

Peningkatan Minat Belajar Siswa Pada Materi IPS Melalui Media *Pop Up Book* Pada Siswa Kelas IV

Qurul Khasanah¹, Sri Lestari², Susanna Mulyani³

¹Profesi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas PGRI Madiun, Indonesia

²Universitas PGRI Madiun, Indonesia

³SDN 01 Madiun Lor, Indonesia

qurulkhasanah05@gmail.com¹, lestarisri@unipma.ac.id², susannamulyani79@guru.sd.belajar.id³

Keywords:

Learning Interests, Media, Pop Up Book.

Abstract: This study aims to increase students' interest in Social Studies (IPS) in fourth grade through the use of Pop Up Book media. The research method used is Classroom Action Research (CAR) conducted in 2 cycles. The subjects of the study were 20 fourth-grade students at SDN 01 Madiun Lor. The results showed that in the first cycle, 59% of students were enthusiastic about learning, 64% paid attention to the teacher's explanation, and 54% actively participated in answering questions. The results of the first cycle were not satisfactory, so a second cycle was conducted, resulting in 91% of students being enthusiastic about learning, 87% paying attention to explanations, and 86% actively participating in answering questions. Thus, it can be concluded that students' interest in learning can be increased by using Pop Up Book media.

Kata Kunci:

Minat belajar, Media, Pop Up Book.

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas IV melalui penggunaan media *Pop Up Book*. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan 2 siklus. Subjek penelitian yakni siswa kelas IV SDN 01 Madiun Lor yang berjumlah 20 siswa. Hasil penelitian menunjukkan pada siklus 1 siswa yang memiliki antusias dalam pembelajaran sebanyak 59%, menyimak penjelasan guru 64%, serta partisipasi aktif dalam menjawab 54%. Dari hasil siklus 1 masih belum tuntas sehingga akan dilakukan siklus 2 dengan hasil siswa antusias dalam pembelajaran sebanyak 91%, menyimak penjelasan 87%, dan partisipasi menjawab 86%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa dapat meningkat dengan menggunakan media *Pop Up Book*.

Article History:

Received: 19-08-2024

Online : 20-08-2024



This is an open access article under the [CC-BY-SA](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/) license



A. LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pengembangan manusia. Salah satu tantangan utama dalam pendidikan adalah meningkatkan minat belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran yang dianggap kurang menarik, seperti Ilmu Pendidikan Sosial (IPS). Pendidikan merupakan suatu wadah dalam pembentukan SDM yang berkarater serta berilmu untuk mendukung kemajuan bangsa. Minat belajar memiliki peran sangat penting dalam keberhasilan akademik siswa (Utami et al., 2020). Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan minat belajar siswa. Strategi pemebelajaran ialah komponen yang

penting dalam penerapan pembelajaran (Sanra et al., 2022). Dengan hal tersebut dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan. Media adalah alat yang diperuntukan dalam memindahkan suatu pesan (Hasan et al., 2021). Media pembelajaran juga dapat ditafsirkan sebagai media yang memuat informasi instruksional serta dapat digunakan sejalan dengan pembelajaran. Media pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat menjadi solusi efektif untuk mengatasi masalah rendahnya minat belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran yang dirancang dengan menarik mampu meningkatkan minat serta motivasi belajar siswa (Husna & Supriyadi, 2023). Jika hal tersebut tidak diperhatikan akan menjadi momok dalam proses pembelajaran sehingga membuat tujuan pembelajaran tidak tercapai. Sebagaimana yang dialami oleh siswa-siswa kelas IV SDN 01 Madiun Lor.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti dalam proses pembelajaran permasalahan yang timbul yakni (1) Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dibuktikan dengan siswa siswi untuk menjawab pertanyaan dari guru; (2) Kurangnya media visual dan interaktif; dan (3) Kurangnya perhatian siswa dalam proses pembelajaran dilihat dari keaktifan siswa pada penjelasan materi. Dari beberapa masalah yang terjadi di SDN 01 Madiun Lor Kota Madiun kelas IV pada mata pelajaran IPS, sehingga peneliti memfokuskan pada minat belajar siswa serta media pembelajaran. Pada titik fokus tersebut peneliti beragumen bahwa minat serta media memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran dan hasil belajar. Hasil belajar hasil proses yang dilalui pada pembelajaran suatu individu dengan beinteraksi aktif dan positif dengan lingkungan (Nurrita, 2018).

