

PENINGKATAN KETERAMPILAN GURU MELALUI PENDAMPINGAN PENYUSUNAN E-BOOK HEYZINE FLIPBOOK BERMUATAN LITERASI KEUANGAN SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN

Siti Fatimah¹, Yuliana FH^{2*}, Dian Eka Amrina³, lin Inawati⁴, Pikria Suryani⁵

^{1,2,3,4,5}Pendidikan Ekonomi, Universitas Sriwijaya, Indonesia

yulianafh@fkip.unsri.ac.id

ABSTRAK

Abstrak: Pengembangan kompetensi guru dalam melaksanakan tugas profesionalisme merupakan suatu keharusan, karena guru merupakan salah satu kunci keberhasilan pendidikan. Guru juga harus mampu beradaptasi dengan berbagai perkembangan teknologi dan informasi yang ada sebagai salah satu tantangan pendidikan saat ini. kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru yang tergabung dalam KOMENKI dalam menyusun *e-book heyzine flipbook* bermuatan literasi keuangan sebagai inovasi pembelajaran. Mitra kegiatan ini adalah guru-guru ekonomi SMA di Kabupaten Ogan Komering Ilir, Sumatera Selatan yang berjumlah 30 orang. Tahapan kegiatan yang dilakukan meliputi tahap pra-kegiatan dan sosialisasi, tahap pelatihan, tahap pendampingan dan evaluasi melalui pemberian pretest-posttest untuk mengetahui pemahaman mitra, serta evaluasi produk *e-book* yang dihasilkan untuk melihat peningkatan keterampilan mitra. Berdasarkan kegiatan pendampingan yang telah dilakukan diperoleh hasil bahwa kegiatan ini telah mampu meningkatkan pengetahuan mitra dalam penyusunan *e-book heyzine flipbook* sebesar 27,11 dari nilai rerata *pretest* 54,00 dan rerata *posttest* 81,11. Selanjutnya, terjadi peningkatan keterampilan mitra dalam menyusun *e-book heyzine flipbook*, dimana sebesar 80% mitra mampu menghasilkan *e-book heyzine flipbook* yang dapat digunakan sebagai sumber belajar inovatif di sekolah.

Kata Kunci: E-Book; Heyzine Flipbook; Keterampilan Guru; Literasi Keuangan; Pendampingan.

Abstract: Developing teacher competency in carrying out professional duties is a must, as teachers are one of the keys to educational success. Teachers must also be able to adapt to various technological and information developments that exist, as one of the challenges facing education today. This Community Service activity aims to improve the knowledge and skills of teachers who are members of KOMENKI in compiling an *e-book heyzine flipbook* project that focuses on financial literacy as a learning innovation. The partners in this activity were 30 high school economics teachers in Ogan Komering Ilir Regency, South Sumatra. The activities are included pre-activity and outreach, training, mentoring, and evaluation through the provision of pre-tests and post-tests to determine the partners' understanding, as well as the evaluation of the resulting *e-book* product to see the improvement in the partners' skills. The mentoring activities demonstrated that the program improved the partners' knowledge in preparing an *e-book heyzine flipbook*, amounting to 27.11 of the average value *pretest* 54.00 and average *posttest* 81.11. Furthermore, there was an increase in the skills of partners in compiling an *e-book heyzine flipbook*, where 80% of partners can produce an *e-book heyzine flipbook*, which can be used as an innovative learning resource in schools.

Keywords: E-Book; Heyzine Flipbook; Teacher Skills; Financial Literacy; Mentorship.



Article History:

Received: 13-09-2025

Revised : 08-10-2025

Accepted: 08-10-2025

Online : 17-10-2025



This is an open access article under the
CC-BY-SA license

A. LATAR BELAKANG

Ogan Komering Ilir (OKI) merupakan salah satu Kabupaten yang terletak di provinsi Sumatera Selatan dan memiliki luas wilayah 17.025,87 km² yang terdiri dari 18 Kecamatan yang didiami sekitar 801.059 jiwa. Di wilayah ini terdapat 700 sekolah dengan jenjang SMA dan sederajat sebanyak 73 sekolah (BPS, 2025). Untuk meningkatkan kualitas Pendidikan di Kabupaten OKI ini telah dibentuk komunitas belajar/MGMP pada setiap mata Pelajaran sebagai wadah bagi guru dalam berkolaborasi dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran. Di bidang mata pelajaran ekonomi pun telah dibentuk Komunitas Belajar Ekonomi Kabupaten Ogan Komering Ilir (KOMENKI) yang terdiri dari 64 orang anggota. Dalam melaksanakan aktivitas organisasi, KOMENKI telah melaksanakan berbagai kegiatan yang bertujuan untuk peningkatan akademis khususnya dalam pembelajaran ekonomi. Namun, sayangnya aktivitas yang dilakukan belum maksimal. Hal ini, dapat dilihat dari jumlah program yang dilaksanakan dalam satu semester masih berkisar pada 1-2 kegiatan. Belum maksimalnya program yang dilaksanakan tidak melunturkan semangat mereka untuk mengikuti program yang ada.

