

The Use of English Podcasts to Improve Listening Comprehension Among EFL Students

Wulandari¹, Humairah², Rima Rahmania³, Ilham⁴, Sri Ulandari⁵, Heni Andriani⁶

¹²³⁴⁵⁶Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Muhammadiyah Mataram, wulandaripbi@gmail.com,
humairah2299@gmail.com, rimarahmaniah172@gmail.com, ilhamsila@ummat.ac.id,
sriulandaribw@gmail.com, heni65913@gmail.com

Keywords:

English Podcasts;
Listening
Comprehension;
EFL Learners;
Language Learning;
Systematic Literature
Review.

Abstract: The rapid development of digital technology has encouraged the integration of innovative learning media into English language education, including the increasing use of English podcasts in English as a Foreign Language (EFL) learning. This study aims to examine the effectiveness of English podcasts in improving EFL learners' listening comprehension through a Systematic Literature Review (SLR). Relevant literature was collected from Google Scholar, the Directory of Open Access Journals (DOAJ), and Scopus, covering publications from 2020 to 2026. The findings indicate that English podcasts contribute positively to the development of listening comprehension by providing learners with authentic language exposure, enriching vocabulary knowledge, enhancing understanding of different English accents, and offering flexible opportunities for independent learning. In addition to improving listening skills, podcasts have been found to increase learners' motivation, engagement, and confidence in understanding spoken English. However, several studies also identified challenges, including the fast speech rate of native speakers, the complexity of podcast content, and learners' limited prior proficiency in comprehending authentic audio materials. Despite these challenges, the overall evidence suggests that English podcasts are an effective instructional medium for supporting the development of listening comprehension among EFL learners. Therefore, podcasts have strong potential as an authentic, flexible, and accessible learning resource that aligns with the demands of English language education in the digital era.

Kata Kunci:

Podcast bahasa
Inggris;
pemahaman
menyimak;
siswa EFL;
pembelajaran bahasa
Inggris;
tinjauan literatur
sistematis

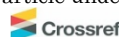
Abstrak: Perkembangan teknologi digital telah mendorong pemanfaatan berbagai media pembelajaran inovatif, termasuk *English podcasts*, dalam pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing (*English as a Foreign Language/ EFL*). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan *English podcasts* dalam meningkatkan *listening comprehension* siswa EFL melalui metode *Systematic Literature Review* (SLR). Literatur diperoleh dari Google Scholar, DOAJ, dan Scopus dengan rentang publikasi tahun 2020–2026 yang relevan dengan topik penelitian. Hasil kajian menunjukkan bahwa *English podcasts* memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan menyimak siswa melalui penyediaan paparan bahasa Inggris autentik, pengayaan kosakata, peningkatan pemahaman terhadap berbagai aksen penutur, serta kesempatan belajar yang fleksibel dan mandiri. Selain meningkatkan aspek kognitif, penggunaan *podcasts* juga berdampak positif terhadap motivasi belajar, keterlibatan siswa, dan kepercayaan diri dalam memahami bahasa lisan. Namun, beberapa penelitian

mengidentifikasi tantangan berupa kecepatan berbicara penutur asli, tingkat kompleksitas materi, serta keterbatasan kemampuan awal siswa dalam memahami konten audio berbahasa Inggris. Meskipun terdapat kendala tersebut, sebagian besar temuan menunjukkan bahwa *English podcasts* merupakan media pembelajaran yang efektif dalam mendukung pengembangan *listening comprehension* siswa EFL. Oleh karena itu, *podcasts* berpotensi menjadi alternatif pembelajaran yang autentik, fleksibel, dan relevan dengan kebutuhan pembelajaran bahasa Inggris di era digital.

Article History:

Received: 01-07-2026

Online : 30-08-2026

This is an open access article under the [CC-BY-SA](#) license

A. LATAR BELAKANG

Perkembangan teknologi digital yang pesat telah mengubah berbagai aspek kehidupan, termasuk bidang pendidikan (Bond et al., 2021). Ketersediaan internet, smartphone, dan berbagai platform pembelajaran digital telah mengubah cara siswa memperoleh informasi dan mengikuti proses pembelajaran (Martin et al., 2022). Dalam pembelajaran bahasa, teknologi memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengakses materi autentik, memanfaatkan berbagai sumber belajar, serta mengembangkan keterampilan berbahasa di luar kelas. Penggunaan teknologi digital telah menjadi bagian penting dalam pembelajaran bahasa Inggris di era modern (Kohnke et al., 2023).