Salah satu media pembelajaran yang terbukti efektif dalam hal ini adalah *Pop Up Book*. *Pop Up Book* merupakan jenis media berupa kartu atau nuku yang didalamnya terdapat lipatan gambar yang dipotong serta muncul pada pada lisan buku (Ulfa & Nasryah, 2020). Media *Pop Up Book* yakni jenis buku yang dilengkapi dengan elemen tiga dimensi yang muncul ketika halaman dibuka. menciptakan pengalaman belajar yang lebih visual dan interaktif. Hal ini tidak hanya mampu menarik perhatian siswa, tetapi juga membuat proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan engaging (Setyanigrum, 2020). Pembelajaran yang menyenangkan membuat proses pembelajaran menjadi dinamis.

Penggunaan *Pop Up Book* dalam pembelajaran memiliki dampak positif yang signifikan terhadap keterlibatan siswa. Media ini tidak hanya membuat siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran, tetapi juga membantu mereka memahami materi dengan lebih baik melalui visualisasi yang menarik dan interaktif (Hazmi, 2024). Dalam konteks pembelajaran, visualisasi yang baik dapat menjembatani konsep-konsep abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami oleh siswa. Media *Pop Up Book* juga berperan penting dalam meningkatkan kreativitas dan imajinasi siswa (Winda et al., 2022). Melalui elemen tiga dimensi dan desain yang menarik, *Pop Up Book* mendorong siswa untuk berpikir lebih kreatif dan imajinatif. Peningkatan kreativitas ini berimplikasi langsung pada minat belajar siswa, karena mereka merasa lebih tertantang dan termotivasi untuk mengeksplorasi materi pelajaran. Dalam jangka panjang, penggunaan *Pop Up Book* dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa secara keseluruhan. Namun, meskipun banyak penelitian yang mendukung efektivitas media *Pop Up Book*, masih sedikit penelitian yang fokus pada penggunaan media ini dalam pembelajaran IPS di tingkat sekolah dasar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekosongan tersebut dengan mengkaji efektivitas media *Pop Up Book* dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV.

Selaras dengan penelitian (Inayah et al., 2024) penggunaan media *Pop Up Book* dapat membuat pembelajaran lebih menjadi konduktif, efektif, dan dinami pada tujuan yang akan dicapai pada proses pembelajaran. Dengan mengubah sistem pembelajaran dengan menggunakan media interaktif, terbukti berhasil meningkatkan respon positif dari siswa. Penggunaan media ini memberikan dampak baik, karena siswa lebih mudah memahami materi yang disampaikan. Sistem ini tidak hanya efektif untuk satu mata pelajaran, sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Penerapan media *Pop Up Book* diterima baik dan menunjukkan hasil yang positif. Oleh karena itu, sebaiknya setiap sekolah mengadopsi metode ini untuk semua pelajaran. Dengan cara ini, siswa dapat mencerna materi pelajaran dengan baik dan tepat, meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar, serta meningkatkan minat belajar siswa.

