

Implementasi Teori Belajar Matematika terhadap Keberhasilan Belajar Siswa

Esa Fatwatun Najah¹, Atin Nurhalimah², Syaharuddin³, Mahsup⁴,
Vera Mandailina⁵, Abdillah⁶

^{1,2,3,4,5,6}Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Mataram, Indonesia

fatwatunesa@gmail.com¹, atinnurhalimah26@gmail.com², syaharuddin.ntb@gmail.com³,
mahsup.math@gmail.com⁴, vmandailina@gmail.com⁵, bdillahahmad24041983@gmail.com⁶

Kata Kunci:

Teori Belajar;

Matematika;

Hasil Belajar.

Abstrak: Paper ini memetakan berbagai perspektif tentang teori belajar dan pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan teori belajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran matematika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah systematic literature review. Metode ini dilakukan dengan mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi serta mentafsirkan semua penelitian yang tersedia. Tinjauan sistematis ini menggunakan 50 artikel yang berasal dari database google scholar antara tahun 2018 hingga 2023 untuk memfokuskan penelitian ini maka disortir berdasarkan kriteria dan kata kunci yang telah di tentukan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan teori belajar burner meningkatkan meningkatkan hasil belajar, aktivitas belajar, dan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini menunjukkan teori belajar berdampak terhadap keberhasilan belajar siswa pada pembelajaran matematika.

Keywords:

Learning Theory;

Mathematics;

Learning outcomes.

Abstract: This paper maps various perspectives on learning theory and its effect on student learning outcomes. The main purpose of this study was to find out whether the use of learning theory can improve student learning outcomes in mathematics subjects. The method used in this study is systematic literature review. This method is done by identifying, reviewing, evaluating and interpreting all available research. This systematic review uses 50 articles from the Google Scholar database between 2018 and 2023 to focus this research and sort by criteria and keywords that have been determined. The results of this study show that the use of burner learning theory increases learning outcomes, learning activities, and student learning interest in mathematics learning, this shows that learning theory has an impact on the success of students' learning in mathematics learning.

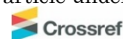
Article History:

Received : 06-07-2023

Online : 16-08-2023



This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license



A. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan hal yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari, banyak hal yang diperoleh dari pendidikan, baik tentang keterampilan, kepribadian, nilai bersikap, pengetahuan dan lain sebagainya. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UUD, 2003). Seiring dengan perkembangan jaman itulah maka dunia pendidikan perlu dikembangkan juga, dalam hal ini menyangkut model pembelajaran yang

digunakan guru dalam proses belajar mengajar dikelas. Tujuan utama diselenggarakannya proses belajar adalah demi tercapainya tujuan pembelajaran. Dan tujuan tersebut utamanya adalah keberhasilan siswa dalam belajar dalam rangka pendidikan baik dalam suatu mata pelajaran maupun pendidikan pada umumnya (Mahsup et al. 2020).

Teori belajar adalah suatu penggabungan aspek yang saling terkait dalam pengertian seluruh bukti serta penemuan saling terkait dalam kegiatan belajar mengajar. Pelaksanaan teori belajar menggunakan langkah perkembangan yang baik dan pemilihan submateri pembelajaran dan menggunakan kreasi pesan yang layak sehingga memberikan kelancaran pada peserta didik dalam melakukan suatu yang sedang dipelajari. Selanjutnya keadaan pembelajaran akan terasa jika dilakukan dengan santai dan aman. Pelaksanaan belajar mengajar pada dasarnya sebuah proses kegiatan melatih mental dan psikis yang tidak terlihat. Sehingga pelaksanaan yang akan terlaksana di dalam diri peserta didik yang akan melakukan pembelajaran belum dapat dilihat dengan baik akan tetapi bisa diamati dari sebuah perubahan tingkah laku (Dhori 2021).

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu "hasil" dan "belajar". Pengertian hasil menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Begitu pula dalam kegiatan belajar mengajar, setelah mengalami belajar hasilnya akan berubah disbanding sebelumnya (Mandailina and Mahsup 2018). Matematika sebagai bidang studi yang kerap kali dianggap sebagai subjek pembelajaran yang sulit dan membosankan ternyata memiliki peranan penting dalam kegiatan pembelajaran, terlebih lagi tingkat SMP yang memiliki kompleksitas materi cukup banyak dan perlu pemahaman yang lebih mendalam. Beberapa problematika yang kerap terjadi dalam proses pembelajaran yakni minimnya pemahaman yang dicapai beberapa siswa, terlebih lagi pada bidang matematika. (Wibisono, Putra, and Muslim 2021).

