, *muannas* dan juga didalamnya terdapat 5 tadrib :

Tabel 3.3

## Dars III

عَيِّنْ عَنِ الْاسْمِ الْمَذْكَرِ وَالْاسْمِ الْمُؤنَّثِ فِي الْاسْمَاءِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطًّا، وَاذْكُرْ عِلَامَةَ التَّأْنِيثِ اِنْ كَانَ مُؤنَّثًا.			التدريب الاول
الجملة	نوع الاسم	علامة التأنيث	
الْكُرْسِيُّ بِيَضَاءٍ.			
الْمُدْرَسَةُ مَاهِرَةٌ.			
- أكمل هذه الجمل الآتية باختيار اسم مناسب مما بين القوسين. ١. السَّيَّارَةُ .... (أسود - سوداء)			التدريب الثاني
- حوّل الاسم المذكر الذي تحته خطًّا إلى اسم مؤنث، وغيّر ما يلزم من تغيير. ١. أخي طالب نشيط : .....			التدريب الثالث
- حوّل الاسم المؤنث الذي تحته خطًّا إلى مؤنث بألف التأنيث المقصورة. ١. حضرت البنت الصّغيرة : .....			التدريب الرابع
حوّل هذه الجمل الآتية، كما في المثال. المثال : لون السَّيَّارَةِ أحمر : السَّيَّارَةُ حمراء. ١. لَوْنُ السَّبَّوْرَةِ أبيضُ			التدريب الخامس

## Dars IV

Didalamnya terdapat *qira'ah* tentang مفردة الجديدة ، selain itu juga terdapat المفردة الجديدة dan serta terdapat kaidah tentang macam *isim* : *mufrod*, *mutsanna* dan *jamak* dan juga didalamnya terdapat 5 tadrib :

Tabel 3.4

## Dars IV

حوّل كلّ اسم تحته خطًّا إلى مثني، كما في المثال. - المثال : الكتاب مفيد : الكتابان مفيدان.	التدريب الاول
حوّل كلّ اسم تحته خطًّا إلى جمع مذكّر سالم، كما في المثال. - المثال : حضر الموظّف : حضر الموظّفون.	التدريب الثاني
حوّل كلّ اسم تحته خطًّا إلى جمع مؤنث سالم، كما في المثال.	التدريب الثالث

- في المثال : حضرت الموظفة : حضرت الموظفات.	
أكتب كل جمع تكسير بجوار مفرده. (أبناء - اباء - أطباء - أولاد .....	التدريب الرابع
- حول الاسم الذي تحته خطاً إلى مفرد، وغير ما يلزم من تغيير. ١. يعمل الطبيب الماهران في المستشفى	التدريب الخامس

Dars V

الدرس الخامس : من أنواع الاسم : نكرة، ومعرفة

Didalam dars ini terdapat qira'ah mengenai المفردة selain itu juga terdapat المفردة المفردة dan المصطلحات الجديدة serta terdapat kaidah tentang macam isim : nakiroh dan ma'rifat dan juga didalamnya terdapat 5 tadrib :

Tabel 3.5

Dars V

قال تعالى بسم الله الرحمن الرحيم والعصر، إن الإنسان لفي خسر، إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر. - إستخرج من السورة السابقة التكرات، والمعارف وبين نوع المعرفة.	التدريب الاول
بين المعرفة ونوعها، والتكرة ١. القهوة على المائدة	التدريب الثاني
إجعل كل اسم تحته خطاً معرفة (بال)، كما في المثال. - المثال : هذا بيت جميل، هذا البيت جميل.	التدريب الثالث
إجعل كل مبتداء تحته خطاً معرفة بالاضافة، كما في المثال. - المثال : الكتاب مفيد : كتاب القواعد مفيد.	التدريب الرابع
طاف أحمد حول الكعبة سبعة أشواط، صلى ركعتين خلف مقام إبراهيم، ثم سعى بين الصفا والمروة سبعة أشواط، ثم خلق رأسه، وذهب إلى الفندق، وخلع ثوب الإحرام. بعد العمرة، سافر أحمد إلى بلده. بعد عام سيحضر هو وأسرته للحج والعمرة، إن شاء الله. استخرج من النص السابق ما يلي: ١. ثلاثة أعلام : ..... ٢. جمع تكسير : .....	التدريب الخامس