Salah satu media digital yang semakin populer dalam dunia pendidikan adalah podcast (Rosell-Aguilar, 2021). Podcast merupakan program audio digital yang dapat diakses melalui smartphone, tablet, maupun komputer, baik secara daring maupun luring (McGarr, 2022). Podcast menawarkan beragam topik dan tingkat kesulitan yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajar (Abdulrahman et al., 2022). Fleksibilitas penggunaannya memungkinkan siswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja, sehingga mendukung pembelajaran yang mandiri dan berpusat pada siswa (Li & Hafner, 2022).

Dalam pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (English as a Foreign Language/EFL), keterampilan menyimak (*listening comprehension*) merupakan salah satu keterampilan yang sangat penting (Vandergrift & Cross, 2021). *Listening* menjadi sumber utama masukan bahasa (*language input*) yang membantu siswa memahami kosakata, pelafalan, struktur bahasa, dan makna dalam komunikasi (Renandya & Farrell, 2021). Kemampuan *listening* yang baik juga mendukung pengembangan keterampilan berbahasa lainnya, seperti berbicara, membaca, dan menulis (Siegel, 2022). Peningkatan kemampuan *listening* menjadi salah satu tujuan utama dalam pembelajaran bahasa Inggris (Vandergrift & Cross, 2021).

Meskipun penting, *listening* sering kali menjadi keterampilan yang paling sulit dikuasai oleh siswa EFL (Hardiyanto et al., 2021). Banyak siswa mengalami kesulitan memahami bahasa Inggris lisan karena keterbatasan kosakata, perbedaan aksen, kecepatan berbicara penutur asli, serta kurangnya paparan terhadap penggunaan bahasa yang autentik (Ramadhianti & Somba, 2022). Selain itu, kegiatan *listening* di kelas sering kali terbatas oleh waktu dan sumber belajar yang tersedia (Hadist et al., 2022). Kondisi ini menunjukkan

perlunya media pembelajaran yang efektif dan menarik untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan memahami bahasa lisan (Aryadoust & Luo, 2023).

Salah satu media yang berpotensi mendukung pengembangan kemampuan listening adalah podcast berbahasa Inggris (Abdulrahman et al., 2022). Podcast menyediakan materi audio autentik yang memungkinkan siswa mendengarkan penggunaan bahasa Inggris secara alami, termasuk variasi pengucapan, intonasi, dan aksen (Widodo & Gunawan, 2023). Selain itu, siswa dapat memutar ulang materi sesuai kebutuhan sehingga dapat memahami isi pembelajaran dengan lebih baik (Rahimi & Fathi, 2022). Kemudahan akses dan fleksibilitas penggunaan podcast juga mendorong siswa untuk belajar secara mandiri di luar lingkungan kelas (Nugroho et al., 2024).

Sejumlah penelitian telah mengkaji penggunaan podcast dalam pembelajaran bahasa Inggris, khususnya untuk meningkatkan kemampuan listening siswa EFL (Rahimi & Fathi, 2022). Hasil penelitian menunjukkan bahwa podcast dapat membantu meningkatkan pemahaman mendengarkan, memperluas kosakata, serta meningkatkan motivasi belajar siswa (Mahmud & Amin, 2023). Namun, tingkat efektivitas penggunaan podcast masih menunjukkan hasil yang beragam karena dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti tingkat kemampuan bahasa siswa, jenis podcast yang digunakan, durasi penggunaan, dan strategi pembelajaran yang diterapkan (Aryadoust & Luo, 2023). Selain itu, belum banyak penelitian yang secara sistematis merangkum dan menganalisis temuan-temuan tersebut untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang paling berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan listening siswa EFL (Zawacki-Richter et al., 2022). Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan pendekatan Systematic Literature Review untuk memberikan sintesis yang lebih komprehensif mengenai efektivitas penggunaan podcast dalam meningkatkan kemampuan listening siswa EFL serta mengidentifikasi tren dan faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilannya (Snyder, 2021).

