

## PELATIHAN *E-LEARNING* UNTUK MENGUATKAN PERAN DOSEN DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA KEPERAWATAN

Kristina Lisum<sup>1)</sup>, Sondang Ratnauli Sianturi<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Program Keperawatan, Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Sint Carolus Jakarta, Jakarta, Indonesia

Corresponding author : Kristina Lisum

E-mail : kristinalisum@gmail.com

Diterima 15 Juni 2020, Direvisi 22 Agustus 2020, Disetujui 24 Agustus 2020

### ABSTRAK

Pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan kemampuan seorang dosen, khususnya dosen keperawatan dalam memberikan suatu strategi mengajar yang disesuaikan dengan era digital, yaitu dengan penggunaan e-learning. Proses pembelajaran di institusi pendidikan tinggi, saat ini tidak hanya terbatas pada pertemuan atau tatap muka saja, tapi terus berkembang seiring dengan perkembangan teknologi. Dengan menggunakan strategi pembelajaran e-learning, belajar dapat menembus ruang dan waktu sehingga diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa, khususnya mahasiswa keperawatan. Untuk itu solusi yang diberikan adalah memberikan suatu pelatihan kepada sekelompok dosen yang ada di salah satu institusi pendidikan keperawatan swasta di Jakarta Pusat. Pelatihan ini diberikan kepada dosen supaya dosen dapat menggunakan strategi mengajar e-learning ini sehingga dapat memberikan dampak yang positif bagi mahasiswa keperawatan. Rencana tindak lanjut sebagai saran adalah mengadakan pelatihan penggunaan strategi e-learning ini kepada mahasiswa keperawatan di institusi tersebut dan adanya komitmen bersama dalam menggunakan e-learning sebagai salah satu strategi pembelajaran.

**Kata kunci :** e-learning; motivasi belajar; strategi pembelajaran.

### ABSTRACT

Community Service aims to increase the knowledge and ability of a lecturer, especially nursing lectures in providing a teaching strategy adapted to the digital era, namely the use of e-learning. The learning process in higher education institutions is currently not only limited to meetings or face to face, but continues to grow along with technological developments. By using e-learning learning strategies, learning can penetrate space and time so that it is expected to increase student motivation, especially nursing students. For this reason, the solution provided is to provide training to a group of lecturers in one of the private nursing education institutions in Central Jakarta. This training is given to lecturers so that lecturers can use this e-learning teaching strategy so that it can have a positive impact on nursing students. The follow-up plan as a suggestion is to hold training on the use of e-learning strategy for nursing student at the institution and the existence of a joint commitment to using e-learning as one of the learning strategies.

**Keywords :** e-learning; learning motivation; learning strategy.

---

### PENDAHULUAN

*E- Learning* adalah suatu metode pembelajaran yang berbasis pada sistem & *tools* computer. E-learning ini memungkinkan terjadinya pembelajaran tanpa terbatas pada ruang dan waktu. Di saat perkembangan teknologi komunikasi yang kian berkembang, maka *e-learning* ini digunakan lebih mudah melalui internet. Penggunaan *e-learning* sebagai salah satu metode pembelajaran semestinya sudah mulai digunakan seiring dengan perkembangan teknologi

Implementasi *e-learning* pada dunia pendidikan, bukanlah hal yang baru di Indonesia. Metode ini sudah digunakan oleh

perguruan tinggi negeri ataupun beberapa universitas swasta terutama di Indonesia. Saat ini permasalahan yang dihadapi oleh institusi pendidikan keperawatan adalah tidak semua institusi pendidikan terpapar informasi mengenai penggunaan metode pembelajaran *e-learning* ini. Di dunia keperawatan sendiri, penggunaan *e-learning* telah masuk dalam point penilaian akreditasi LAMPT-Kes. Sebagai seorang dosen, perlu adanya perluasan metode pembelajaran kepada mahasiswa, sehingga tercipta suatu pembelajaran yang interaktif. . Dosen diharapkan menjadi lebih terbuka terhadap perkembangan teknologi saat ini dan lebih menyesuaikan dalam metode

pembelajaran dengan karakteristik mahasiswa yang berbeda generasi. Jangan sampai dosen terjebak dalam pribahasa seperti “katak dalam tempurung” dan tidak siap dalam menghadapi perubahan yang ada. Tentu saja, ketika mahasiswa mampu untuk menikmati suatu pembelajaran, maka hal ini dapat meningkatkan motivasi mahasiswa untuk terus belajar.

