

## OPTIMALISASI KETERAMPILAN MENULIS KARYA ILMIAH BAGI GURU SMA/SMK

Sri Kantun<sup>1)</sup>, Retna Ngesti Sedyati<sup>1)</sup>, Irmadatus Sholehah<sup>1)</sup>, Anna Widayani<sup>2)</sup>, Woro Mulyaningsih<sup>3)</sup>

<sup>1)</sup>Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jember, Jember, Jawa Timur

<sup>2)</sup>Operasionalisasi Perkantoran Digital, Akademi Komunitas Negeri Putra Sang Fajar Blitar, Blitar, Jawa Timur

<sup>3)</sup>SMA Negeri 5 Jember, Jember, Jawa Timur, Indonesia

Corresponding author : Sri Kantun

E-mail : srikantun.fkip@unej.ac.id

Diterima 03 Januari 2023, Direvisi 20 Januari 2023, Disetujui 24 Januari 2023

### ABSTRAK

Keterampilan menulis karya ilmiah merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki guru. Namun, pada praktiknya kemampuan ini masih sangat sulit dikuasai oleh guru. Analisis kebutuhan yang dilakukan oleh tim pengabdian masyarakat menunjukkan bahwa pelatihan menulis karya ilmiah menjadi hal yang urgent dilakukan sebagai upaya meningkatkan stimulus guru untuk menulis. Tujuan pengabdian ini yaitu: (1) meningkatkan pemahaman guru SMA/SMK terkait penulisan karya ilmiah pada jurnal ilmiah, (2) memberikan stimulus untuk merangsang semangat guru dalam mengembangkan kompetensi terutama dalam bidang penulisan karya ilmiah, serta (3) merangsang ide dan gagasan guru dalam menulis karya ilmiah untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan profesi. Kegiatan ini dilaksanakan secara daring dengan peserta berjumlah 30 orang guru SMA/SMK yang tergabung pada Program Profesi Guru dalam Jabatan Tahun 2022 di Universitas Jember. Kegiatan pelatihan dibagi menjadi: pemaparan tentang berbagai tema yang dapat dikembangkan dalam penulisan karya ilmiah bidang pendidikan, presentasi tentang sistematika penulisan karya ilmiah dan prosedur penulisan di jurnal ilmiah, diskusi tentang berbagai hal terkait upaya meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah. Hasil pelatihan berkontribusi terhadap meningkatnya pemahaman guru SMA/SMK terkait penulisan artikel ilmiah, guru-guru peserta pelatihan memiliki semangat baru dalam mengembangkan kompetensi dalam bidang penulisan karya ilmiah, serta guru-guru menjadi lebih terstimulasi untuk mengembangkan ide dan gagasan dalam bentuk karya ilmiah untuk kepentingan pendidikan serta pengembangan profesi guru.

**Kata kunci:** keterampilan menulis; karya ilmiah; guru-guru SMA/SMK.

### ABSTRACT

The skill of writing scientific papers is a basic ability that teachers must possess. However, this ability is still very difficult by teachers. The needs analysis carried out by the team shows that training in writing scientific papers is an urgent thing to do to increase teacher stimulus for writing. The objectives of this community service are: (1) to increase the understanding of high school/vocational school teachers regarding writing scientific papers in journals, (2) to provide a stimulus to stimulate teachers' enthusiasm in developing competencies, especially for writing scientific papers, and (3) to stimulate teachers' ideas in writing scientific papers for the benefit of education and professional development. This activity was carried out online with participants 30 SMA/SMK teachers who are members of the 2022 in office Teacher Professional Program at University of Jember. The training activities are divided into presentations on various themes that can be developed in writing scientific papers of education, presentations on the systematics of writing scientific papers and procedures for writing in scientific journals, and discussions on various matters related to efforts to improve scientific writing skills. The results of the training contributed to increasing the understanding of high school/vocational school teachers regarding writing scientific articles, participating teachers had a new enthusiasm in developing competence of writing scientific papers, and teachers became more stimulated to develop ideas in the scientific work for the benefit of education and professional development of teachers.