Wawancara awal yang tim lakukan dengan ketua KOMENKI, yakni Yulinda Sari, M.Pd. mengungkapkan bahwa pengembangan kompetensi guru-guru ekonomi harus terus ditingkatkan, karena masih terdapat 42.18% guru yang belum melakukan inovasi dalam pembelajaran dan pemanfaatan perkembangan teknologi secara optimal. Padahal, aktivitas keseharian yang dilaksanakan oleh siswa saat ini sangat erat dengan pemanfaatan teknologi dan internet (Oktavionika et al., 2023). Dengan demikian, kegiatan pelatihan dan pendampingan terkait penggunaan teknologi dalam pembelajaran kepada guru sangat dibutuhkan agar mampu menciptakan aktivitas pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif (Amrina et al., 2019; FH et al., 2024). Oleh karena itu, kelompok KOMENKI ini dipilih sebagai mitra sasaran pada kegiatan pengabdian oleh tim PPM Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Sriwijaya.

Tak dapat dipungkiri bahwa guru merupakan ujung tombak keberhasilan proses pembelajaran (Devirita et al., 2021), karena merekalah sebagai aktor pelaksana yang mengetahui secara pasti kondisi dan kebutuhan peserta didik sehingga mampu menyusun desain pembelajaran yang tepat agar mampu mencapai sasaran pembelajaran. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa guru merupakan kunci keberhasilan dalam pembelajaran yang dituntut untuk mampu menciptakan dan memfasilitasi aktivitas pembelajaran kreatif dan inovatif. Inovasi dalam pembelajaran harus selalu dilakukan oleh seorang guru guna mendukung kompetensi pedagogik dan profesional (Alfiandra et al., 2024). Salah satu inovasi yang dapat dilakukan oleh guru dalam memfasilitasi siswa dalam belajar yakni dengan menyusun sumber ajar berupa buku elektronik (*e-book*) yang dapat menyajikan informasi pembelajaran dengan beragam unsur teks, gambar,

video hingga kuis interaktif yang akan mendorong siswa untuk aktif dalam aktivitas pembelajaran (Afandi et al., 2023; Fatimah et al., 2025).

Perkembangan teknologi memungkinkan sumber belajar berupa buku untuk dapat dikonversi menjadi buku elektronik dengan proses yang mudah sehingga dapat dimanfaatkan oleh guru (Nurjannah et al., 2022). Selain itu, hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan *e-book* juga memungkinkan siswa untuk dapat mengakses materi Pelajaran dimanapun, kapanpun, mendukung pemikiran kritis dan aktivitas belajar mandiri (Febriani et al., 2022; Lieung et al., 2021; Riska et al., 2024). Dengan demikian, pemanfaatan *e-book* sebagai salah satu alternatif pembelajaran dapat memberikan manfaat dalam peningkatan aktivitas pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.

Kegiatan ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya di tahun 2024 pada hibah BIMA DRTPM Skem Penelitian Fundamental Reguler dengan judul penelitian “Pengembangan *E-Book* Berbantu *Heyzine Flipbook* Sebagai Suplemen Pembelajaran Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Akuntansi Siswa SMA Negeri di Kota Palembang”. Berdasarkan hasil penelitian ini, tim telah melakukan diseminasi hasil penelitian dan mengadakan *workshop* kepada guru-guru ekonomi/MGMP Kota Palembang pada 6 Desember 2024 dan memperoleh respons positif dari para guru. Sehingga, tim berupa untuk memperluas kebermanfaatan dan meningkatkan keterampilan guru dalam menyusun *e-book* berbantuan *heyzine flipbook* ini agar juga dapat dimanfaatkan oleh guru-guru di kabupaten Ogan Komering Ilir agar tercipta pemerataan kualitas pembelajaran di kota dan di daerah/desa.