Berdasarkan observasi di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 4 Jakarta Selatan Pada tahun pelajaran 2018/2019 sekolah menetapkan KBM (Ketuntasan Belajar Minimal) bagi siswa adalah 75. Setelah dihitung hasil belajar menunjukkan rata-rata 50. Fakta ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika di sekolah tersebut masih rendah. Hasil wawancara dengan guru bidang studi menyebutkan siswa mengalami kesulitan dalam belajar matematika. Ini disebabkan siswa kurang lancar dalam menggunakan operasi hitung perkalian, penambahan, pengurangan dan pembagian. Serta kurang teliti dalam menghitungnya dan ketika siswa belum mengerti mereka malu bertanya di dalam pembelajaran (Khotimah and As'ad 2020) Berdasarkan hasil observasi hasil nilai akhir ulangan semester ganjil siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Mataram permasalahan peserta didik yang ditemui yakni pemilihan model pembelajaran yang masih berpusat pada guru, peserta didik cenderung pasif serta jarang bertanya kepada guru karena masih merasa malu dalam berpendapat dan takut salah, dan peserta didik cepat terpengaruh oleh teman sekelasnya jika diajak melakukan hal-hal diluar konteks pembelajaran yang sedang berlangsung (Rudiansyah et al. 2021).

Matematika memiliki peran yang sangat penting dalam kehidupan. Dengan kemampuan matematika, seseorang dapat mengembangkan cara berpikir, penalaran, dugaan, dan pengambilan keputusan yang cermat, bijaksana, kreatif, dan inovatif. Namun pada kenyataannya matematika sampai saat ini banyak peserta didik yang tidak suka belajar matematika dan mengatakan matematika adalah pelajaran yang sangat sulit untuk dipahami dan membosankan. Terlebih lagi untuk memahami konsep matematika dan mengaplikasikannya dalam menyelesaikan masalah matematika. Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut, pendidik perlu menerapkan teori belajar dalam proses pembelajaran yang dipadankan dengan model pembelajaran yang menarik. Sehingga peserta didik tertarik dan muncul rasa ingin tahu

untuk mempelajari matematika (Pangabean 2022). Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka tujuan peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh implementasi teori belajar matematika terhadap hasil belajar siswa.

B. METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode SLR (Systematic Literature Review). Metode ini peneliti lakukan dengan mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi serta menafsirkan semua penelitian yang tersedia. Dengan metode ini peneliti melakukan review dan mengidentifikasi jurnal-jurnal secara sistematis yang pada setiap prosesnya mengikuti langkah-langkah yang telah ditetapkan (Afsari et al. 2021). Untuk merampungkan penelitian ini, peneliti mengumpulkan artikel jurnal dari Google Scholar. Kata kunci adalah Teori Belajar, Matematika dan Hasil Belajar. Artikel yang dikumpulkan hanya artikel yang dipublikasikan dalam rentang waktu 2018 hingga 2023. Dari berbagai artikel, peneliti memilih 50 artikel yang terkait erat dengan kata kunci yang digunakan. Langkah selanjutnya, peneliti mengelompokkan artikel-artikel yang berkaitan dengan teori belajar dan hasil belajar matematika (Putra and Milenia 2021).

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil data penelitian yang dimasukkan dalam kajian literature ini adalah analisis dan rangkuman dari artikel yang didokumentasi terkait dengan implementasi teori belajar matematika terhadap hasil belajar siswa diantaranya teori belajar bruner, teori belajar dienes, teori belajar gagne, dan teori belajar van hiele, seperti terlihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Tabel Hasil Penelitian Terhadap Implementasi Teori Belajar Vygotsky terhadap hasil belajar siswa