**Keywords:** writing skills; scientific work; high school/ vocational school teachers.

---

### PENDAHULUAN

Jabatan guru menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun

2007 sebagai pendidik yang merupakan jabatan profesional. Bentuk profesional guru selain sebagai pendidik, guru juga harus

mampu mengembangkan kemampuan dalam menghasilkan suatu karya ilmiah yang mendukung profesional dalam mengajar (Yulhendri, Marna, and Oknaryana 2018). Menulis adalah kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dari profesi guru (Gunawan, Triwiyanto, and Kusumaningrum 2018). Berbagai permasalahan yang terjadi di kelas maupun di sekolah dapat menjadi sumber dan bahan tulisan ilmiah oleh guru dalam bentuk penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas memungkinkan guru untuk mengeksplorasi dan menyelidiki masalah yang terjadi di dalam kelas (Udil 2021). Guru dapat menganalisis serta menyelesaikan permasalahan-permasalahan pendidikan melalui karya ilmiah. Oleh karena itu, kemampuan menulis karya ilmiah menjadi suatu hal yang urgent dalam upaya pengembangan profesi guru (Zulfika 2021).

Menurut Prabawati and Muslim (2020) karir guru wajib memenuhi syarat dengan menghasilkan penulisan artikel ilmiah atau karya ilmiah. Namun, kondisi dilapangan menunjukkan bahwa guru belum diberikan kesempatan (Jailani, Guntoro, and Sholekhah 2022; Kartowagiran 2011), guru belum terbiasa mengadakan penelitian (Widayati and Istihapsari 2019) dan tidak terbiasa menulis artikel ilmiah (Noorjannah 2014) sehingga menjadi kendala bagi guru dalam menulis ilmiah (Rosyidah et al. 2020).

Studi pendahuluan yang dilakukan oleh tim pengabdian masyarakat kepada guru-guru peserta PPG dalam jabatan di Universitas Jember tahun 2022 menunjukkan bahwa guru masih mengalami kendala dalam menulis karya ilmiah, termasuk kurangnya informasi mengenai jurnal untuk mempublikasikan karyanya. Guru sebenarnya telah memiliki bahan tulisan untuk membuat artikel ilmiah dari hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan. PTK sesungguhnya merupakan implementasi dari kreatifitas dan kekritisan guru dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan pembelajaran di kelas (Sutrisno and Zuhri 2019). Oleh karena itu, diperlukan adanya pendampingan penulisan karya ilmiah bagi guru agar bahan tulisan yang sudah ada dapat ditindaklanjuti untuk diterbitkan dalam jurnal-jurnal ilmiah. Selain itu, informasi mengenai jurnal-jurnal ilmiah yang dapat diakses sebagai publikasi karya sangat penting diberikan (Asari et al. 2019) agar guru tidak asing lagi dengan pengetahuan tersebut.

Kegiatan pelatihan ini merupakan salah satu upaya untuk menjawab tantangan dan permasalahan guru terkait keterampilan menulis karya ilmiah. Pelatihan berfokus pada

strategi menulis artikel ilmiah sesuai dengan standar jurnal ilmiah juga informasi terkait jurnal-jurnal ilmiah yang dapat diakses, baik sebagai referensi maupun diajukan sebagai publikasi karya ilmiah. Tujuan kegiatan ini antara lain: (1) meningkatkan pemahaman guru SMA/SMK terkait penulisan karya ilmiah meliputi tema, sistematika dan prosedur penulisan pada jurnal ilmiah, (2) memberikan stimulus untuk merangsang semangat guru dalam mengembangkan kompetensi terutama dalam bidang penulisan karya ilmiah, serta (3) merangsang ide dan gagasan guru dalam menulis karya ilmiah untuk kepentingan pendidikan dan pengembangan profesi.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini memberikan stimulus bagi guru-guru SMA/SMK peserta PPG Daljab Tahun 2022 di Universitas Jember dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah. Pengabdian masyarakat ini memberikan pengetahuan dan pemahaman serta keterampilan menulis karya ilmiah sebagai penunjang profesi guru.

## METODE

Peserta pelatihan adalah 30 orang guru SMA dan SMK yang mengikuti Program Profesi Guru (PPG) dalam jabatan gelombang 2 Universitas Jember. Kegiatan dilaksanakan pada hari Selasa, 17 Januari 2023 pukul 07.00-10.00 WIB. secara daring melalui aplikasi *zoom meeting*. Adapun narasumber atau pemateri pada pelatihan ini adalah Dr. Sri Kantun, M.Ed. dan Dr. Retna Ngesti Sedyati, M.P. Kedua narasumber merupakan dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jember yang aktif dalam kegiatan penulisan dan publikasi karya ilmiah. Pelaksanaan kegiatan pelatihan dilakukan dengan pemberian materi tentang tema-tema yang dapat dikembangkan dalam penulisan karya ilmiah bidang pendidikan, materi tentang sistematika penulisan karya ilmiah dan prosedur penulisan di jurnal ilmiah, serta diskusi tentang berbagai hal terkait upaya meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah.