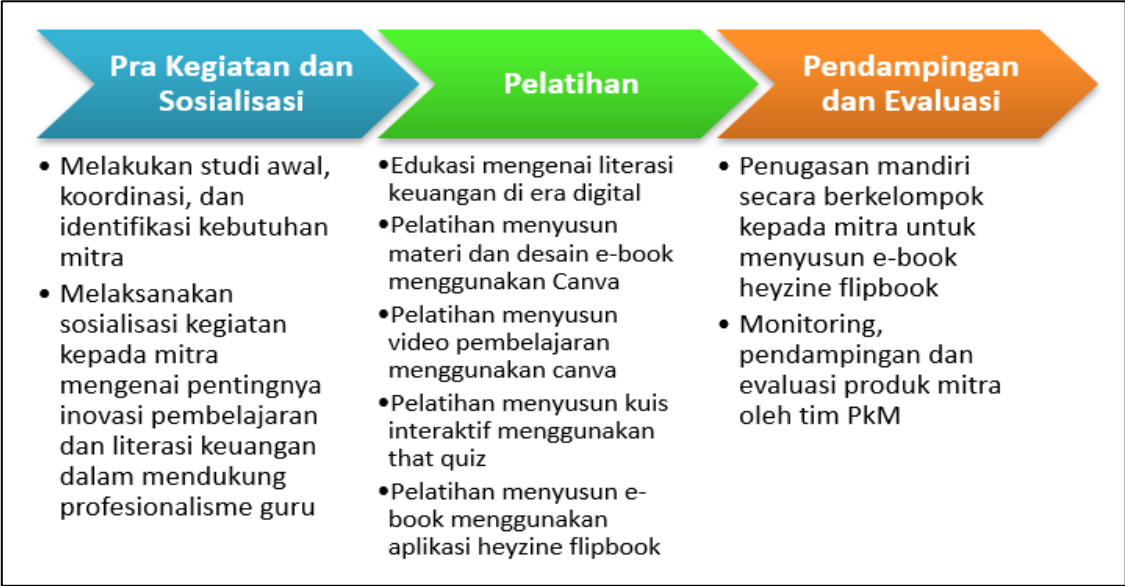
Permasalahan mitra terkait masih minimnya pengetahuan dan keterampilan guru dalam menyusun sumber ajar yang kreatif dan inovatif dengan memanfaatkan perkembangan teknologi. Serta pentingnya adaptasi yang harus dilakukan guru untuk dapat menciptakan aktivitas pembelajaran yang kreatif melalui inovasi pemanfaatan teknologi, maka kegiatan pengabdian ini bertujuan untuk memberikan pelatihan dan pendampingan dalam menyusun *e-book* berbantuan aplikasi *heyzine flipbook* dengan memasukkan unsur literasi keuangan ke dalam materi ekonomi. Diharapkan kegiatan PkM ini dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan guru dalam menghasilkan sumber ajar yang kreatif berupa *e-book heyzine flipbook* sehingga mampu mendukung keaktifan dan kemandirian siswa dalam belajar.

B. METODE PELAKSANAAN

Mitra pada kegiatan PkM ini adalah guru-guru ekonomi SMA yang tergabung dalam Komunitas Guru Ekonomi Kabupaten Ogan Komering Ilir (KOMENKI) yang berjumlah 30 orang yang mengikuti rangkaian kegiatan pelatihan dan pendampingan penyusunan *e-book heyzine flipbook* bermuatan literasi keuangan sebagai sebuah inovasi pembelajaran yang dapat dimanfaatkan guru dalam mendukung aktivitas pembelajaran.

Metode pelaksanaan kegiatan PkM yang dilakukan berupa pemberian edukasi dan pelatihan melalui ceramah dan diskusi dengan mitra mengenai penyusunan *e-book heyzine flipbook* bermuatan literasi keuangan. Selanjutnya kegiatan pendampingan secara luring dan daring melalui kegiatan simulasi penyusunan berbagai konten pembelajaran, berupa penggunaan aplikasi canva untuk mendesain muatan materi, tampilan *e-book*, dan video pembelajaran, serta aplikasi *that quiz* untuk membuat kuis interaktif yang dapat diintegrasikan ke dalam *e-book heyzine flipbook*.

Kegiatan pendampingan yang dilakukan bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam menyusun *E-Book Heyzine Flipbook* bermuatan literasi keuangan sebagai salah satu inovasi pembelajaran yang dapat digunakan dalam mendukung aktivitas pembelajaran ekonomi di sekolah. Kegiatan ini dilaksanakan pada 1 Juli – 10 September 2025 melalui pelatihan dan pendampingan secara luring di SMA N 1 Kayuagung. Secara rinci tahapan kegiatan PkM yang dilakukan seperti terlihat pada Gambar 1.



