

PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA 数字教材 BAGI GURU-GURU BAHASA MANDARIN SE-MALANG RAYA

Karina Fefi Laksana Sakti¹⁾

¹⁾Jurusan Sastra Jerman/ Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin, Fakultas sastra, Universitas Negeri Malang, Malang, Jawa Timur, Indonesia

Corresponding author : Karina Fefi Laksana Sakti
E-mail : karryna.sakti.fs@um.ac.id

Diterima 17 Oktober 2022, Direvisi 22 November 2022, Disetujui 23 November 2022

ABSTRAK

Bahasa Mandarin adalah bahasa yang penting dikuasai dan telah menjadi salah satu bahasa resmi PBB. Dengan diadikannya Bahasa Mandarin menjadi bahasa resmi PBB, masyarakat di dunia, termasuk masyarakat Indonesia semakin lama semakin tertarik untuk mempelajari dan mendalami bahasa Mandarin. Pembelajaran Bahasa Mandarin di Indonesia menjadi penting karena saat ini dunia kerja membutuhkan banyak tenaga kerja yang mahir berbahasa asing, terutama bahasa Mandarin, sehingga banyak sekolah di Indonesia memunculkan mata pelajaran Bahasa Mandarin, termasuk sekolah-sekolah di Malang Raya. Dalam pengajaran bahasa Mandarin oleh guru-guru SMA diperlukan media pembelajaran bahasa Mandarin yang sesuai, agar pengajar atau guru dapat mentransfer ilmu bahasa Mandarin kepada siswa dengan baik. Pengabdian pelatihan pembuatan media 数字教材 dilakukan sebagai upaya meningkatkan kemampuan guru-guru bahasa Mandarin dalam menyusun media atau bahan ajar 数字教材 yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa pada tiap jenjangnya, selain itu dapat menjadikan guru lebih percaya diri mampu menggali potensi untuk peningkatan mutu pendidikan. Adapun kegiatan dalam pengabdian berupa (1) Menjelaskan pentingnya media pembelajaran; (2) Meperkenalkan media 数字教材; (3) Mendemonstrasikan langkah-langkah pembuatan media 数字教材; (4) Guru praktek membuat media 数字教材 secara langsung dengan arahan narasumber. Hasil dari kegiatan pelatihan pembuatan media 数字教材 ini menunjukkan bahwa para guru bahasa Mandarin antusias dalam mengikuti pelatihan yang dilaksanakan, terbukti dari para guru dengan antusias membuat media 数字教材 sesuai dengan tema materi yang dipilih, melakukan tanya jawab dan diskusi mengenai media 数字教材 serta merespon pemateri selama kegiatan pelatihan pembuatan media 数字教材 berlangsung. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pelatihan pembuatan media 数字教材 penting dilakukan untuk meningkatkan kemampuan menyusun media pembelajaran bahasa Mansarin sesuai materi tiap jenjang sekolah oleh guru-guru bahasa Mandarin dan juga dapat menambah wawasan tentang media terbaru bagi guru.

Kata kunci: pelatihan; media; bahasa mandarin

ABSTRACT

Mandarin is an important language to master and has become one of the official languages of the United Nations. With the adoption of Mandarin as the official language of the United Nations, people in the world, including the Indonesian people, are increasingly interested in learning and deepening Mandarin. Learning Mandarin in Indonesia is important because currently the world of work requires a lot of workers who are proficient in foreign languages, especially Mandarin, so that many schools in Indonesia introduce Mandarin subjects, including schools in Malang Raya. In teaching Mandarin by high school teachers, appropriate Chinese language learning media are needed, so that teachers can transfer Chinese knowledge to students well. The service of media creation training is carried out as an effort to improve the ability of Chinese language teachers in compiling media or teaching materials that are in accordance with the needs and abilities of students at each level, besides that it can make teachers more confident and able to explore the potential for improving the quality of education. The activities in the training are (1) Explaining the importance of learning media; (2) Introducing the media 数字教材; (3) Demonstrating the steps of making media 数字教材; (4) The teacher practices making media 数字教材 directly. The results of this training of making media 数字教材 showed that the Mandarin language teachers were enthusiastic in participating in the training carried out, as evidenced by the teachers enthusiastically making media according to the theme of the material chosen, conducting questions and answers and discussions about the media and responding presenters during the media creation training

activities. Thus, it can be concluded that training in making media is important to improve the ability to develop Mandarin language learning media according to the material for each school level by Chinese language teachers and also to add insight into the latest media for teachers.

Keywords: training; media; chinese language.

