

## **Penelusuran benang merah: kemampuan guru dalam pengembangan bahan ajar berbasis *website***

**Albrian Fiky Prakoso, Waspodo Tjipto Subroto, Muhammad Abdul Ghofur, Retno Mustika Dewi, Riza Yonisa Kurniawan, Zain Fuadi Muhammad Roziqifath, Ardhita Eko Ginanjar**

Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomika dan Bisnis, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia

Penulis korespondensi : Albrian Fiky Prakoso

E-mail : albrianprakoso@unesa.ac.id

Diterima: 02 Agustus 2024 | Disetujui: 29 Agustus 2024 | © Penulis 2024

### **Abstrak**

Pengabdian Masyarakat (Pengmas) ini dilakukan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam kemampuan menyusun bahan ajar. Nilai-nilai yang ingin kami berikan kepada objek CS antara lain dapat mengembangkan bahan ajar yang berkualitas dan mempublikasikan bahan ajar ke *website* sebagai bentuk Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bagi para guru di Subject Teacher Consultation (STC) Ilmu Pengetahuan Sosial SMP lingkup Kota Tarakan. Sasaran ditujukan kepada guru-guru IPS SMP di Kota Tarakan, dengan metode pelaksanaan melalui pelatihan dan pendampingan penyusunan bahan ajar dan teknis publikasi materi ke *website* pribadi. Luaran untuk mengevaluasi perkembangan kemampuan peserta dapat dilihat dari hasil bahan ajar yang berhasil disusun peserta dan kemampuan peserta dalam mempublikasikan dan mengelola *website* masing-masing. Hasil dari pelatihan yang telah dijalankan menunjukkan bahwa dari 15 peserta, 11 peserta telah berhasil mengumpulkan bahan ajar berbasis *website*, meskipun hanya terdapat 2 peserta yang memenuhi seluruh kriteria yang ditetapkan. Tantangan seperti gangguan teknis, keterbatasan waktu, dan kurangnya keterampilan IT juga memengaruhi kualitas pengumpulan materi. Namun, secara umum pelatihan ini cukup efektif, terbukti dengan peningkatan pengetahuan peserta yang signifikan, di mana skor post-test memiliki nilai rata-rata yang meningkat sebesar 33% dari skor pre-test.

**Kata kunci:** pengajaran; materi; websites; guru.

### **Abstract**

This Community Service (CS) is carried out to improve teacher skills in the ability to prepare teaching materials. Values that we want to give to CS objects include being able to develop quality teaching materials and publish materials to the *website* as a form of Continuous Professional Development (CPD) for teachers in the Subject Teacher Consultation (STC) Social Science Junior High School Tarakan City scope. The objective is aimed at social studies teachers at Junior High School in Tarakan City, with the implementation method through training and assistance in preparing teaching materials and technically publishing the material to a personal *website*. Outcomes to evaluate the development of participants' abilities can be seen from the results of teaching materials that participants have successfully compiled and the ability of participants to publish and manage their respective *websites*. The results of the training showed that out of 15 participants, 11 participants had successfully collected web-based teaching materials, although only 2 participants fulfilled all the criteria. Challenges such as technical glitches, time constraints, and lack of IT skills also affected the quality of the materials. However, in general, the training was quite effective, as evidenced by the significant increase in participants' knowledge, where the post-test score had an average value that increased by 33% from the pre-test score.

**Keywords:** teaching; materials; website; teachers

## PENDAHULUAN

Kemajuan pendidikan suatu negara merupakan salah satu tolok ukur untuk pembangunan suatu negara menjadi negara maju yang mulia dan tetap mempertahankan nilai-nilai norma dalam masyarakat negara (Edwards Jr et al., 2024; Fan & Fan, 2024; Lnenicka et al., 2024). Pendidikan lanjutan membutuhkan peran seorang pendidik yang mampu menjadi fasilitator, motivator, administrator, evaluator dan teladan bagi siswanya (Jämsä et al., 2024; Mrayyan et al., 2024). UU no. 14 Tahun 2005 Pasal 10 ayat 1 tentang guru dan dosen menjelaskan bahwa setidaknya ada 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam Pasal 8, antara lain: kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesi yang diperoleh melalui pendidikan profesi (Tambak et al., 2021; Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, 2005; Zuhaeriah et al., 2020).