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji dan menganalisis pemanfaatan podcast berbahasa Inggris dalam meningkatkan kemampuan pemahaman mendengarkan (listening comprehension) pada siswa EFL melalui pendekatan Systematic Literature Review (SLR). Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi efektivitas penggunaan podcast dalam meningkatkan kemampuan listening, mengkaji manfaat dan tantangan yang muncul selama penggunaannya, serta menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan implementasi podcast dalam pembelajaran bahasa Inggris. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan rekomendasi bagi guru, siswa, serta peneliti selanjutnya mengenai pemanfaatan podcast sebagai media pembelajaran listening yang efektif.

B. METODE

Penelitian ini menggunakan metode Systematic Literature Review (SLR) untuk menganalisis penggunaan podcast bahasa Inggris dalam meningkatkan kemampuan listening comprehension siswa EFL. Studi ini bertujuan mengidentifikasi efektivitas podcast sebagai media pembelajaran, serta mengeksplorasi manfaat, tantangan, dan faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilannya. Melalui analisis berbagai penelitian terdahulu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih komprehensif mengenai peran podcast dalam pembelajaran listening serta menjadi referensi bagi pendidik dan peneliti

selanjutnya. Proses pencarian literatur dilakukan dengan cara sistematis melalui beberapa tahapan.



Gambar 1. Prosedur Systematic Literature Review (SLR)

Database akademik yang terkenal, seperti Google Scholar, ERIC, Scopus, dan ScienceDirect. Pencarian artikel dilakukan dengan menggunakan kombinasi kata kunci yang berkaitan dengan topik penelitian, seperti “podcast bahasa Inggris”, “pembelajaran berbasis podcast”, “pemahaman mendengarkan”, “keterampilan mendengar”, “mahasiswa EFL”, “pembelajaran bahasa Inggris”, dan “media pembelajaran digital”. Untuk mendapatkan artikel yang relevan dengan perkembangan penelitian terbaru, pencarian dibatasi hanya pada publikasi yang diterbitkan antara tahun 2020 hingga 2026. Semua artikel yang ditemukan kemudian didokumentasikan dan dikelola untuk menghindari pengulangan data serta mempermudah proses pemilihan.

Kriteria inklusi dalam penelitian ini mencakup artikel yang membahas penggunaan podcast dalam pembelajaran bahasa Inggris, melibatkan siswa EFL, berfokus pada kemampuan listening comprehension, tersedia dalam teks lengkap, diterbitkan pada jurnal ilmiah peerreviewed, dan dipublikasikan pada periode 2020–2025. Sementara itu, kriteria eksklusi meliputi artikel yang tidak terkait dengan pembelajaran bahasa Inggris atau penggunaan podcast, tidak berfokus pada listening comprehension, hanya tersedia dalam bentuk abstrak atau publikasi non-jurnal, serta artikel duplikat yang ditemukan pada lebih dari satu basis data.

Proses seleksi artikel dilakukan melalui tahap identifikasi, penyaringan berdasarkan judul dan abstrak, serta penelaahan teks lengkap untuk memastikan kesesuaiannya dengan kriteria penelitian. Artikel yang memenuhi kriteria kemudian diekstraksi datanya, meliputi informasi tentang penulis, tahun publikasi, tujuan penelitian, metode, partisipan, instrumen, dan temuan utama. Selanjutnya, data dianalisis secara tematik untuk mengidentifikasi pola, persamaan, dan perbedaan hasil penelitian sehingga diperoleh sintesis yang komprehensif mengenai efektivitas penggunaan podcast dalam meningkatkan listening comprehension siswa EFL.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis dan sintesis terhadap berbagai penelitian yang membahas penggunaan English podcasts dalam pembelajaran listening bagi siswa EFL (English as a

Foreign Language), ditemukan beberapa fokus utama yang menjadi perhatian para peneliti. Fokus-fokus tersebut mencakup dampak penggunaan podcast terhadap peningkatan listening comprehension (Musayeva et al., 2025). pengembangan kemampuan bahasa pendukung seperti kosakata dan pelafalan(Khoiriyah et al., 2025). pemanfaatan podcast sebagai sumber bahasa autentik dan sarana pembelajaran mandiri(Ramirez, 2024). faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas penggunaan podcast, serta berbagai tantangan yang dihadapi dalam implementasinya. Untuk memberikan gambaran yang lebih sistematis mengenai hasil-hasil penelitian yang telah dianalisis, Gambar 5 menyajikan pengelompokan fokus penelitian beserta penulis yang membahas topik serupa dan insight atau variabel yang ditemukan dalam setiap kelompok penelitian.