PENDAHULUAN

Saat ini, Bahasa Mandarin telah menjadi salah satu bahasa resmi PBB (Perserikatan Bangsa-Bangsa). Pernyataan tersebut diperkuat oleh pendapat (Xuming, 2013) yang menjelaskan bahwa bahasa Mandarin adalah bahasa resmi PBB, dan merupakan Bahasa yang paling banyak digunakan di dunia. Dengan dijadikannya Bahasa Mandarin menjadi bahasa resmi PBB, masyarakat di dunia, termasuk masyarakat Indonesia semakin lama semakin tertarik untuk mempelajari dan mendalami bahasa Mandarin. Pembelajaran Bahasa Mandarin di Indonesia menjadi penting karena saat ini dunia kerja membutuhkan banyak tenaga kerja yang mahir berbahasa asing, terutama bahasa Mandarin, sehingga banyak sekolah di Indonesia memunculkan mata pelajaran Bahasa Mandarin, termasuk sekolah-sekolah di Malang Raya. (Hari & Hermawan, 2016) menjelaskan bahwa Bahasa Mandarin merupakan mata pelajaran alternatif untuk mengembangkan minat dan keterampilan siswa dalam hal penguasaan bahasa asing.

Salah satu faktor yang mendukung berlangsungnya pembelajaran efektif adalah penggunaan media pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran adalah alat yang sangat diperlukan dalam pengajaran termasuk pengajaran Bahasa Mandarin dan sebagai jembatan antara guru dan siswa. Penggunaan media pembelajaran yang sesuai atau tidak sesuai secara langsung mempengaruhi efek pembelajaran. (Purbasari 2018) menjelaskan bahwa ketika guru kurang menggunakan variasi media pembelajaran saat proses belajar mengajar dapat menyebabkan suasana pembelajaran menjadi membosankan. (Surya, 2016) menjelaskan bahwa optimalisasi media pembelajaran yang rasional dapat secara efektif meningkatkan efek pengajaran dan mencapai tujuan pengajaran. Sejalan dengan pendapat tersebut, (Rohmah, 2016) menjelaskan bahwa penggunaan media pengajaran yang optimal menjadi perhatian penting seiring dengan berkembangnya reformasi kurikulum Pendidikan internasional. Guru bertugas menyusun materi yang selanjutnya dapat digunakan sebagai bahan ajar atau acuan dalam mengajar Bahasa Mandarin, terutama pengajaran Bahasa Mandarin di Indonesia yang masih sangat

terbatas ketersediaan bahan ajar Bahasa Mandarin. Dengan kemampuan guru menyusun materi Bahasa Mandarin dengan baik, guru dapat menyusun materi ajar yang tepat dan sesuai dengan kurikulum serta kebutuhan siswa pada tiap jenjang sekolah.

Media pembelajaran Bahasa Mandarin saat ini masih terbatas yang sebagian besar hanya tersedia dalam Bahasa Mandarin. Media pembelajaran dengan versi full Bahasa Mandarin kurang cocok untuk diterapkan kepada siswa dengan kemampuan dasar.

Dalam pengajaran bahasa Mandarin oleh guru-guru SMA diperlukan media pembelajaran bahasa Mandarin yang sesuai, agar pengajar atau guru dapat mentrasfer ilmu bahasa Mandarin kepada siswa dengan baik. Hal tersebut diperkuat oleh pendapat (Widyaningsih, 2019) bahwa media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi pelajaran yang bertujuan untuk membangkitkan motivasi dan memberikan rangsangan belajar pada siswa. Penggunaan media atau bahan ajar yang tepat dan sesuai setiap jenjangnya dimaksudkan untuk mempermudah guru-guru dalam menjelaskan materi dan mengoptimalkan tercapainya tujuan pembelajaran Bahasa Mandarin. Hal tersebut sejalan dengan pendapat yang dikemukakan (Liwang, 2013) bahwa dibutuhkan media untuk membantu pemula dalam mengatasi kendala yang dihadapi saat mempelajari Bahasa Mandarin.

Untuk mengatasi kendala media pembelajaran bahasa Mandarin yang sangat terbatas dan menambah referensi media belajar bahasa Mandarin, Pengabdian pelatihan pembuatan media 数字教材 bagi guru-guru Bahasa Mandarin Se-Malang Raya ini diharapkan dapat menjadikan guru sebagai pendidik mampu Menyusun media atau bahan ajar 数字教材 yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa pada tiap jenjangnya, selain itu dapat menjadikan guru lebih percaya diri mampu menggali potensi untuk peningkatan mutu pendidikan. Para pendidik mampu mengembangkan kreativitas dalam hal perkembangan teknologi yang ada pada saat ini.

METODE

Metode pelaksanaan yang digunakan dalam pelatihan pembuatan media 数字教材 bagi guru-guru Bahasa Mandarin Se-Malang Raya yaitu metode pembimbingan. Pelatihan dilaksanakan pada Sabtu, 13 Agustus 2022 dengan jumlah peserta sebanyak 20 orang. Guru-guru bahasa Mandarin se-Malang Raya dibimbing untuk membuat media 数字教材 bagi guru-guru Bahasa Mandarin Se-Malang Raya .