Dari hasil survey ditemukan bahwa tidak semua institusi keperawatan mengetahui dan mengimplementasikan penggunaan *e-learning* ini sebagai metode pembelajaran. Pengetahuan dosen hanya terbatas bahwa mengirim tugas ataupun rencana pembelajaran semester melalui *e-mail*, dan itupun banyak dosen yang memiliki persepsi bahwa hal tersebut sudah termasuk dalam strategi pembelajaran *e-learning*, yang seharusnya *e-learning* ini dikemas dalam satu system yaitu *Learning Management System*. Konsep *Learning Management system* inipun berkembang secara langsung dari *e-learning*.

Dalam rangka mempersiapkan institusi pendidikan keperawatan yang siap dalam menghadapi perkembangan teknologi dan juga dosen yang menggunakan strategi mengajar yang disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa di era digital ini maka sebagai salah satu institusi pendidikan keperawatan yang sudah melaksanakan *e-learning*, ikut bertanggung jawab dalam memberikan penguatan kepada dosen di institusi pendidikan tinggi keperawatan swasta lainnya. Selain itu juga, pelatihan ini juga dilakukan sebagai salah satu bentuk pengabdian masyarakat dan tindak lanjut dari penelitian yang diperoleh dari DIKTI pada tahun 2017

## METODE

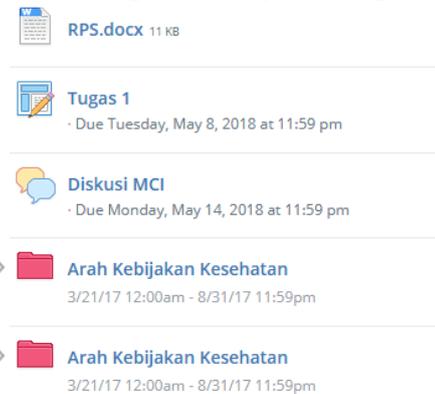
Pelaksanaan kegiatan pengabdian yang dilakukan dalam rangka memberikan suatu penguatan peran dosen dalam menggunakan strategi mengajar, maka diberikan suatu pelatihan *e-learning* kepada sekelompok dosen di salah satu institusi pendidikan D3 Keperawatan swasta di Jakarta Pusat dalam bentuk pemberian materi tentang *e-learning* itu sendiri, diskusi dan juga simulasi praktik mengenai *e-learning*.

## Tahap Persiapan

Tahap awal dari kegiatan pengabdian ini yaitu dengan melakukan diskusi dengan salah satu dosen pada institusi tersebut terkait dengan *e-learning*. Setelah pertemuan itu, kemudian ditentukan waktu pelaksanaan pelatihan *e-learning* pada dosen di institusi tersebut.

## Tahap Pelaksanaan

Pelatihan strategi pembelajaran *e-learning* ini terselenggara pada 8 mei 2018. Adapun dosen telah mempersiapkan laptop, rencana pembelajaran semester (RPS) serta materi terkait secara pribadi, sedangkan institusi menyediakan jaringan internet supaya simulasi praktik *e-learning* dapat berjalan dengan baik.



**Gambar 1.** Contoh satu RPS pada Schoology (<https://app.schoology.com/course/1576269299/materials>)

Pelatihan ini mengajarkan pada dosen mulai dari memasukkan RPS, materi pembelajaran, membuat diskusi terstruktur, membuat kolom untuk tugas dan membuat ujian/kuis secara online. Kegiatan ini berjalan dengan baik dan dosen sangat antusias untuk melakukan *e-learning* dan mengatakan untuk mencoba melaksanakannya pada mata kuliah masing-masing.

Setelah kegiatan ini berlangsung diadakan evaluasi kegiatan oleh dosen peserta pelatihan dan komitmen bersama untuk menggunakan *e-learning* sebagai salah satu strategi pembelajaran.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Dosen peserta pelatihan terdiri dari dosen dengan komposisi mewakili pimpinan /pemegang keputusan serta dosen sejumlah 10 orang. Perubahan dalam pendidikan keperawatan membutuhkan perubahan peran dari seorang dosen. Untuk menciptakan suatu strategi pembelajaran di dalam kelas yang saling terhubung, maka dosen pun perlu mengetahui ‘tools’ baru yang dipergunakan. Tentu saja hal ini bermaksud dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Peran aktif dari peserta pelatihan dalam hal ini dosen perawat ini tercermin dalam kegiatan pelatihan ini.

Sebelum praktik, trainer melakukan ceramah dan juga tanya jawab kepada peserta pelatihan, kemudian melakukan simulasi praktek *e-learning*, dan setelah itu para peserta juga mengupload materi perkuliahan ataupun rencana pembelajaran semester di *Learning*

*Management system* yang bersifat *open sources*, yang artinya dapat diakses secara gratis. Keberhasilan dari pelatihan ini ditunjang bukan hanya dari pengalaman trainer dalam melakukan *e-learning* di institusi pendidikan, tetapi juga kesiapan ataupun antusiasme dari sekelompok dosen dalam mengikuti pelatihan ini, juga dari kelengkapan sarana dan prasarana yang didukung oleh insitusi tersebut.