B. METODE

Penelitian dalam jenis ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan maksud penelitian yang dilaksanakan di dalam kelas sehingga dapat mengetahui sebab dan akibat yang ada pada suatu tindakan yang berada didalam kelas yang sesuai dengan subjek penelitian. Penelitian tindakan kelas Penelitian ini memiliki desain siklus untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan media *Pop Up Book* dalam meningkatkan minat belajar siswa pada materi IPS di kelas IV SDN 01 Madiun Lor. Penelitian dilakukan dengan 2 siklus, Dimana setiap siklus meliputi empat tahapan yakni: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini selaras dengan penelitian (Herta et al., 2023) dengan menggunakan beberapa kali siklus pada penelitian dengan menghasilkan peningkatan pada siklus 1 sebesar 74,52% serta pada siklus 2 peningkatan sebanyak 80,05%. Pada tahap perencanaan, peneliti menyiapkan media *Pop Up Book* yang sesuai dengan materi IPS dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran. Selanjutnya tahap kedua pada tahapan pelaksanaan, media *Pop Up Book* digunakan dalam kegiatan belajar mengajar dengan harapan meningkatkan interaksi dan keterlibatan siswa dalam minat belajar siswa.

Observasi dilakukan untuk menilai respon dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Pada tahapan refleksi digunakan untuk mengevaluasi dan merencanakan perbaikan pada siklus berikutnya jika diperlukan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, kuesioner, dan dokumentasi yang mendapatkan gambaran menyeluruh mengenai perubahan minat belajar siswa (Millah et al., 2023). Penelitian dilaksanakan di SDN 01 Madiun Lor Kecamatan Manguharjo, Kota Madiun. Penelitian melibatkan subjek pada siswa kelas IV SDN 01 Madiun Lor berjumlah 20 siswa. Penelitian dilaksanakan pada bulan Mei hingga Juli tahun 2024. Analisa data yang digunakan pada penelitian menggunakan observasi. Teknik dalam analisa data pada proses penelitian dengan Analisa kuantitatif.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang didapat pada penelitian siklus 1 minat belajar siswa belum mencapai tingkat yang optimal. Hal ini terlihat dari beberapa pertemuan dimana masih ada sejumlah siswa yang kurang fokus saat mengikuti kegiatan diskusi dan menonton video yang disajikan oleh peneliti. Kurangnya fokus ini menjadi indikasi bahwa metode pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya berhasil menarik perhatian semua siswa. Selain itu, data yang diperoleh juga memperhatikan prontases keikutsertaan dan ketelibatan siswa tampak tidak terlibat secara aktif dalam diskusi dan tidak memberikan perhatian penuh saat menonton video. Hal ini menunjukkan bahwa adanya kebutuhan untuk mengkaji ulang dan memperbaiki metode dan

media pembelajaran yang digunakan agar dapat meningkatkan minat belajar siswa keseluruhan dengan nilai prosentase seperti terlihat pada Tabel 1

Table 1. Hasil presentase siklus 1

Indikator	Hasil
Antusias siswa dalam pembelajaran	59%
Menyimak penjelasan guru	64%
Keaktifan dalam menjawab	54%

Pada hasil siklus 1 terebt peneliti melakukan perbaikan pada siklus ke 2 karena belum sesuai dengan hasil yang optimal. Pada siklus 2 menunjukkan bahwa minat beajar siswa sudah cukup optimal yang dapat dilihat pada Tabel 2

Table 2. Hasil presentase siklus 2

Indikator	Hasil
Antusias siswa dalam pembelajaran	91%
Menyimak penjelasan guru	87%
Keaktifan dalam menjawab	86%