1. Pengarahan

Pada tahap awal, guru-guru diberikan pengarahan tentang pentingnya media pembelajaran dan manfaat media pembelajaran dalam pengajaran bahasa Mandarin.

a. Meperkenalkan media 数字教材 bahasa Mandarin sebelum menginjak ke tahapan penjelasan materi, guru akan diberikan penjelasan secara detail mengenai media 数字教材.

b. Menjelaskan Langkah-langkah atau tahapan pembuatan media 数字教材. Pada tahap ini pemateri menjelaskan mengenai langkah-langkah pembuatan media 数字教材 secara langsung kepada guru guru bahasa Mandarin. Guru guru diwajibkan memperhatikan penjelasan materi pembuatan media 数字教材, sehingga nanti nya guru-guru akan memahami langkah pembuatan media 数字教材.

2. Praktek membuat media 数字教材

Guru mempraktekan secara langsung. Setelah guru memahami langkah pembuatan media 数字教材, guru-guru di perkenankan untuk mencoba mencoba membuat media 数字教材 secara mandiri dengan materi yang ditentukan.

3. Evaluasi pelaksanaan pelatihan

Setelah pelatihan berlangsung, tim pengabdian memberikan angket berupa google form mengenai kesan, kritik dan saran pelaksanaan pelatihan pembuatan media 数字教材.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari kegiatan pengabdian pelatihan pembuatan media 数字教材 ini dituangkan dalam setiap tahap pelaksanaan pelatihan sebagai berikut.

1. Perencanaan Kegiatan

Pelaksanaan pelatihan pembuatan media 数字教材 yang dilakukan pada tahap perencanaan adalah :

(a) Mengkomunikasikan kepada para guru Bahasa Mandarin di sekolah-sekolah Se-Malang Raya yang menjadi mitra

pelatihan pembuatan media 数字教材. Pada tahap ini, ketua beserta tim pelaksana pelatihan menghubungi ketua MGMP Bahasa Mandarin kota Malang untuk berdiskusi membahas pelaksanaan kegiatan pelatihan.

(b) Menginformasikan kegiatan pelatihan pembuatan media 数字教材 kepada seluruh guru Bahasa Mandarin se-kota Malang yang bergabung dalam MGMP Bahasa Mandarin. Sosialisasi kegiatan pelatihan dilaksanakan secara daring melalui aplikasi *zoom*. Setelah tahap sosialisasi dilakukan, tim pelaksana menyebarkan angket berupa *googleform* untuk mendata ketersediaan guru-guru Bahasa Mandarin sekota Malang dalam mengikuti pelatihan pembuatan media 数字教材 serta menjanging informasi permasalahan yang dihadapi saat proses pembelajaran Bahasa Mandarin.

(c) Tim Pelaksana berdiskusi menentukan rangkaian materi untuk dijelaskan saat pelatihan pembuatan media 数字教材.

2. Pelaksanaan Tindakan

Tindakan dalam kegiatan pengabdian ini berupa pelatihan yang dilakukan secara *online* melalui aplikasi *zoom* pada tanggal 13 Agustus 2022. Rangkaian kegiatan yang dilakukan dalam pelaksanaan pelatihan adalah sebagai berikut.

(a) Menjelaskan Pentingnya Media Pembelajaran

Sebelum menuju ke tahapan penyampaian materi langkah-langkah pembuatan media 数字教材, guru akan diberikan penjelasan secara detail mengenai pentingnya media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Mandarin serta jenis-jenis media pembelajaran. Penjelasan tentang media pembelajaran dibutuhkan agar para guru Bahasa Mandarin menyadari pentingnya media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa asing, dalam hal ini adalah bahasa Mandarin. Penjelasan ini dilakukan selama kurang lebih 15 menit.

(b) Menjelaskan Media 数字教材

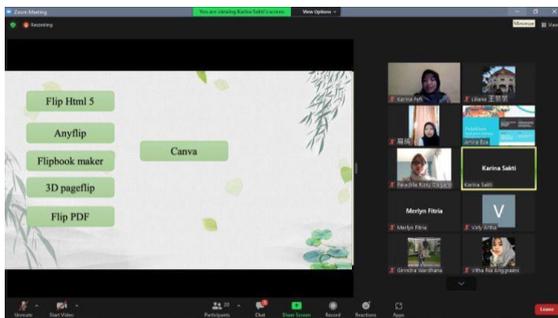
Pada tahap ini pemateri menjelaskan mengenai pengertian dan jenis-jenis Media 数字教材. Penjelasan pengertian dan jenis-jenis Media 数字教材 ditujukan agar guru-guru Bahasa Mandarin memahami detail mengenai media 数字教材, materi apa saja yang bisa dimuat dalam media 数字教材, dan lain-lain. Pada tahap ini narasumber selain memberikan penjelasan mengenai media 数字教材, juga akan menjelaskan langkah-langkah

pembuatan media 数字教材 kepada guru-guru Bahasa Mandarin se-Malang Raya.