Setelah kegiatan pelatihan berlangsung, beberapa dosen memberikan evaluasi terkait kegiatan pelatihan *e-learning* ini sangat bermanfaat dalam membuka wawasan dosen di institusi pendidikan keperawatan ini dalam menggunakan *e-learning*., selain itu juga dalam rangka persiapan akreditasi dari institusi terkait. Untuk itu pimpinan dari intitusi ini menyatakan komitmennya dan juga menganjurkan kepada dosennya untuk menggunakan strategi *e-learning* tersebut. Adapun satu hari setelah pemberian pelatihan, trainer berupaya untuk menggali implementasi *e-learning* kepada salah satu dosen peserta pelatihan, dan ternyata dosen tersebut telah mengawali dengan para mahasiswanya, serta memberikan respon positif terhadap strategi pembelajaran ini. Pemberian respon positif dari mahasiswa akan menstimulasi dosen untuk terus menerus memberikan variasi metode pembelajaran yang disesuaikan dengan gaya belajar mahasiswa, terutama pada generasi milenial ini. Hal ini dikuatkan dengan penelitian (Sianturi, 2018) menyatakan bahwa dengan dosen memodifikasi metode pembelajaran menjadi lebih interaktif dan atraktif maka dapat meningkatkan motivasi belajar dari mahasiswa dan hal ini akan berdampak pada kepuasan belajar mahasiswa menjadi lebih meningkat.

## SIMPULAN DAN SARAN

### Simpulan

Pelatihan strategi pembelajaran *e-learning* yang telah dilaksanakan ini mampu meningkatkan pengetahuan serta ketrampilan dosen mengenai praktik *e-learning* ini.

### Saran

Komitmen bersama dari institusi terkait telah dinyatakan oleh pimpinan institusi, dan diharapkan strategi ini akan digunakan pada proses pembelajaran selanjutnya. Kedepannya, pelatihan ini tidak hanya terbatas untuk dosen saja, tapi juga pengenalan *e-learning* ini harus diberikan juga kepada mahasiswa keperawatan.

## DAFTAR RUJUKAN

Abdelhai, R., Yassin, S., Ahmad, M. F., & Fors, U. G. H. (2012). An *e-learning* reproductive health module to support

improved student learning and interaction: A prospective interventional study at a medical school in Egypt. In *BMC Medical Education*. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-12-11>

Ali, W. G. M. (2012). Factors Affecting Nursing Student's Satisfaction with E- Learning Experience in King Khalid University, Saudi Arabia. *International Journal of Learning and Development*. <https://doi.org/10.5296/ijld.v2i2.1666>

Irawati, Anik., Putra, D. (2014). Analisis Technology Acceptance Model dalam Memahami Niat Perilaku Mahasiswa untuk menggunakan Elearning. *Prosiding Seminar Bisnis Dan Teknologi*.

Lisum, K. & Sianturi, S. (2020). Persepsi Mahasiswa Keperawatan tentang Gaya Belajar. *Jurnal Keperawatan*, 13(3), 379–386.

Metin, M., Kaleli Yilmaz, G., Coşkun, K., & Birişçi, S. (2012). Developing an attitude scale towards using instructional technologies for pre-service teachers. In *Turkish Online Journal of Educational Technology*.

Rosen, L. D., Whaling, K., Carrier, L. M., Cheever, N. A., & Rokkum, J. (2013). The Media and Technology Usage and Attitudes Scale: An empirical investigation. *Computers in Human Behavior*. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.06.006>

Ryann K. Ellis. (2010). A Field Guide to Learning management systems. In *International anesthesiology clinics*.

Sangra, A.; Vlachopoulos, D.; Cabrera, N. (2012). Building an Inclusive Definition of E-learning: An Approach to the Conceptual Framework. *The International Review of Research Open and Distance Learning*, 13(2).

Sianturi, S. R. (2018). Meningkatkan Motivasi Belajar Melalui Evaluasi E-Learning Pada Institusi Keperawatan Di Jakarta Dan Depok. *JURNAL PENDIDIKAN KEPERAWATAN INDONESIA*. <https://doi.org/10.17509/jpki.v4i2.11563>

Worrall-Carter, L. (1998). Teaching in Nursing: A guide for faculty. *Contemporary Nurse*. <https://doi.org/10.5172/conu.1998.7.4.197>