Tabel 1.Listening Comprehension Siswa EFL Mengenai Efektivitas English Podcasts terhadap Kemampuan

No	Bidang/Fokus Penelitian	Nama-nama Penulis yang SeBidang	Insight atau Variabel Riset
1	Peningkatan Listening Comprehension	(Musayeva et al., 2025)	Penggunaan English podcasts meningkatkan kemampuan memahami ide pokok, informasi rinci, inferensi, dan makna dalam percakapan bahasa Inggris. Podcast membantu siswa memahami informasi lisan melalui paparan audio yang berulang.
2	Peningkatan Pelafalan, Intonasi, dan Pemahaman Aksent	(Khoiriyah et al., 2025)	Podcast membantu siswa mengenali pengucapan yang benar, memahami intonasi, ritme berbicara, dan berbagai aksent bahasa Inggris yang digunakan oleh penutur asli maupun internasional.
3	Podcast sebagai Sumber Bahasa Inggris Autentik	(Ramirez, 2024)	Podcast menyediakan input bahasa autentik yang mendekatkan siswa pada penggunaan bahasa Inggris dalam komunikasi nyata sehingga meningkatkan kemampuan memahami bahasa lisan.
4	Faktor yang Memengaruhi Efektivitas Podcast	(Niode et al., 2026)	Efektivitas penggunaan podcast dipengaruhi oleh tingkat kemampuan bahasa Inggris siswa, kesesuaian topik podcast, durasi penggunaan, frekuensi mendengarkan, dan strategi pembelajaran yang digunakan guru.

Berdasarkan pengelompokan hasil penelitian pada Gambar 2 dapat disimpulkan bahwa fokus penelitian mengenai penggunaan English podcasts dalam pembelajaran listening didominasi oleh kajian tentang peningkatan listening comprehension dan pengembangan keterampilan bahasa yang mendukung kemampuan menyimak. Selain itu, sejumlah penelitian juga menyoroti peran podcast sebagai media pembelajaran yang autentik, fleksibel, dan mampu mendorong kemandirian belajar siswa. Ruang lingkup penelitian yang ditemukan tidak hanya mencakup manfaat penggunaan podcast, tetapi juga faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilannya, seperti kemampuan awal siswa, pemilihan materi, serta strategi pembelajaran yang diterapkan guru. Di sisi lain, beberapa penelitian

mengidentifikasi berbagai kendala yang dapat menghambat efektivitas penggunaan podcast, baik dari aspek linguistik maupun teknologi. Temuan-temuan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan English podcasts dalam pembelajaran listening merupakan topik yang multidimensional karena melibatkan aspek pedagogis, linguistik, teknologi, dan karakteristik pembelajar secara bersamaan.

1. Keefektifan Penggunaan English Podcasts dalam Meningkatkan Listening Comprehension Siswa EFL

Berdasarkan berbagai penelitian yang dianalisis, penggunaan English podcasts terbukti memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kemampuan listening comprehension siswa EFL (Musayeva et al., 2025). Podcast menyediakan paparan terhadap bahasa Inggris autentik yang memungkinkan siswa mendengarkan berbagai bentuk komunikasi lisan sebagaimana digunakan dalam kehidupan nyata (Ramirez, 2024). Melalui aktivitas mendengarkan yang dilakukan secara berulang, siswa dapat lebih mudah memahami informasi yang disampaikan, mengenali ide pokok, mengidentifikasi informasi rinci, serta menangkap makna dalam berbagai konteks percakapan (Niode et al., 2026). Dengan demikian, podcast menjadi media yang efektif dalam membantu siswa mengembangkan kemampuan memahami bahasa Inggris lisan (Musayeva et al., 2025).

Selain meningkatkan pemahaman terhadap informasi lisan, berbagai penelitian juga menunjukkan adanya peningkatan kemampuan listening setelah penggunaan podcast dalam proses pembelajaran (Khoiriyah et al., 2025). Siswa yang secara rutin memanfaatkan podcast cenderung mengalami perkembangan dalam memahami kosakata, pelafalan, intonasi, dan berbagai aksen bahasa Inggris. Paparan yang konsisten terhadap materi audio membantu siswa membiasakan diri dengan kecepatan berbicara penutur asli, sehingga mereka lebih mampu mengikuti dan memahami isi percakapan (Niode et al., 2026). Hasil penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan podcast secara berkelanjutan dapat meningkatkan performa siswa dalam berbagai tugas dan tes listening comprehension.