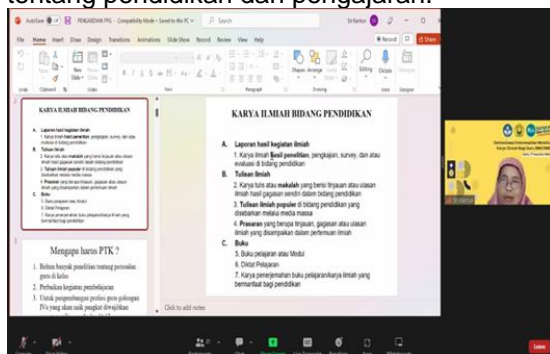
## HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan kegiatan pengabdian diawali dengan analisis pendahuluan sebagai dasar penentuan topik pelatihan yang akan diberikan. Studi pendahuluan dilakukan oleh tim pengabdian masyarakat melalui observasi lapangan untuk mengetahui kebutuhan guru dalam upaya meningkatkan profesionalitas guru (Ananda and Fadhilaturrahmi 2018). Hasil analisis menunjukkan bahwa kemampuan atau keterampilan menulis karya ilmiah menjadi

sebuah topik yang sangat *urgent* untuk diberikan bagi seorang guru (Ardi, Erlamsyah, and Ildil 2017). Berdasarkan observasi inilah kegiatan pengabdian berfokus pada upaya peningkatan keterampilan menulis karya ilmiah bagi guru sebagai upaya membantu guru untuk menguasai kemampuan menulis karya ilmiah.

Pelaksanaan pelatihan secara terperinci dibagi menjadi beberapa kegiatan antara lain: (1) presentasi tentang berbagai tema yang dapat dikembangkan dalam penulisan karya ilmiah bidang pendidikan, (2) presentasi tentang sistematika penulisan karya ilmiah dan prosedur penulisan di jurnal ilmiah, (3) diskusi tentang berbagai hal terkait upaya meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah.

Pertama, kegiatan pelatihan diawali dengan presentasi tentang berbagai tema yang dapat dikembangkan dalam penulisan karya ilmiah bidang pendidikan. Pemberian materi ini bertujuan agar guru memiliki pengetahuan dasar tentang jenis karya ilmiah yang dapat dibuat pada topik-topik kependidikan. Pemateri juga memberikan contoh serta penjelasan mengenai jenis naskah bertema pendidikan yang merupakan hasil penelitian maupun gagasan konseptual tentang pendidikan dan pengajaran.



**Gambar 1.** Sesi pemaparan materi pertama oleh pemateri

Kedua, kegiatan dilakukan dengan presentasi tentang sistematika penulisan karya ilmiah dan prosedur penulisan di jurnal ilmiah. Setelah menguasai tema yang dapat disusun pada karya ilmiah pendidikan, materi dilanjutkan dengan presentasi tentang sistematika dan prosedur penulisan karya ilmiah pada jurnal ilmiah. Pada materi ini dikupas tuntas pembahasan mengenai bagaimana sistematika serta prosedur diterbitkannya sebuah karya di jurnal ilmiah. Pengetahuan ini sangat penting diberikan kepada guru (Emaliana 2019) agar guru tidak merasa kesulitan untuk mempublikasikan karyanya di jurnal-jurnal ilmiah.



**Gambar 2.** Pemateri kedua menjelaskan materi

Sesi pemaparan materi diikuti dengan sangat antusias oleh para peserta. Peserta dengan sungguh-sungguh memperhatikan setiap materi yang disampaikan sebagai kompetensi penunjang profesionalitas guru. Pengenalan mengenai tema-tema penulisan karya ilmiah serta sistematika dan prosedur penulisan di jurnal ilmiah juga relevan dengan pengembangan materi dan peningkatan pengetahuan guru di bidang tersebut.