Peningkatan secara kuantitatif pada siklus 2 ini terjadi dikarenakan peneliti dalam proses pembelajaran menggunakan media mengajar yang berbeda pada kegiatan siklus 1. Peneliti menggunakan media *Pop Up Book* dalam pembelajaran yang dilakukan siswa dengan cara berkelompok agar lebih kolaborasi dalam diskusi. Peneliti memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dengan teman kelompoknya menggunakan media *Pop Up Book* yang telah ditayangkan. Selain itu, siswa juga diberikan kesempatan untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelompok lain. Peneliti juga menggunakan teknik apersepsi untuk membangkitkan semangat siswa, sehingga mereka lebih antusias dalam pelajaran dan aktif menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan Analisa data dengan prosesntase diperoleh peningkatan rata-rata pada penenlitan yakni sebesar 33% dari siklus 1 diketahui dari siswa yang mengalami peningkatan pada antusias siswa dari 59% menjadi 91% pada siklus ke 2, pada tahap menyimak dari 64% meningkat 87%, dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dari 54% menjadi 86% dengan hal tersebut mendapat rata-rata 88%, sehingga penggunaan media *Pop Up Book* mengalami peningkatan.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis data, diperoleh peningkatan rata-rata yang signifikan pada penelitian ini, yaitu sebesar 33%. Pada siklus pertama, minat siswa dalam pembelajaran menunjukkan antusiasme sebesar 59%. Namun, setelah implementasi media *Pop Up Book*, antusiasme siswa meningkat menjadi 91% pada siklus kedua. Selain itu, kemampuan siswa dalam menyimak penjelasan juga mengalami peningkatan. Pada siklus pertama, persentase siswa yang aktif menyimak adalah 64%, dan ini meningkat menjadi 87% pada siklus kedua. Peningkatan ini menunjukkan bahwa media *Pop Up Book* berhasil menarik perhatian siswa lebih baik daripada metode sebelumnya. Tidak hanya itu, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran juga

mengalami perubahan positif. Pada siklus pertama, keaktifan siswa tercatat sebesar 54%, namun pada siklus kedua, angka ini meningkat menjadi 86%.

Peningkatan ini menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih terlibat dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Secara keseluruhan, dengan peningkatan persentase di berbagai aspek tersebut, rata-rata peningkatan yang diperoleh adalah 88%. Hal ini mengindikasikan bahwa penggunaan media *Pop Up Book* memberikan dampak positif dan signifikan terhadap minat dan partisipasi belajar siswa. Peneliti memberikan saran berdasarkan penelitian yang telah dilakukan. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan media pembelajaran audio visual, sangat penting untuk benar-benar memahami karakteristik setiap siswa. Langkah ini dapat dilakukan dengan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas untuk mengidentifikasi siswa-siswa yang berpotensi membuat keributan di dalam kelas.

UCAPAN TERIMA KASIH

Saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam pelaksanaan penelitian ini.

REFERENSI

- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hazmi, M. Z. (2024). *Analysis of the Effectiveness of Pop-Up Book Media on Science Learning in Elementary Schools*. 5(4), 919–934.
- Herta, N., Nupus, B. C., Sanggarwati, R., & Setiawan, T. Y. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Game Wordwall dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Seminat Nasional Paedagoria*, 3, 527–532. <https://wordwall.net/>
- Husna, K., & Supriyadi, S. (2023). Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*, 4(1), 981–990. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.4273>
- Inayah, A., Harahap, F. K. S., Widia, F., Purba, H. M., & ... (2024). Pengembangan Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pembelajaran IPS di MI/SD. *Jurnal Pendidikan* ..., 8, 674–681. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/12446%0Ahttps://jptam.org/index.php/jptam/article/download/12446/9577>
- Millah, A. S., Apriyani, Arobiah, D., Febriani, E. S., & Ramdhani, E. (2023). Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 140–153.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>
- Sanra, R., Adisel, A., Merdiansyah, M., Gusliana, R. M., Azzarah, A. K., & Ilahi, D. R. N. (2022). Strategi Pembelajaran IPS dalam Konteks Kurikulum 2013 Edisi Revisi dengan Konsep Merdeka Belajar. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(1), 165–171. <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3413>
- Setyanigrum, R. (2020). Media Pop-Up Book sebagai Media Pembelajaran Pascapandemi. *Seminar Nasional Pascasarjana 2020, 2016, 2016–2020*.
- Ulfa, M. S., & Nasryah, C. E. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Pop – Up Book Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD. *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 10–16. <https://doi.org/10.51276/edu.v1i1.44>
- Utami, W. D., Rahma, S. B., & Anggraini, I. A. (2020). Analisis Minat dan Bakat Peserta didik terhadap Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 7(1), 23–28. <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/index%0ATerampil>
- Winda, P., Pangestu, W. T., & Malaikosa, Y. M. L. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up

Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. *Jurnal Holistika*, 6(1), 1.
<https://doi.org/10.24853/holistika.6.1.1-7>