Secara keseluruhan, temuan-temuan dari berbagai penelitian menunjukkan bahwa English podcasts merupakan media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan listening comprehension siswa EFL. Paparan terhadap bahasa Inggris autentik serta kesempatan untuk berlatih mendengarkan secara berulang berkontribusi pada peningkatan kemampuan siswa dalam memahami informasi lisan. Selain itu, penggunaan podcast juga membantu siswa mengembangkan aspek-aspek penting dalam keterampilan mendengarkan, seperti penguasaan kosakata, pengenalan pelafalan, dan pemahaman terhadap berbagai aksen bahasa Inggris. Oleh karena itu, podcast dapat dipandang sebagai alternatif media pembelajaran yang mampu mendukung peningkatan kemampuan listening secara lebih fleksibel dan efektif dibandingkan metode pembelajaran yang hanya mengandalkan sumber belajar konvensional.

2. Manfaat Penggunaan English Podcasts dalam Pembelajaran Listening

Salah satu manfaat utama penggunaan English podcasts dalam pembelajaran listening adalah memberikan paparan terhadap bahasa Inggris yang autentik (Widodo & Gunawan, 2023). Melalui podcast, siswa dapat mendengarkan penggunaan bahasa Inggris yang digunakan oleh penutur asli maupun penutur internasional dalam berbagai konteks komunikasi (Philips, 2022). Paparan ini membantu siswa memahami pengucapan, intonasi, ritme berbicara, serta penggunaan kosakata dan ungkapan yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari (Abdulrahman et al., 2022). Selain itu, beragamnya topik yang tersedia dalam podcast memungkinkan siswa memperoleh wawasan baru sekaligus meningkatkan

kemampuan mereka dalam memahami informasi lisan secara lebih efektif (Rahimi & Fathi, 2022).

Manfaat lain dari penggunaan podcast adalah kemampuannya dalam meningkatkan penguasaan kosakata dan pelafalan siswa (Mahmud & Amin, 2023). Dengan mendengarkan materi audio secara rutin, siswa dapat mengenali kata-kata baru, memahami penggunaannya dalam konteks tertentu, serta meniru cara pengucapan yang benar. Selain itu, podcast menawarkan fleksibilitas yang tinggi karena dapat diakses kapan saja dan di mana saja melalui berbagai perangkat digital (Nugroho et al., 2024). Fleksibilitas ini mendukung pembelajaran mandiri (*learner autonomy*) karena siswa dapat menentukan sendiri waktu, durasi, dan frekuensi belajar sesuai kebutuhan mereka (Rahimi & Fathi, 2022). Kemudahan akses tersebut juga dapat meningkatkan motivasi belajar dan kepercayaan diri siswa karena mereka memiliki kesempatan untuk berlatih mendengarkan secara berulang hingga memahami materi dengan baik.

Secara keseluruhan, berbagai penelitian menunjukkan bahwa English podcasts memberikan manfaat yang signifikan dalam pembelajaran listening bagi siswa EFL. Podcast tidak hanya menyediakan paparan terhadap bahasa Inggris autentik yang mendukung peningkatan kemampuan memahami bahasa lisan, tetapi juga membantu memperkaya kosakata, memperbaiki pelafalan, serta mengembangkan kemandirian belajar siswa. Di samping itu, fleksibilitas penggunaan podcast memungkinkan siswa belajar secara lebih nyaman dan sesuai dengan kebutuhan masing-masing, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan kepercayaan diri mereka dalam mempelajari bahasa Inggris. Oleh karena itu, podcast dapat menjadi salah satu media pembelajaran yang efektif untuk mendukung pengembangan keterampilan *listening* siswa EFL.