**Gambar 3.** Potret peserta kegiatan pelatihan

Ketiga, kegiatan pelatihan merupakan diskusi tentang berbagai hal terkait upaya meningkatkan keterampilan menulis karya ilmiah. Peserta berperan aktif dalam kegiatan diskusi dengan memberikan pertanyaan tentang permasalahan yang dihadapi dalam menulis karya ilmiah. Peserta juga antusias dalam menanyakan prosedur penerbitan karya pada jurnal ilmiah yang masih menjadi kesulitan tersendiri bagi guru. Masukan tim pengabdian bagi peserta pelatihan yaitu sumber tulisan dalam karya ilmiah untuk jurnal dapat diangkat dari permasalahan pembelajaran sehari-hari di kelas melalui kegiatan penelitian tindakan kelas (Hendriana, Afrilianto, and Sumayyah 2014). Dengan demikian, guru tidak memerlukan sebuah proposal maupun kegiatan khusus untuk dapat menulis karya ilmiah (Ilfiandra et al. 2016).

Guru dapat memulai menulis dengan melakukan pengamatan pada kegiatan pembelajaran maupun *treatment* penyelesaian permasalahan dengan siswa (Maharani and Kartini 2019). Hal ini menjadi langkah awal yang memudahkan guru untuk terbiasa menulis karya ilmiah yang nantinya dapat diterbitkan di jurnal-jurnal pendidikan.



**Gambar 4.** Peserta pelatihan aktif dalam kegiatan diskusi bersama tim pengabdian

Kegiatan diskusi menjawab sesuai permasalahan guru terutama dalam hal kesulitannya menulis karya ilmiah. Melalui kegiatan ini guru dapat mengenali jenis-jenis karya ilmiah pada bidang pendidikan yang dapat dikaitkan dengan kompetensi pada mata pelajaran. Proses menulis karya ilmiah yang dapat diawali dengan meneliti kegiatan pembelajaran di kelas sangat memudahkan guru untuk memulai menulis. Selanjutnya, keberanian untuk mempublikasikan karya harus didukung dengan penguasaan sistematika dan prosedur penulisan pada jurnal-jurnal tertentu. Pelaksanaan kegiatan pelatihan secara keseluruhan berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan. Hal ini tercermin dalam antusiasme peserta pelatihan dalam mengikuti berbagai rangkaian kegiatan.

#### SIMPULAN DAN SARAN

Rangkaian kegiatan pengabdian masyarakat berupa pelatihan keterampilan menulis bagi guru SMA/SMK memberikan kontribusi terhadap meningkatnya pemahaman guru SMA/SMK terkait penulisan artikel ilmiah, guru-guru peserta pelatihan memiliki semangat baru dalam mengembangkan kompetensi dalam bidang penulisan karya ilmiah, serta guru-guru menjadi lebih terstimulasi untuk mengembangkan ide dan gagasan dalam bentuk karya ilmiah untuk kepentingan pendidikan serta pengembangan profesi guru. Kegiatan ini sangat relevan dalam mendukung pengembangan profesionalisme seorang guru. Antusiasme dan masukan peserta dalam kegiatan diskusi memperlihatkan bahwa peserta pelatihan memiliki semangat tinggi

dalam mengikuti kegiatan pelatihan. Selanjutnya, kegiatan pelatihan ini diharapkan dapat berdampak bagi guru terutama dalam penguasaan kompetensi menulis karya ilmiah.