Gambar 1. Tahapan Kegiatan Pendampingan Penyusunan *E-Book Heyzine Flipbook* Bermuatan Literasi Keuangan

Kegiatan PkM yang dilakukan mencakup 3 tahapan utama yakni tahap pra kegiatan dan sosialisasi untuk melakukan identifikasi awal permasalahan mitra dan rencana kegiatan melalui aktivitas wawancara dan diskusi dengan mitra. Selanjutnya kegiatan pelatihan yang dilakukan secara

luring di SMA N 1 Kayuagung melalui pemberian materi mengenai literasi keuangan di era digital, penyusunan materi ajar, desain *e-book* dan video pembelajaran menggunakan aplikasi canva, penyusunan kuis interaktif dengan aplikasi *that quiz*, dan penyusunan e-book menggunakan aplikasi *heyzine flipbook*. Tahap akhir yakni kegiatan pendampingan dan evaluasi, dimana tim memberikan simulasi dan penugasan mandiri pada mitra untuk menyusun *e-book heyzine flipbook* bermuatan literasi keuangan dan dilakukan review/monitoring terkait tugas mandiri yang telah dilaksanakan, agar produk e-book yang dihasilkan dapat digunakan dalam pembelajaran. Kegiatan evaluasi dilakukan melalui pemberian tes untuk mengukur tingkat pemahaman mitra dan penilaian produk e-book yang dihasilkan mitra untuk mengukur peningkatan keterampilan mitra.

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Pra Kegiatan dan Sosialisasi

Pada tahapan pra kegiatan tim PkM melakukan studi awal dalam mengidentifikasi dan memperoleh informasi secara utuh mengenai berbagai permasalahan yang dialami mitra, harapan dan kebutuhan mitra mengenai muatan pelatihan dan pendampingan yang akan diberikan khususnya dalam peningkatan mutu pembelajaran. Kegiatan pra penelitian ini dilakukan pada 13 Juni 2025 dengan melakukan wawancara dan diskusi Bersama ketua dan beberapa anggota KOMENKI untuk membahas permasalahan dan kebutuhan mitra. Berdasarkan kegiatan diskusi ini diperoleh informasi mengenai masih banyaknya guru-guru ekonomi yang kurang terampil dalam menyusun sumber belajar maupun media pembelajaran inovatif dengan pemanfaatan teknologi, selain itu akses guru dalam mengikuti pelatihan masih terbatas hal ini dipengaruhi oleh letak sekolah di beberapa kecamatan di Kabupaten OKI yang sangat jauh, sehingga beberapa anggota KOMENKI memiliki keterbatasan akses.

Dalam diskusi tersebut, mitra menyambut baik rencana kegiatan pelatihan dan pendampingan yang akan diberikan mengenai penyusunan e-book *heyzine flipbook* bermuatan literasi keuangan ini, karena hal ini merupakan suatu inovasi baru yang belum pernah mereka ikuti. Selain itu, memasukkan muatan literasi keuangan dalam materi ekonomi menjadi suatu hal yang tepat karena selaras dengan tuntutan kurikulum Merdeka yang mengarahkan pada keterampilan peserta didik salah satunya memiliki literasi keuangan yang baik sebagai softskill dalam mengambil Keputusan keuangan dalam kehidupannya. Sumber belajar di sekolah yang masih terbatas pada buku paket dengan system dipinjamkan dari perpustakaan sekolah juga menjadi hambatan guru dalam menyelenggarakan pembelajaran yang lebih menarik dan kreatif. Oleh karena itu, mitra berharap melalui kegiatan PkM ini dapat dihasilkan E-book yang dapat menjadi sumber belajar tambahan bagi peserta didik.

Data identifikasi awal yang diperoleh, selanjutnya digunakan untuk menyusun rencana kegiatan pelatihan dan pendampingan yang akan diberikan kepada mitra. Tim mengurus perizinan ke instansi dan dinas terkait untuk pelaksanaan kegiatan, mempersiapkan muatan materi pelatihan yang akan diberikan, merancang tahapan kegiatan pelatihan dan pendampingan yang akan diberikan. Pelaksanaan kegiatan PkM disepakati untuk dilaksanakan di SMA N 1 Kayuagung, sehingga tim PkM juga melakukan koordinasi dan memperoleh izin dari kepala sekolah yakni Drs. H. Machrus, M.Pd.I. yang merespons baik kegiatan ini. Sosialisasi kegiatan dilakukan melalui undangan yang diberikan kepada 27 SMA di Kabupaten Kayuagung yang telah memperoleh izin dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan. Selain itu, sosialisasi melalui grup whatsapp KOMENKI juga dilakukan untuk menjaring peserta lebih luas. Tim menyediakan tautan *google form* yang akan diisi oleh mitra untuk menyatakan kesediaan ikut serta kegiatan dan mendata peserta PkM. Berdasarkan kegiatan sosialisasi yang telah dilaksanakan terdapat 30 guru yang bersedia mengikuti kegiatan pelatihan dan pendampingan *e-book heyzone flipbook* bermuatan literasi keuangan.