Besarnya peran guru dalam pengembangan Pendidikan Nasional berdampak pada beratnya tugas guru di masa depan (Copur-Gencturk & Li, 2023; Gümüş & Bellibaş, 2023; Smith & Gillespie, 2023). Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dan Peraturan Menteri Pertanian No. 16 Tahun 2009, pemerintah menjamin CPD guru sebagai salah satu program pemerintah untuk meningkatkan kompetensi seorang pendidik (Permenpan Nomor 16 Tahun 2009 Tentang Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya, 2009). Berdasarkan Peraturan Menteri Negara Pemanfaatan Pendekatan dan Reformasi Birokrasi Republik Indonesia No. 16 Tahun 2009 tentang CPD guru meliputi kemampuan guru dalam (1) Pengembangan Diri, (2) Publikasi Ilmiah, (3) Karya Inovatif (Gorozidis et al., 2020; Hasanah et al., 2023).

Saat ini, banyak sekali konten yang beredar di dunia maya (internet) yang dapat mengancam persatuan bangsa dan negara (Kyle Robison & Crenshaw, 2002). Ada dua hal mendasar terkait konten tersebut, yaitu berita yang tidak benar atau sering disebut hoaks dan materi atau artikel yang dibuat tanpa didasarkan pada penguasaan keilmuan yang baik dan benar (Probierz et al., 2021; Qureshi et al., 2022). Selain itu, banyak konten yang tidak mengikuti nilai-nilai budaya masyarakat Indonesia (Surya et al., 2023; Taylor & Peace, 2015).

Keduanya sangat mengancam persatuan dan integritas masyarakat. Apalagi saat ini penyebaran informasi dapat dilakukan dengan cepat dan masif (Enders & Sandler, 1995). Di satu sisi, kesiapan masyarakat untuk mencerna konten tersebut masih sangat rendah. Latar belakang pendidikan adalah salah satu alasan utama (Gardner, 2006).

Guru sebagai bagian dari komunitas terdidik dan memiliki akar keilmuan yang kuat harus hadir untuk berkontribusi pada pengembangan pemahaman siswa (Zhang et al., 2024). Kontribusi ini untuk memudahkan siswa dalam menemukan sumber belajar (Hopkins et al., 2023). Hal ini tidak lain karena perubahan perilaku siswa yang enggan membaca buku cetak atau rendahnya membaca buku teks (Adawiyah, 2015).

Berbagai kegiatan pelatihan tentang penyusunan bahan ajar dilakukan. Pada mata pelajaran matematika, pelatihan pembuatan bahan ajar telah dilakukan dengan pendekatan matematika yang realistik (Lathiifah et al., 2019). Kemudian ada juga pelatihan pembuatan bahan ajar serta media pembelajaran tetapi untuk guru SD (Sulastri et al., 2021). Selanjutnya, ada pelatihan yang lebih lengkap untuk mengembangkan bahan ajar (silabus penulisan, rencana pelajaran, buku teks melalui media pembuat flipbook kvisoft, lembar kerja, modul, handout), namun khusus untuk guru SMA (Sopiah et al., 2019). Terakhir, ada pelatihan lain kali ini untuk masyarakat umum tentang program literasi fungsional (Pradikto, Sofino, and Dewi 2020). Secara keseluruhan, belum pernah ada pelatihan tentang penyusunan bahan ajar berbasis *website*, terutama untuk guru IPS (Sofía Yacher Perroni 2024).

Sumber belajar harus berkualitas, mudah dan cepat diakses serta tentunya menarik untuk dibaca sehingga proses pembelajaran siswa menjadi efektif dan efisien (Gomis et al. 2023; Sungkono 2009). Dengan demikian, kebutuhan akan konten di *website* yang menyediakan bahan ajar yang dibutuhkan oleh siswa sangat diperlukan.