Peneliti	Hasil Penelitian
(Asma, Noviyanti, and Khairunnisak 2022)	Penelitian ini dilakukan untuk melihat pengaruh teori belajar vygotsky pada materi aljabar linier. Hasil penelitian ini menunjukkan penerapan teori belajar ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa dilihat dari kenaikan nilai hasil tes yang didapatkan.
(Morina 2019)	Penelitian ini dilakukan untuk melihat respon siswa terhadap penggunaan teori belajar vygotsky. Hasil penelitian ini menunjukkan penerapan teori belajar vygotsky dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dilihat dari respon positif yang di berikan siswa.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebagaimana telah tercantum dalam Tabel 1, penerapan teori belajar vygotsky ternyata dapat meningkatkan hasil belajar siswa dilihat dari kenaikan nilai tes yang didapatkan (Asma, Noviyanti, and Khairunnisak 2022), dan dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran dilihat dari respon positif yang diberikan siswa (Morina 2019), seperti terlihat pada Tabel 2.

Tabel 2. Tabel Hasil Penelitian Terhadap Implementasi Teori Belajar Bruner terhadap hasil belajar siswa.

Peneliti	Hasil Penelitian
(Aditya and Solihah 2021)	Penelitian ini untuk melihat efektifitas teori belajar bruner dalam pembelajaran matematika bangun ruang. Hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan teori ini dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dalam pembelajaran bangun ruang. Dari penerapan teori ini juga diperoleh data-data bahwa antusiasme siswa dalam belajar meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam belajar dan juga hasil belajar siswa meningkat.
(Stefanus and H 2019)	Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan penguasaan konsep geometri berdasarkan teori belajar bruner. Hasil penelitian ini menunjukkan persentasi penguasaan konsep siswa mengalami peningkatan dalam pembelajaran geometri dan pengukuran.
(Agustina and Chairani 2020)	Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam pelajaran tentang keliling luas dan lingkaran menurut teori belajar bruner. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa aktivitas siswa dalam kualifikasi aktif dan hasil belajar siswa dalam kualifikasi baik.
(Andayani 2022)	Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI pada operasi hitung bilangan bulat dengan teori belajar bruner. Hasil Penelitian membuktikan penerapan teori belajar ini dapat menaikkan hasil belajar siswa pada materi operasi hitungan bulat.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sebagaimana telah tercantum dalam Tabel 2, penerapan teori belajar bruner ternyata dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa dalam pembelajaran bangun ruang (Aditya and Solihah 2021), meningkatkan persentasi penguasaan konsep siswa dalam pembelajaran geometri dan pengukuran (Stefanus and H 2019), meningkatkan aktivitas siswa dalam kualifikasi aktif dan hasil belajar siswa dalam kualifikasi baik (Agustina and Chairani 2020), dan dapat meningkatkan kenaikan hasil belajar siswa pada materi operasi bilangan bulat (Andayani 2022), seperti terlihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Tabel Hasil Penelitian Terhadap Implementasi Teori Belajar Dienes terhadap hasil belajar siswa

Peneliti	Hasil Penelitian
(Mariani 2020)	Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi lingkaran dengan teori dienes. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa penerapan teori dienes dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
(Atikah and Kuswendi 2022)	Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa materi pecahan dengan teori dienes. Hasil penelitian disimpulkan bahwa penggunaan teori dienes membuat siswa terlihat lebih aktif, interaktif, mandiri, dan terlihat lebih gembira selama proses pembelajaran berlangsung yang dimana hal ini dapat meningkatkan efektifitas pencapaian hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebagaimana telah tercantum dalam Tabel 3, penerapan teori belajar dienes ternyata dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Mariani 2020), dan dapat membuat siswa lebih aktif, interaktif, mandiri serta meningkatkan hasil belajar siswa (Atikah and Kuswendi 2022), seperti terlihat pada Tabel 4.

Tabel 4. Tabel Hasil Penelitian Terhadap Implementasi Teori Belajar Gagne terhadap hasil belajar siswa.

Peneliti	Hasil Penelitian
(Marni and Ruslimin 2021)	Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada materi segiempat dan segitiga dengan teori belajar gagne. Hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan teori belajar gagne meningkatkan skor rata-rata siswa pada siklus I 73,63 dan pada siklus II rata-rata 85,75.
(Pasaribu 2022)	Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh teori gagne terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa meningkat setelah diterapkannya teori gagne. Dimana nilai rata-rata sebelum diterapkan sebesar 5,32 dan setelah diterapkan menjadi 6,43.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebagaimana telah tercantum dalam Tabel 4, penerapan teori belajar gagne ternyata dapat meningkatkan skor rata-rata siswa (Marni and Ruslimin 2021), dan sebelum diterapkan nilai rata-rata siswa 5,32 dan setelah diterapkan menjadi 6,43 (Pasaribu 2022), seperti terlihat pada Tabel 5.