2. Pelatihan

Kegiatan pelatihan dilaksanakan secara luring bertempat di SMA N 1 Kayuagung pada 7-8 Agustus 2025 yang diikuti oleh 30 guru ekonomi dari berbagai SMA yang berada di Kabupaten Ogan Komering Ilir. Kegiatan pelatihan dibuka oleh ketua tim PkM, dihadiri oleh Ketua KOMENKI dan Kepala SMA N 1 Kayuagung. Sebelum kegiatan pelatihan diberikan, tim PkM memberikan pretest untuk memperoleh gambaran awal mengenai pengetahuan mitra terkait ebook heyzone flipbook dan literasi keuangan sebagai sebuah inovasi pembelajaran. Pemberian pretest dilakukan menggunakan aplikasi kuis interaktif *wayground* agar lebih menarik dan dapat juga dimanfaatkan mitra dalam merancang kuis interaktif di kelas.

Materi pelatihan pertama disampaikan oleh Dra. Siti Fatimah, M.Si. mengenai pentingnya literasi keuangan dan muatan materi ekonomi di jenjang SMA yang dapat diintegrasikan dengan literasi keuangan. selanjutnya, disajikan pula materi pelatihan mengenai penggunaan aplikasi canva dalam merancang desain isi e-book dan video pembelajaran yang disampaikan oleh Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. materi pelatihan terkait penyusunan kuis interaktif menggunakan aplikasi that quiz juga disampaikan oleh Dian Eka Amrina, S.Pd., M.Pd. kepada mitra karena aplikasi that quiz ini dapat memfasilitasi guru dalam menyusun kuis interaktif HOTS (*high order thinking skills*) yang memungkinkan untuk membuat pertanyaan panjang untuk mendukung kemampuan berpikir kritis (Amrina et al., 2025).

Pemberian beberapa materi pelatihan ini bertujuan agar mitra memperoleh pengetahuan mengenai berbagai komponen/konten materi

beragam, seperti materi ajar berbasis teks yang menarik, video pembelajaran, maupun kuis interaktif yang dapat dimasukkan ke dalam sebuah e-book. Para peserta sangat antusias mengikuti kegiatan pelatihan di hari pertama, karena materi pelatihan yang diberikan baru pertama kali diperoleh. Pada tahapan ini para peserta secara langsung mencoba untuk mengaktivasi akun dan mempelajari pada berbagai aplikasi yang dilatihkan dengan dibantu juga oleh mahasiswa yang ikut terlibat dalam kegiatan PkM, seperti terlihat pada Gambar 2.



Gambar 2. Pemberian Materi Pelatihan Heyzine Flipbook dan Diskusi Tanya Jawab dengan Mitra