Berikut bukti tangkapan layar pelaksanaan pelatihan pembuatan media 数字教材 bagi guru-guru bahasa Mandarin se-Malang Raya ketika narasumber memaparkan materi:



Gambar 1. Dokumentasi pelatihan pembuatan media 数字教材



Gambar 2. Dokumentasi pelatihan pembuatan media 数字教材

(c) Tahap praktek membuat media 数字教材.

Pada tahap ini guru-guru Bahasa Mandarin menentukan materi yang akan dimuat di media 数字教材 dan mencoba membuat media 数字教材 dengan arahan narasumber. Praktek membuat media 数字教材 ini dilakukan dengan alokasi waktu 50 menit.

(d) Sesi Tanya jawab.

Pada tahap ini peserta pelatihan 要吐 guru-guru bahasa Mandarin diberikan kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi mengenai kendala-kendala yang dihadapi dalam membuat media 数字教材 serta berbagi pengalaman pembelajaran Bahasa Mandarin di sekolah.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pelatihan pembuatan media 数字教材 penting dilakukan untuk meningkatkan kemampuan menyusun media atau bahan ajar 数字教材 yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan siswa pada tiap jenjangnya, selain itu dapat menjadikan guru

lebih percaya diri dan mampu menggali potensi untuk peningkatan mutu pendidikan.

Dari hasil pelatihan terlihat para guru Bahasa Mandarin sebagai peserta pelatihan sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pelatihan pembuatan media 数字教材, terbukti dari para guru dengan antusias mempraktekkan membuat media 数字教材 sesuai materi yang telah ditentukan, selain itu para peserta juga aktif bertanya dan berdiskusi saat sesi tanya jawab berlangsung. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pelatihan pembuatan media 数字教材 penting dilakukan untuk meningkatkan kemampuan guru-guru bahasa Mandarin dalam menyusun dan menciptakan media pembelajaran sesuai materi yang diajarkan. Selain itu, melalui pelatihan pembuatan media 数字教材 ini diharapkan tetap terjalinnya komunikasi dan interaksi antar guru Bahasa Mandarin, sehingga jika dikemudian hari terdapat kegiatan pelatihan lanjutan mengenai pembelajaran Bahasa Mandarin dapat kembali melibatkan guru-guru Bahasa Mandarin di SMA se-Malang Raya melalui MGMP bahasa Mandarin. Tujuan dilakukannya pelatihan-pelatihan tersebut adalah diharapkan dapat membantu guru-guru Bahasa Mandarin dalam menghadapi kendala-kendala yang ditemui saat proses pembelajaran Bahasa Mandarin berlangsung.

UCAPAN TERIMA KASIH

Pengabdian ini didanai oleh Hibah Penerimaan Negara Bukan Pajak (PNBP) Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang.

DAFTAR RUJUKAN

- Hari, Y., & Hermawan, B. (2016). Mobile Learning Application to Support Mandarin Language Learning for High School student. *Imperial Journal of Interdisciplinary Research (IJIR)*, 2(4).
- Liwang, J. (2013). *Pembuatan E-Book Interaktif Untuk Pembelajaran Huruf Dasar Mandarin Bagi Pemula Berbasis Web*. *Calyptra: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya* Vol.2 No.2 (2013).
- Purbasari, Fatmala. 2018. Keefektifitasan Penggunaan Media Visual Animasi Gerak dalam Pembelajaran Menulis Karakter Mandarin untuk Siswa Kelas I SD Gracia Surabaya. *Seminar Nasional Ilmu Terapan (SNITER) 2018 – Universitas Widya Kartika E01-1*.
- Rohmah, M. (2016). *Pengembangan Media "Kurze Marchen" Berbasis Android* Rohmah, Mitah. 2016. *Pengembangan Media "Kurze Marchen" Berbasis Android untuk Keterampilan Membaca*

Bahasa.Jerman Pada Kelas XII Bahasa SMA Negeri 3 Madiun. Malang: Universitas Negeri Malang.

Surya, S. (2016). *Pengembangan Media Kartu Domino untuk Pembelajaran Gramatika Bahasa Mandarin Kelas XI SMA Taman Harapan Malang.* Universitas Negeri Malang.

Widyaningsih, G. E. N. (2019). Penggunaan Kamus Digital Dan Kamus Cetak Terhadap Penguasaan 汉字hànzì. *Jurnal Ilmiah Edukasi & Sosial* (Vol. 10, Issue 1).

Xuming, N. (2013). *中国概况China Overview.* Beijing Language and Culture University Press北京语言大学出版.