Conclusion

Setelah peneliti menganalisis *kitāb qowā'id al-lughoh al-arabiyyah* yang disusun oleh Muhammad Yusron ditinjau dari segi materi maka ada satu kesimpulan, yaitu :

Dari segi materi menurut teori Francis Mackey meliputi aspek seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi.

1. Seleksi atau pemilihan materi yang ada pada kitab "*Qowai'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*" ini telah dilakukan, dalam bahan ajar bahasa Arab tersebut telah memenuhi beberapa kriteria yang harus ada dalam seleksi menurut William Francis Mackey yaitu: dari segi tujuan belajar, tingkat kemampuan siswa dan lama suatu program pembelajaran. Dari segi tujuan kitab "*Qowa'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*" karya Muhammad Yusron ini fokus utamanya kitab ini pada penguasaan tata bahasa, tujuannya dengan menguasai tata bahasa mahasiswa diharapkan mampu untuk membaca literatur bahasa Arab dengan benar, memahami dengan benar serta dapat menyusun *insya* sesuai dengan kaidahnya. Tingkat pembelajarannya merupakan tingkat pemula sehingga materi yang digunakan hanya materi *qowa'id* untuk level pemula dan alokasi waktu untuk materi buku sendiri untuk satu sesi pelajaran berkisar 45 menit sehingga banyaknya materi pada buku disesuaikan dengan alokasi waktunya.
2. Menurut pandangan Willian Frances Mackey ada dua aspek pokok dalam gradasi yaitu : pengelompokkan (*grouping*) dan pengurutan (*gradation*). Gradasi atau pengorganisasian, yang pertama dalam pengelompokkan (*grouping*) kitab *Qowa'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* tersebut dalam penyusunan materi yang disajikan telah menerapkan gradasi. Teknik gradasi dalam pengurutan materi terlihat pada dars 1 sampai 18. Susunan materi awal bab hingga akhir bab disusun sesuai empat aspek maharoh : mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Dan yang kedua dalam hal pengurutan (*gradation*), Muhammad Yusron menjelaskan dalam setiap pokok bahasan penyusun menuturkan dalam beberapa bentuk-bentuk yang berlawanan (*beroposisi*), karena bila kita pandang dari segi dan aspek psikologis akan membuat jelas bentuk-bentuk itu, bisa kita ambil dari penggalan yang menerangkan tentang macam-macam kalimat : *isim, fi'il, huruf*. Macam-macam kalimat *isim* : *mudzakar, muannas, mufrod, mutsanna, jamak* dan lain sebagainya, dijelaskan secara rinci sekaligus jelas bahwa diantara beberapa ada definisi yang berbeda pula, sehingga perbedaan tersebut tampak jelas.
3. Presentasi atau penyajian materi dalam kitab "*Qowa'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*" karya Muhammad Yusron itu sudah memenuhi kriteria berdasarkan dari beberapa sistem model yang dikemukakan oleh William Francis Mackey dalam presentasi yaitu : 1) Prosedur diferensiasi (penjelasan pada bahasa pertama), 2) Prosedur otensive (menggunakan obyek atau tindakan), 3) Prosedur pictoral (bantuan menggunakan media), 4) Prosedur kontekstual (penjelasan bersifat abstrak)

4. Repetisi yang merupakan sarana untuk membantu mahasiswa kepada praktek atau penerapan dari beberapa dars yang sudah dipelajarinya kedalam bahasa yang nyata, dengan beberapa kategori dan variasinya, sebuah pengulangan dalam memperdalam *maharatullughoh*. Dalam kitab “*Qowa'id Al-Lughoh Al-'Arabiyyah*” karya Muhammad Yusron untuk mahasiswa semester 1 condong kepada dua kemahiran berbahasa: kemahiran membaca, kemahiran menulis dan struktur gramatika, sementara repetisi kemahiran menyimak dan kemahiran berbicara tidak ditemukan dalam materi kitab ini.