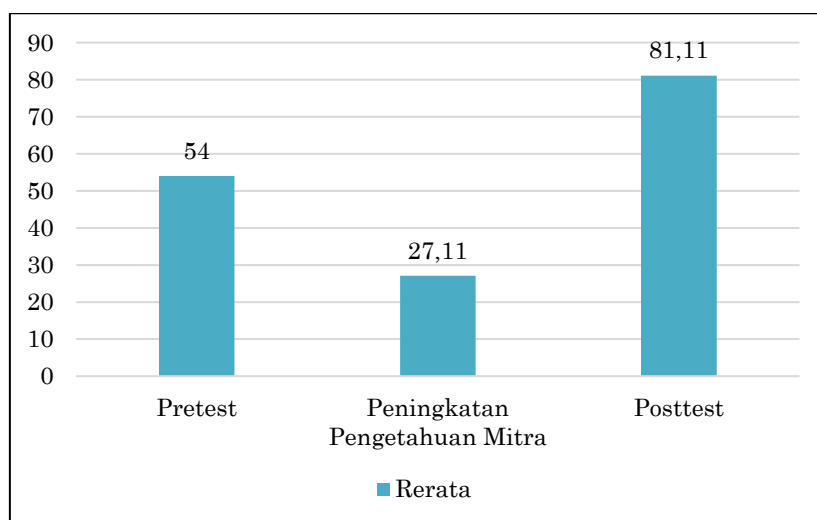
Pelatihan di hari kedua dilanjutkan dengan penyampaian materi mengenai pembuatan e-book menggunakan aplikasi heyzine flipbook oleh Yuliana FH, S.Pd., M.Pd. selain itu, dilakukan simulasi untuk memasukkan berbagai konten pembelajaran ke dalam sebuah *e-book*. Pada kegiatan ini mitra yang terlibat telah memiliki beberapa konten pembelajaran berupa materi ajar, video pembelajaran dan kuis interaktif yang telah dimiliki sebelumnya dan langsung dipraktikkan untuk mengikuti berbagai langkah penyusunan *e-book heyzine flipbook* yang disimulasikan. Beberapa kendala yang dialami mitra langsung dikomunikasikan pada saat kegiatan diskusi dan tanya jawab. Kendala yang dihadapi mitra diantaranya kesulitan dalam menginput daftar nama siswa tiap kelas di aplikasi that quiz, penyajian soal-soal yang HOTS dengan uraian soal yang panjang disertai dengan gambar juga harus diatur agar tampil lebih rapi pada aplikasi that quiz. Selain itu, pada penggunaan heyzine flipbook mitra terkendala dengan editing berbagai link dan video yang akan dimasukkan ke dalam e-book. Namun, berbagai kendala yang dihadapi tidak melunturkan semangat mitra untuk mengikuti setiap tahapan pelatihan yang diberikan. Karena pada prinsipnya kegiatan semacam ini berupaya mendukung guru dalam meningkatkan kompetensinya untuk menjalankan tugas profesionalnya dalam mendidik dan membentuk insan cendekia (Fatimah, et al., 2025).

3. Pendampingan dan Evaluasi

Kegiatan lanjutan yang dilakukan setelah pemberian pelatihan yakni pemberian pendampingan kepada mitra yang telah diberikan penugasan mandiri secara berkelompok untuk menyusun *e-book heyzine flipbook* pada salah satu materi ekonomi di jenjang kelas X dan XI SMA berdasarkan kurikulum Merdeka. Dalam menyusun *e-book* tersebut setiap mitra diminta untuk merancang *e-book heyzine flipbook* dengan mengkombinasikan berbagai unsur media, baik berupa materi berbentuk teks, animasi, video pembelajaran atau video informasi yang relevan dengan materi, serta kuis interaktif yang disusun menggunakan aplikasi *that quiz*. Terdapat 5 kelompok yang masing-masing beranggotakan 6 orang untuk menyelesaikan penugasan yang diberikan. Selama proses penyelesaian tugas, tim PkM memonitor dan mendampingi setiap kendala yang dialami mitra dalam merancang *e-book*. Komunikasi dilakukan melalui grup whatsapp yang telah dibentuk, selain itu dilakukan juga kegiatan pendampingan melalui zoom meeting untuk mengetahui progres penyelesaian tugas mitra. Pada kegiatan ini, setiap perwakilan kelompok dipersilahkan untuk memaparkan hasil produk yang telah dirancang, dan dilanjutkan dengan evaluasi oleh tim PkM untuk memberikan berbagai saran dan perbaikan mengenai produk *e-book* yang telah dibuat agar produk yang dihasilkan lebih berkualitas dan dapat dimanfaatkan dalam mendukung aktivitas pembelajaran.

Dalam rangka mendukung aktivitas mitra melaksanakan inovasi pembelajaran melalui penyusunan *e-book heyzine flipbook* bermuatan literasi keuangan, tim PkM juga memberikan barang hibah berupa akun *professional heyzine flipbook*, perangkat kamera digital lengkap, *backdrop greenscreen*, *ringlight*, buku dan *e-book* yang dapat digunakan mitra dalam menyusun berbagai konten pembelajaran yang kreatif dan beragam. Dengan ketersediaan alat dan bahan yang diberikan, diharapkan mitra tidak mengalami kendala dalam menghasilkan *e-book heyzine flipbook* yang bermutu.

Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui peningkatan pengetahuan yang diperoleh mitra setelah mengikuti pendampingan penyusunan *e-book heyzine flipbook* bermuatan literasi keuangan yang telah dilaksanakan dengan pemberian *posttest* melalui *google form*. Data hasil *posttest* ini kemudian dibandingkan dengan data *pretest* yang telah diperoleh sebelumnya untuk mengetahui peningkatan pengetahuan yang dimiliki mitra terkait *e-book heyzine flipbook* bermuatan literasi keuangan. Adapun data pengetahuan mitra dapat dilihat pada Gambar 3.