Tabel 5. Tabel Penelitian Terhadap Implementasi Teori Belajar Van Hiele terhadap hasil belajar siswa.

Peneliti	Hasil Penelitian
(Pratiwi, Sugiarti, and Utama 2020)	Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV materi luas persegi, persegi panjang, dan segitiga menggunakan teori belajar van hiele. Berdasarkan penelitian ini disimpulkan bahwa penerapan teori belajar van hiele dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.
(Lasmita, Margiati, and Nurhadi n.d.)	Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis penerapan teori belajar van hiele terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan teori belajar van hiele memberikan pengaruh tinggi pada hasil belajar siswa.
(Nuraini, Nur, and Ganda 2021)	Penelitian ini dilakukan untuk menegtahui pengaruh pembelajaran berbasis teori van hiele terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini membuktikan pengaruh teori van hiele terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada materi sifat bangun persegi dan persegi panjang.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebagaimana telah tercantum dalam Tabel 5, penerapan teori belajar van hiele ternyata dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa (Pratiwi, Sugiarti, and Utama 2020), memberikan pengaruh tinggi pada hasil belajar siswa (Lasmita, Margiati, and Nurhadi n.d.), dan memebrikan pengaruh pada hasil belajar sifat bangun persegi dan persegi panjang (Nuraini, Nur, and Ganda 2021).

Terkait dengan upaya peningkatan hasil belajar, salah satu solusinya adalah pemilihan teori pembelajaran yang tepat, yaitu teori yang mampu membuat seluruh siswa terlibat dalam suasana pembelajaran. Guru dituntut tidak hanya menyampaikan materi secara tuntas, tetapi juga dituntut untuk dapat melakukan perubahan pada diri peserta didik yang belajar, guru juga harus mampu menciptakan suasana belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Teori sangatlah dibutuhkan dalam pendidikan, dengan teori setiap permasalahan yang di temukan oleh setipa guru ketika melakukan prose pembelajaran bisa terjawab. Sehingga teori

dalam pembelajaran itu sendiri sangatlah di butuhkan oleh setiap guru. Bericara terkait teori, banyak sekali teori-teori yang terdapa dalam pendidikan, akan tetapi tidak semua teori bisa diterapkan di setiap sekolah sebab terkendala baik lingkungan, sarana daan lain sebagainya (Suparlan 2021).

D. SIMPULAN

Pemilihan teori pembelajaran yang tepat, yaitu teori yang mampu membuat seluruh siswa terlibat dalam suasana pembelajaran. Guru dituntut tidak hanya menyampaikan materi secara tuntas, tetapi juga dituntut untuk dapat melakukan perubahan pada diri peserta didik yang belajar, guru juga harus mampu menciptakan suasana belajar yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Teori sangatlah dibutuhkan dalam pendidikan, dengan teori setiap permasalahan yang di temukan oleh setiap guru ketika melakukan prose pembelajaran bisa terjawab. Sehingga teori dalam pembelajaran itu sendiri sangatlah di butuhkan oleh setiap guru. Bericara terkait teori, banyak sekali teori-teori yang terdapat dalam pendidikan, akan tetapi tidak semua teori bisa diterapkan di setiap sekolah sebab terkendala baik lingkungan, sarana daan lain sebagainya . Dimana teori belajar yang dapat diterapkan yakni teori vygotsky, teori bruner, teori dienes, teori belajar gagne, dan teori belajar van hiele. Hal ini dikarenakan dari masing-masing teori tersebut dapat meningkatkan hasil belajar, aktivitas belajar, dan minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika.