Dorongan atau motivasi yang kuat setelah mengikuti kegiatan pelatihan ini harus diimbangi dengan adanya proses pendampingan bagi guru dalam membuat karya ilmiah (Susilawati et al. 2022). Sehingga pengabdian masyarakat selanjutnya oleh tim harus merujuk pada hal ini agar guru dapat langsung *action* serta mendapatkan pembimbingan intensif dari tim. Kegiatan pendampingan merupakan sebuah wujud nyata dalam membiasakan guru menulis (Siswoyo and Hotimah 2021) sehingga mempermudah terbentuknya gagasan sistematis dan terstruktur untuk menulis karya pada jurnal-jurnal ilmiah.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Ananda, Rizki, and Fadhilaturrehmi Fadhilaturrehmi. 2018. "Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik Di SD." *Jurnal Basicedu* 2(2):11–21.
- Ardi, Zadrian, Erlamsyah Erlamsyah, and Ildil Ildil. 2017. "Peningkatan Kualitas Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Kepala Sekolah." *Jurnal Aplikasi IPTEK Indonesia* 1(1):25–34.
- Asari, Andi, Taufiq Kurniawan, Sokhibul Ansor, and Andika Bagus Nur Rahma Putra. 2019. "Kompetensi Literasi Digital Bagi Guru Dan Pelajar Di Lingkungan Sekolah Kabupaten Malang." *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi* 3(2):98–104.
- Emaliana, Ive. 2019. "Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Bagi Guru MGMP Bahasa Inggris SMA/MA Se-Malang Raya." *Dinamisia: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3(2):273–79.
- Gunawan, Imam, Teguh Triwiyanto, and Desi Eri Kusumaningrum. 2018. "Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Para Guru Sekolah Menengah Pertama." *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat* 1(2):128–35.
- Hendriana, Heris, M. Afrilianto, and Dinah Sumayyah. 2014. "Panduan Bagi Guru Penelitian Tindakan Kelas: Suatu Karya Tulis Ilmiah."
- Ilfiandra, Ilfiandra, Uman Suherman, Sudaryat Nurdin Akhmad, Amin Budi Amin, and Setiawati Setiawati. 2016. "Pelatihan Dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru SD." *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat* 1(1):70–81.

- Jailani, Muhammad, Dibyo Waskito Guntoro, and Irmadatus Sholekhah. 2022. "Jenis Kelamin Dan Umur Sebagai Pengaruh Individu Dalam Memilih Pendidikan Tinggi." *Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 10(1):8–14.
- Kartowagiran, Badrun. 2011. "Kinerja Guru Profesional (Guru Pasca Sertifikasi)." *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 3(3).
- Maharani, Nia, and Ketut Sepdyana Kartini. 2019. "Penggunaan Google Classroom Sebagai Pengembangan Kelas Virtual Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah Topik Kinematika Pada Mahasiswa Jurusan Sistem Komputer." *PENDIPA Journal of Science Education* 3(3):167–73.
- Noorjannah, Lilies. 2014. "Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru Profesional Di SMA Negeri 1 Kauman Kabupaten Tulungagung." *Jurnal Humanity* 10(1).
- Prabawati, Mega Nur, and Siska Ryane Muslim. 2020. "Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru Matematika Sekolah Menengah Pertama Wilayah Sukaraja Kabupaten Tasikmalaya." *ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 3(1):207–12.
- Rosyidah, Awal Nur Kholifatur, Ida Ermiana, Arif Widodo, Linda Feni Haryati, Setiani Novitasari, and Ashar Pajarungi Anar. 2020. "Pelatihan Dan Pendampingan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Untuk Guru Di SDN 1 Dan 5 Pemenang Lombok Utara." *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat* 3(4).
- Siswoyo, Andika Adinanda, and Khusnul Hotimah. 2021. "Pengembangan Budaya Literasi Menulis Bagi Guru Sekolah Dasar Melalui Pelatihan Pembuatan PTK Dan Artikel Ilmiah." *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat* 4(1):51–56.
- Susilawati, Tri, Desi Maulidyawati, Indra Darmawan, and Eka Ardiansyah. 2022. "WORKSHOP DAN PENDAMPINGAN PENTINGNYA PENULISAN KARYA TULIS ILMIAH PENELITIAN TINDAKAN KELAS BAGI GURU." *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 6(5).
- Sutrisno, Sutrisno, and Muhammad Saifuddin Zuhri. 2019. "PKM Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas." *Journal of Dedicators Community* 3(1):53–61.
- Udil, Patrisius Afrisno. 2021. "Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas Untuk Publikasi Pada Jurnal Ilmiah." *Jurnal Nasional Pengabdian Masyarakat* 2(1):21–27.
- Widayati, Widayati, and Vita Istihapsari. 2019. "Workshop Penyusunan Karya Ilmiah Bagi Guru-Guru SMP Muhammadiyah Se-Kabupaten Bantul." *Jurnal Pemberdayaan: Publikasi Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat* 3(2):225–30.
- Yulhendri, Yulhendri, Jean Elikal Marna, and Oknaryana Oknaryana. 2018. "Analisis Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Guru Ekonomi Di Kabupaten Pasaman Barat." *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi (JIPE)* 8(1):56–59.
- Zulfika, Ika. 2021. "Pelatihan Dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Bagi Guru-Guru SD Muhammadiyah." *Jurnal IPMAS* 1(2):83–89.