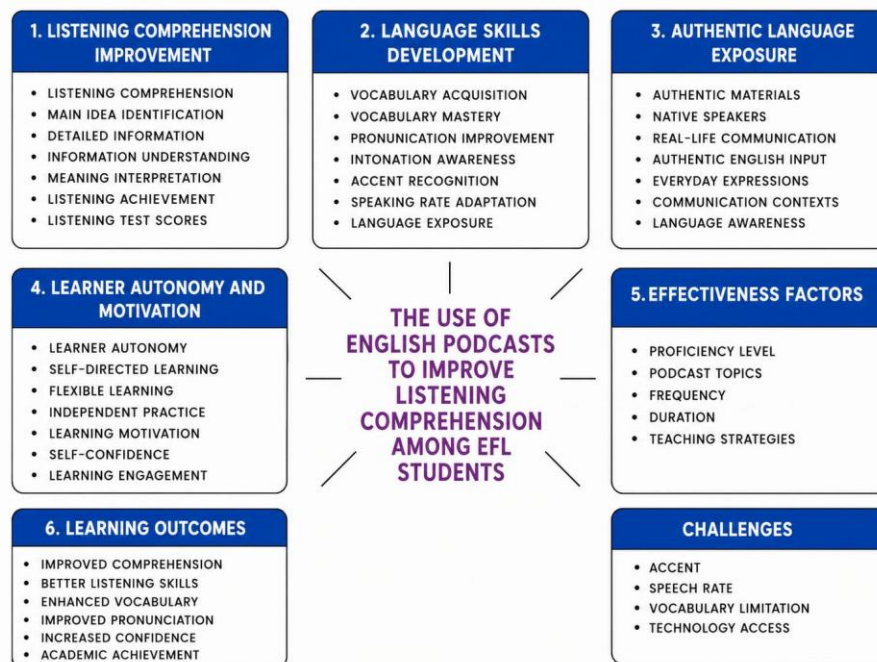
3. Faktor Pendukung dan Tantangan Penggunaan English Podcasts dalam Pembelajaran Listening

Efektivitas penggunaan *English podcasts* dalam pembelajaran *listening* dipengaruhi oleh berbagai faktor pendukung (Ramirez, 2024). Salah satu faktor yang paling menentukan adalah tingkat kemampuan bahasa Inggris yang dimiliki siswa. Siswa dengan kemampuan bahasa yang lebih baik cenderung lebih mudah memahami isi podcast dibandingkan siswa dengan kemampuan yang masih terbatas (Aryadoust & Luo, 2023). Selain itu, pemilihan jenis dan topik podcast yang sesuai dengan tingkat kemampuan, kebutuhan, dan minat siswa juga berperan penting dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Faktor lain yang turut mendukung keberhasilan penggunaan podcast adalah durasi dan frekuensi penggunaan. Semakin sering siswa terpapar materi audio berbahasa Inggris, semakin besar peluang mereka untuk meningkatkan kemampuan *listening comprehension*. Di samping itu, strategi pembelajaran yang diterapkan guru, seperti pemberian aktivitas sebelum, selama, dan setelah mendengarkan, dapat membantu siswa memahami isi podcast secara lebih optimal (Rahimi & Fathi, 2022).

Meskipun memiliki berbagai manfaat, penggunaan podcast dalam pembelajaran *listening* juga menghadapi sejumlah tantangan. Salah satu kendala yang sering ditemukan adalah kesulitan siswa dalam memahami pengucapan, kecepatan berbicara, maupun aksen yang digunakan dalam podcast (Aryadoust & Luo, 2023). Keterbatasan kosakata dan kurangnya pengalaman mendengarkan bahasa Inggris autentik juga dapat menghambat pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan (Hardiyanto et al., 2021). Selain itu, faktor teknologi menjadi tantangan tersendiri, terutama bagi siswa yang memiliki keterbatasan perangkat digital atau akses internet yang kurang memadai. Kondisi tersebut dapat mengurangi

kesempatan siswa untuk mengakses dan memanfaatkan podcast secara maksimal dalam proses pembelajaran (Musayeva et al., 2025).

Secara keseluruhan, keberhasilan penggunaan *English podcasts* dalam meningkatkan kemampuan *listening* siswa EFL dipengaruhi oleh kombinasi berbagai faktor pendukung dan tantangan yang ada. Tingkat kemampuan bahasa Inggris siswa, pemilihan podcast yang tepat, intensitas penggunaan, strategi pembelajaran guru, serta ketersediaan teknologi merupakan faktor-faktor yang dapat mendukung efektivitas pembelajaran. Namun, kendala seperti keterbatasan kosakata, kesulitan memahami aksen dan kecepatan berbicara, serta hambatan akses teknologi tetap perlu diperhatikan. Oleh karena itu, pemanfaatan podcast dalam pembelajaran *listening* perlu disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa agar manfaat yang diperoleh dapat lebih optimal.



Gambar 2. Hasil Kajian Literatur tentang Penggunaan English Podcasts untuk Meningkatkan Listening Comprehension pada Siswa EFL.