REFERENSI

- Aditya, Dedy Yusuf, and Ai Solihah. 2021. "Prosiding Seminar Nasional Sains Mengembangkan Konsep Bangun Ruang Dengan Teori Belajar Bruner Pada Sekolah Menengah Pertama." 2(1): 188-95.
- Afsari, Sisca, Islamiani Safitri, Siti Khadijah Harahap, and Lia Sahena Munthe. 2021. "Systematic Literature Review: Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika Systematic Literature Review: The Effectiveness Of Realistic." 1(3): 189-97.
- Agustina, Winda, and Zahra Chairani. 2020. "Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menurut Teori Belajar Jerome Bruner Untuk Materi Keliling Dan Luas Lingkaran Di Kelas VIII." 8(1): 11-17.
- Andayani, Lilik. 2022. "Meningkatan Hasil Belajar Operasi Hitung Bilangan Bulat Negatif Melalui Implementasi Teori Belajar." 2(September): 434-37.
- Asma, Nurul, Noviyanti, and Khairunnisak. 2022. "Pengaruh Teori Belajar Vygotsky Pada Materi Aljabar Linier Terhadap Self-Effect Mahasiswa Prodi Informatika." 2(4): 496-503.
- Atikah, and Uus Kuswendi. 2022. "Pembelajaran Pecahan Senilai Melalui Teori Dienes Di Kelas Iv Sdn 195 Isola Kota Bandung." 5(3): 602-9.
- Dhori, Muhammad. 2021. "Analisis Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Belajar Mengajar Di SD Negeri 7 Kayuagung." *Heutagogia Journal Of Islamic Education* 1: 95-107.
- Khotimah, Sita Husnul, and Muhammad As'ad. 2020. "Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar." 4: 491-98.
- Lasmita, Ayu Sita, Margiati, and Nurhadi. "Pengaruh Teori Belajar Van Hiele Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Di SD." : 1-10.
- Mahsup, Mahsup et al. 2020. "Peningkatan Hasil Belajar Mahasiswa Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 6(3): 609.
- Mandailina, Vera, and Mahsup Mahsup. 2018. "Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Metode Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Kelas VIII SMP/MTs." *JTAM | Jurnal Teori dan Aplikasi Matematika*

2(2): 144.

- Mariani. 2020. "Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Lingkaran Dengan Metode Dienes Siswa Kelas VI Semester I SDN 1 Kopang Kecamatan Kopang Tahun." 4(1).
- Marni, Anni, and A Ruslimin. 2021. "Penerapan Teori Belajar Gagne Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII C Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Enrekang." 2(2): 18-30.
- Morina, Cut. 2019. "Respon Siswa Terhadap Pemberian Bantuan Melalui Pertanyaan Guru Berbasis Teori Vygotsky Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas IX." 4(2): 196-205.
- Nuraini, Lia, Epon Nur, and Nana Ganda. 2021. "Pedadidaktika : Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pengaruh Penerapan Teori Belajar Van Hiele Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar." 8(2): 395-403.
- Pangabeian, Ellis Mardiana. 2022. "Implementasi Teori Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Model Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS)." 1(1): 22-27.
- Pasaribu, Glorista Riwanti. 2022. "Effects of Applying Gagne ' S Theory of Learning on Mathematics Learning Outcomes." 3: 64-69.
- Pratiwi, Farisia, Titik Sugiarti, and Fajar Surya Utama. 2020. "Penerapan Teori Belajar Van Hiele Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pokok Bahasan Luas Persegi, Persegi Panjang, Dan Segitiga." *Widyagogik : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 7(2): 128-38.
- Putra, Aan, and Ines Feltia Milenia. 2021. "Systematic Literature Review : Media Komik Dalam Pembelajaran Matematika." 3(1): 30-43.
- Rudiansyah, Ahmad Febrian, Sripatmi, Yunita Septriana Anwar, and Nurul Hikmah. 2021. "Penerapan Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Garis Singgung Lingkaran Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa." 1: 19-28.
- Stefanus, C R, and Agustina Tyas A H. 2019. "Upaya Peningkatan Penguasaan Konsep Geometri Matematika Berdasarkan Teori Belajar Bruner Pada Siswa Kelas IV SD." 3(2): 105-13.
- Suparlan. 2021. "Penerapan Teori Belajar Prilaku Dalam Meningkatkan Hasil Belajar SD/MI." *AlKhimad* 5: 1-9.
- Wibisono, Hendrar Ahmad, Hendri Eka Jaya Putra, and Suyitno Muslim. 2021. "Pengaruh Teori Belajar Skinner Melalui Model Picture and Picture Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 10(2): 261-75. <https://uia.e-journal.id/Akademika/article/view/1448>.