Gambar 3. Peningkatan Pengetahuan Mitra Mengenai *E-book Heyzine Flipbook* Bermuatan Literasi Keuangan

Berdasarkan data tersebut diperoleh hasil pretest dengan rerata 54,00 dan rerata posstest sebesar 81,11. Hal ini menunjukkan terjadi peningkatan pengetahuan mitra mengenai e-book heyzine flipbook bermuatan literasi keuangan setelah mengikuti pendampingan ini sebesar 27,11. Selanjutnya untuk mengetahui peningkatan keterampilan mitra dilakukan evaluasi terhadap produk yang dihasilkan oleh mitra. Produk yang berhasil dibuat mitra berupa e-book heyzine flipbook pada materi ekonomi SMA dengan memasukkan muatan materi literasi keuangan.

Berdasarkan hasil penugasan pembuatan e-book heyzine flipbook dari 5 kelompok yang beranggotakan masing-masing 6 orang terdapat 4 buah produk e-book yang berhasil dibuat oleh mitra. Hal ini menunjukkan bahwa 80% mitra terampil dalam menyusun *e-book heyzine flipbook* bermuatan literasi keuangan sebagai sebuah inovasi pembelajaran. Muatan isi pada e-book yang dihasilkan oleh mitra sangat beragam dengan penyajian yang menarik, dimana materi tidak hanya disajikan dalam bentuk teks, namun dilengkapi pula dengan video, studi kasus hingga kuis interaktif sehingga dapat dimanfaatkan sebagai salah satu sumber belajar inovatif yang dapat mendukung aktivitas belajar di sekolah. Sumber belajar berupa e-book berbasis flipbook dengan konten yang beragam dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, menciptakan aktivitas pembelajaran menarik yang mendorong motivasi belajar, serta mendukung kemandirian belajar (Fh et al., 2024; Isnaeni & Zulherman, 2024).

Berdasarkan kegiatan pelatihan dan pendampingan yang telah dilakukan ditemukan beberapa kendala yang dialami mitra dalam menyusun e-book heyzine flipbook ini, diantaranya manajemen waktu, karena selain mengikuti pelatihan juga harus menyelesaikan tugas dan tanggung jawab mengajar di sekolah. Jarak antar sekolah di beberapa kecamatan tertentu dengan tempat pengabdian juga lumayan jauh. Hal ini dikarenakan, karakteristik wilayah Kabupaten OKI yang sangat luas

dengan jarak antar Kecamatan berjarauhan. Selain itu, berdasarkan penuturan dari beberapa mitra, masih terdapat kendala untuk mengikuti simulasi yang dicontohkan karena kecepatan penggunaan teknologi yang berbeda-beda. Oleh karena itu, untuk mengatasi hal tersebut, tim PkM juga menyediakan video tutorial dan buku petunjuk penggunaan aplikasi canva, that quiz dan heyzone flipbook agar dapat memudahkan mitra melakukan tahapan penyusunan e-book. Secara umum para mitra mengungkapkan respon positif, mereka senang dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru khususnya dalam merancang sumber belajar kreatif dan inovatif dalam bentuk e-book. Diharapkan kegiatan pengembangan kompetensi guru semacam ini dapat terus dilakukan. Karena guru merupakan ujung tombak keberhasilan pembelajaran agar mampu menghasilkan generasi emas melalui penyajian aktivitas pembelajaran bermutu.

D. SIMPULAN DAN SARAN

Kegiatan pendampingan penyusunan e-book heyzone flipbook bermuatan literasi keuangan yang telah dilaksanakan kepada KOMENKI secara luring dan daring telah mampu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mitra. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan rerata nilai pretest dan posttest yang dihasilkan, yakni terjadi peningkatan sebesar 27,11. Selanjutnya Tingkat keterampilan mitra juga meningkat hal ini ditunjukkan dengan kemampuan mitra dalam menghasilkan e-book heyzone flipbook sebanyak 4 produk e-book atau 80% mitra mampu menyusun e-book heyzone flipbook bermuatan literasi keuangan.

Kegiatan pendampingan semacam ini perlu untuk terus dilaksanakan, khususnya dalam upaya peningkatan keterampilan guru agar mampu menghasilkan sumber belajar kreatif dan inovatif yang mampu mendukung aktivitas pembelajaran. Namun, jika dilihat kondisi mitra dengan Lokasi sekolah di Kabupaten OKI yang sangat jauh jarak antar kecamatan, diharapkan kegiatan PkM yang akan dilakukan selanjutnya dapat dilakukan per kecamatan yang lokasinya berdekatan, sehingga memudahkan mitra untuk mengikuti kegiatan pelatihan. Selain itu, inovasi pemanfaatan teknologi lainnya juga perlu untuk terus ditingkatkan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Tim penulis mengucapkan terimakasih kepada Direktorat Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (DPPM), Direktorat Jenderal Riset dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains dan Teknologi Tahun Anggaran 2025 sesuai dengan pelaksanaan Program Pengabdian kepada Masyarakat Nomor: 105/C3/DT.05.00/PM/2025 yang telah mendanai kegiatan pengabdian ini sehingga dapat terlaksana dengan baik.