Berdasarkan hasil analisis berbagai penelitian, penggunaan *English podcasts* dalam pembelajaran *listening* bagi siswa EFL memberikan dampak positif terhadap peningkatan *listening comprehension*, termasuk kemampuan memahami ide pokok, informasi rinci, dan makna dalam komunikasi lisan. Selain itu, podcast juga membantu mengembangkan keterampilan bahasa lainnya, seperti kosakata, pelafalan, intonasi, dan pemahaman terhadap berbagai aksen bahasa Inggris melalui paparan bahasa yang autentik. Fleksibilitas penggunaan podcast mendorong pembelajaran mandiri, meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan kepercayaan diri siswa. Namun, efektivitasnya dipengaruhi oleh beberapa faktor, seperti tingkat kemampuan bahasa siswa, pemilihan topik podcast, frekuensi penggunaan, serta strategi pembelajaran yang diterapkan guru. Di sisi lain, tantangan yang sering ditemukan meliputi kesulitan memahami aksen dan kecepatan berbicara, keterbatasan kosakata, serta kendala teknologi dan akses internet. Secara keseluruhan, penelitian menunjukkan bahwa *English podcasts* merupakan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan *listening* siswa EFL dengan dukungan faktor pedagogis, linguistik, dan teknologi yang memadai.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis berbagai penelitian yang dikaji dalam *Systematic Literature Review* (SLR) ini, podcast berbahasa Inggris terbukti menjadi media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan *listening comprehension* siswa EFL. Penggunaan podcast memberikan paparan terhadap bahasa Inggris autentik, membantu siswa memahami informasi lisan dengan lebih baik, memperkaya kosakata, serta meningkatkan pemahaman terhadap pelafalan, intonasi, dan berbagai aksen bahasa Inggris. Selain itu, fleksibilitas podcast memungkinkan siswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja serta mengulang materi sesuai kebutuhan mereka.

Kajian ini juga menunjukkan bahwa podcast memberikan berbagai manfaat dalam pembelajaran bahasa Inggris, seperti meningkatkan motivasi belajar, mendorong kemandirian belajar, serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan kontekstual. Namun, efektivitas penggunaan podcast dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung, seperti tingkat kemampuan bahasa siswa, kesesuaian materi podcast dengan kebutuhan pembelajar, frekuensi penggunaan, serta strategi pembelajaran yang diterapkan oleh guru.

Di sisi lain, terdapat beberapa tantangan dalam penggunaan podcast sebagai media pembelajaran. Tantangan tersebut meliputi kesulitan siswa dalam memahami aksen tertentu, kecepatan berbicara penutur asli, keterbatasan kosakata, serta kendala teknis seperti akses internet dan perangkat pendukung. Oleh karena itu, pemilihan materi podcast yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa dan pemberian bimbingan yang memadai dari guru menjadi faktor penting dalam mendukung keberhasilan penggunaannya.

Secara keseluruhan, podcast memiliki potensi yang besar sebagai media pembelajaran *listening* bagi siswa EFL. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi penggunaan berbagai jenis podcast, mengkaji dampaknya pada tingkat kemampuan bahasa yang berbeda, serta meneliti strategi pembelajaran yang paling efektif untuk memaksimalkan manfaat podcast dalam pembelajaran bahasa Inggris.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada para dosen, peserta penelitian, serta semua pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian ini.

REFERENSI

- Abdulrahman, T. A., Basalama, N., & Widodo, M. R. (2022). Podcast as a tool for listening comprehension in EFL. *System*, 105. <https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102713>
- Aryadoust, V., & Luo, L. (2023). The Typology of Second Language Listening Constructs: A Systematic Review. *Language Testing*, 40(2), 375–409. <https://doi.org/10.1177/02655322221126604>
- Bond, M., Buntins, K., Bedenlier, S., Zawacki-Richter, O., & Kerres, M. (2021). Mapping research in student engagement and educational technology in higher education: A systematic evidence map. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00239-8>
- Hadist, M. K., Hidjanah, H., Dtakiyatu ddaaimah, D., & Dewanti, L. (2022). An Analysis of EFL Students' Difficulties in Listening Comprehension. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(1),