## References

- Amalia, A. (2017). Analisis Gradasi Materi Saraf Buku Belajar Tasrif Sistem 20 Jam Karya KH. Aceng Zakaria. *Al Mahaara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8.
- Asmawi, M. N., & Jahadi, U. (2021). Analisis Buku Teks "Aku Cinta Bahasa Arab" Kelas VI Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Karya Agus Wahyudi (Tinjauan Kelayakan Isi). *Al-Bariq*, 19.
- Assyakurrohim, D. (2022). Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, 25.
- Basit, L. A. (2014). *Telaah Bahan Ajar Bahasa Arab "Ayo Fasih Berbahasaarab" Madrasah Aliyah Kelas Xii Karya Hasan Saefullah(Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)*. Yogyakarta: FTIK UIN Sunan Kalijaga.
- Hadi, N. (2018). Analisis Content Buku Ajar Bahasa Arab (Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013) Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Kementrian Agama Republik Indonesia Tahun 2014. *Ijaz Arabi : Journal Of Arabic Learning*, 50.
- Henri Guntur Tarigan dan Djago Tarigan. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: 2009.
- Izzan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Khuli, M. A. (1985). *A Dictionary of Applied Linguistics English-Arabic*. Riyadh: Librairie du liban.
- Majid, A. (2006). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Miftahudin, M. (2022). *Analisis Buku ajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Kurikulum 2013 Terbitan Kementrian Agama Tahun 2020 (Tinjauan Materi Berdasarkan Teori Mackey)*. Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad. (2011). *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhammad. (2011). *Metode Penelitian Bahasa*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Muslich, M. (2010). *Textbook Writing*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.

- Muslimun. (2019). *Analisis Buku Teks Bahasa Arab "Cinta Berbahasa Arab" Sekolah Dasar Kelas 6 (Ditinjau dari Seleksi, Gradasi, Presentasi dan Repetisi Kosakata)*. Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Muthmainnah. (2015). *Analisis Perbandingan Kualitas Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Bermuatan Kurikulum 2013 Terbitan Kemenag, Toha Putra dan Tiga Serangkai.* (Yogyakarta: Program Pasca Sarjana UIN Sunan Kalijaga.
- Pransiska, T. (2018). *"Buku Teks AL-Lughoh AL-'Arabiyyah Al-Mu'ashirah Bagi Penutur Non Arab : Desain, Konstruksi dan Implementasi"*. Lebanon: Al-Fikra Jurnal Ilmiah Keislaman.
- Prastowo, A. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif.* Yogyakarta: Diva Press.
- Rosyiana, R. (2020). Pengajaran Bahasa dan Pemerolehan Bahasa Kedua Dalam Pembelajaran BIPA (Bahasa Indonesia Penutur Asing). *Jurnal Imiah KORPUS*, 20.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syamsuddin, Asrofi dan Toni Pransiska. (2016). *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab Konsep, Prinsip, Problematika dan Proyeksi*. Yogyakarta: Ombak.
- Syarifah. (2020). *Analisis Seleksi dan Gradasi Materi Buku Teks Bahasa Arab Al-Arabiyyah Baina Yadaik*. Bangka Belitung: IAIN Syaikh Abdurrahman Siddiq.
- Tarigan, H. G. (2015). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Bandung: Angkasa Group.
- Titscher, S. (2009). *Metode Analisis Teks dan Wacana, Alih Bahasa Gazali*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenamedia Group.