DAFTAR RUJUKAN

- Afandi, A., Indah, C. H. R., Susanto, R., Budijanto, Hadiwiyanti, R., & Mushofi, Y. (2023). Penggunaan Buku Ajar Motorik Berbasis Flipbook Pada Mahasiswa. *SPRINTER: Jurnal Ilmu Olahraga*, 4(2), 140–145. <https://doi.org/10.46838/spr.v4i2.310>
- Alfiandra, D., Riswan, J., Supriyadi, Sani, S., Annisa Muharromah, Lupia, & Septiana, D. (2024). Pelatihan Dan Pendampingan Pembuatan Desain Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Upaya Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru. *JPPM: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, 7(1), 27–35.
- Amrina, D. E., Hasmidyani, D., & Mardetini, E. (2025). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS Berbantu Aplikasi That Quiz. *Jurnal Edueco*, 8(1), 263–273.
- Amrina, D. E., Jaenudin, R., Fatimah, S., & Mardetini, E. (2019). Pelatihan Media Powerpoint Slide Master Berbasis Pembelajaran Kolaboratif Di Sma Kelurahan Bukit Lama Palembang. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.21009/jpmm.003.01.01>
- BPS. (2025). *Kabupaten Ogan Komering Ilir Dalam Angka* (Vol. 21).
- Devirita, F., Neviyarni, N., & Daharnis, D. (2021). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 469–478. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.680>
- Fatimah, S., Hasmidyani, D., Suranto, FH, Y., & Leisthari, A. (2025). Analysis of Difficulties in Learning Accounting : Perspective of Teachers and Students. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 12(1), 136–148.
- Fatimah, S., Jaenudin, R., Koryati, D., FH, Y., & Amrina, D. E. (2025). Pelatihan Teknik Publikasi Artikel di Jurnal Ilmiah Terakreditasi untuk Meningkatkan Kompetensi Guru SMA dan Calon Mahasiswa PPG di Kabupaten Muara Enim. *Abdimas Mahakam Journal*, 9(01), 138–148.
- Febriani, H., Susanti, L. R. R., & Jaenudin, R. (2022). Validity Analysis of Sway-based E-book Development on the Material of the General Journal of Accounting of Service Companies. *Journal of Curriculum Indonesia*, 5(2), 140–146.
- FH, Y., Barlian, I., Pratita, D., Deskoni, & Fatimah, S. (2024). Meningkatkan Keterampilan Guru di Kabupaten Muara Enim dalam Menyusun Media Pembelajaran Kreatif Berbantuan Liveworksheets. *GERVASI: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 08(03), 987–999.
- Fh, Y., Firmansyah, Amrina, D. E., Leisthari, A., & Taslimah, L. S. (2024). Analisis Kebutuhan Mahasiswa Akan Pengembangan Buku Ajar Digital Berbasis Flipbook. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 15(4), 404–412.
- Isnaeni, Y. L., & Zulherman. (2024). E- Modules of Natural and Social Sciences (IPAS) “ Changes in Energy Forms ” with FlipHTML5 to Improving the Student Motivation of Elementary School. *JPPIPA: Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(8), 5687–5693. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i8.8067>
- Lieung, K. W., Rahayu, D. P., & Yampap, U. (2021). Interactive E-book to Improve Student ' s Problem Solving. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(1), 8–15.
- Nurjannah, Susanti, R., & Jaenudin, R. (2022). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar E-LKPD Menggunakan Aplikasi LiveWorksheet Pada Mata Pelajaran IPA SMP. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(12), 16734–16744.

- Oktavionika, R., Nurrullah, J. M., Anshori, S., & Sumali, A. L. (2023). Pengaruh Internet terhadap Perilaku Belajar Siswa. *Journal of Education Research*, 4(1), 20–27. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i1.119>
- Riska, N., Sulistiawati, F., Belladinna, S., & Utami, P. (2024). Efektivitas Penggunaan Flipbook Terhadap Peningkatan Pengetahuan Siswa Senior High School. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 8(5), 1–10.