- 174–179. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1847>
- Hardiyanto, A., Tanjung, M., & Suharjono, S. (2021). Listening Comprehension Difficulties: A Case Study of EFL Students in Listening Class. *ETERNAL (English, Teaching, Learning, and Research Journal)*, 7(1), 168–183. <https://doi.org/10.24252/eternal.v7i1.2021.a12>
- Khoiriyah, N., Ummah, N., & Hidayani, S. (2025). The Efficacy of Podcast in EFL Learning: A Systematic Literature Review. *Tanjungpura Journal of Language Education*.
- Kohnke, L., Moorhouse, B. L., & Zou, D. (2023). Technology-enhanced language learning in higher education: Current practices and future directions. *Computer Assisted Language Learning*, 36(5–6), 1087–1105. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1946564>
- Li, V., & Hafner, C. A. (2022). Mobile-assisted language learning and learner autonomy. *ReCALL*, 34(2). <https://doi.org/10.1017/S0958344021000221>
- Mahmud, M., & Amin, F. (2023). The impact of podcast-assisted learning on EFL learners' vocabulary and motivation. *International Journal of Instruction*, 16(3), 521–538. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.16328a>
- Martin, F., Sun, T., & Westine, C. D. (2022). A systematic review of research on online teaching and learning from 2009 to 2018. *Computers & Education*, 159. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104009>
- McGarr, O. (2022). A review of podcasting in higher education: Its influence on teaching and learning. *Australasian Journal of Educational Technology*, 38(2), 45–59. <https://doi.org/10.14742/ajet.7438>
- Musayeva, N., Sabirova, G., Xadjikurbanova, G., Yuldasheva, S., Akhmadaliyev, A., & Djumabaeva, J. (2025). Developing Listening Comprehension Using Podcasts in Second Language Education: A Systematic Overview of Recent Pedagogical Innovations (2019–2025). *Forum for Linguistic Studies*, 7(8). <https://doi.org/10.30564/fls.v7i8.10287>
- Niode, S., Nurwati, A., Ayuba, H., & Rabe, M. (2026). Trend in Using Podcasts for Students Listening Skills: Systematic Literature Review. *Solo International Collaboration and Publication of Social Sciences and Humanities*, 4(1). <https://doi.org/10.61455/sicopus.v4i01.502>
- Nugroho, A., Hastomo, T., & Rahayu, P. (2024). Podcast-supported autonomous learning among EFL university students. *International Journal of Instruction*, 17(1), 657–674. <https://doi.org/10.29333/iji.2024.17136a>
- Philips, B. (2022). Educational podcasting: Opportunities and challenges for student learning. *Educational Media International*, 59(3), 214–228. <https://doi.org/10.1080/09523987.2022.2104587>
- Rahimi, M., & Fathi, J. (2022). The effectiveness of podcast-based instruction on EFL learners' listening comprehension. *Education and Information Technologies*, 27(8), 11245–11263. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11036-y>
- Ramadhianti, A., & Somba, S. (2022). Listening Comprehension Difficulties in Indonesian EFL Students. *Journal of Learning and Instructional Studies*, 1(3), 111–121. <https://doi.org/10.46637/jlis.v1i3.7>
- Ramirez, M. G. (2024). The Use of Podcasts for Language Learning: A Systematic Review of Literature. *International Journal of English Language Studies*, 6(1), 47–53. <https://doi.org/10.32996/ijels.2024.6.1.4>
- Renandya, W. A., & Farrell, T. S. C. (2021). Teacher, the tape is too fast! Extensive listening in ELT. *ELT Journal*, 75(2), 217–225. <https://doi.org/10.1093/elt/ccaa079>
- Rosell-Aguilar, F. (2021). Podcasting for language learning and teaching. *Computer Assisted Language Learning*, 34(5–6). <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1770202>
- Siegel, J. (2022). Current perspectives on L2 listening instruction and research. *ELT Journal*, 76(2), 243–252. <https://doi.org/10.1093/elt/ccab068>
- Snyder, H. (2021). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Vandergrift, L., & Cross, J. (2021). Teaching and learning second language listening:

Metacognition in action. *Language Teaching*, 54(4), 541–557.
<https://doi.org/10.1017/S0261444821000153>

Widodo, H. P., & Gunawan, W. (2023). Authentic audio materials and listening development in EFL contexts. *Journal of Language and Education*, 9(3), 45–58.
<https://doi.org/10.17323/jle.2023.16852>

Zawacki-Richter, O., Kerres, M., & Bedenlier, S. (2022). Systematic reviews in educational technology research: Methodological perspectives. *Educational Research Review*, 35, 100427. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100427>