SMP Ilmu Sosial STC Kota Tarakan pada dasarnya memiliki sumber daya manusia yang memadai. Ada beberapa guru yang telah mengambil gelar master di perguruan tinggi negeri di pulau Jawa. Namun, guru di STC ini masih perlu menyegarkan pengetahuannya, terutama dalam menyiapkan bahan ajar terutama yang berkaitan dengan teknologi yaitu berbasis *website*. Hal ini perlu dilakukan agar guru dapat terus mengikuti perkembangan siswa yang cenderung melekat pada gadget.

Pada pemaparan sebelumnya, telah dijelaskan beberapa peraturan yang menyatakan bahwa guru harus mengembangkan Profesionalisme Berkelanjutan. Namun, guru saat ini terlalu bergantung pada sumber belajar cetak baik yang disediakan oleh pemerintah maupun pihak eksternal. Berdasarkan hal tersebut, tim CS melakukan wawancara dengan SMP Ilmu Sosial STC Kota Tarakan dan menghasilkan kecocokan dalam membuktikan efektivitas SCT di Kota Tarakan. Masih minimnya minat dan kemampuan guru dalam menyusun bahan ajar berbasis *website*, apalagi di era elektronik ini, guru semakin mengalami kesulitan.

Permasalahan yang dihadapi oleh SMP Ilmu Sosial STC Kota Tarakan difokuskan pada bagaimana menyusun bahan ajar yang berkualitas dan mempublikasikannya di *website*. Hal ini perlu dilakukan karena kami menemukan bahwa siswa dalam mencari materi dan jawaban soal ujian harus melalui mesin pencari seperti "google". Jika guru dapat mempublikasikan banyak bahan ajar di *website*, tidak menutup kemungkinan bagi siswa untuk membacanya, ditambah materi yang dipublikasikan adalah materi yang berkualitas. Selain mempermudah siswa, kegiatan ini juga dapat membuat siswa mencari sumber belajar yang lebih kredibel dan sesuai dengan yang dimaksudkan oleh guru karena guru sendiri yang menyusunnya.

CPD adalah suatu keharusan bagi semua guru (Abakah, Addae, and Amuzu 2023; Avidov-Ungar 2023). Upaya mewujudkan efektivitas CPD, perlu diadakan bentuk pelatihan teknis terkait cara menyiapkan bahan ajar yang berkualitas dan kemudian bagaimana mempublikasikannya di *website* pribadi guru melalui pendampingan intensif pada satu waktu. Kegiatan ini dilaksanakan sesuai dengan hasil penelitian sebelumnya yang menyarankan pelatihan berkelanjutan tentang penyusunan bahan ajar bagi guru dalam upaya menjadikan CPD efektif (Chan, Budiono, and Hardesi 2020).

Berdasarkan uraian permasalahan dan solusinya, tim Pengabdian kepada Masyarakat akan memberikan bimbingan teknis kepada guru untuk membuat CPD efektif, terutama dalam aspek penyusunan bahan ajar berbasis *website*. Pelatihan akan dilakukan dengan materi terkait cara menyusun bahan ajar yang berkualitas, search engine optimization (SEO) dan Copyright Issues, pemilihan *website* sebagai bahan publikasi beserta pembuatan akun, pengelolaan *website* dan monetisasi.

Sasaran dalam kegiatan ini adalah meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun bahan ajar dan dapat mempublikasikannya ke *website* pribadi secara mandiri. Melalui pelatihan teknis dan pendampingan penyusunan bahan ajar berbasis *website* yang akan dibuat oleh peserta pelatihan yang terdiri dari guru-guru yang tergabung dalam SMP Ilmu Sosial STC Kota Tarakan.

Kegiatan pelatihan teknis ini diharapkan dapat mengubah kualitas kemampuan peserta (guru) dalam menyusun bahan ajar yang berkualitas tinggi dan dapat mempublikasikannya ke *website*. Luaran dari kegiatan pelatihan ini antara lain: 1) Layanan penyusunan bahan ajar berbasis *website*; 2) Publikasi Artikel Ilmiah yang dipublikasikan dalam Jurnal; 3) publikasi di media massa di [www.tipsnya.com](http://www.tipsnya.com); 4) Publikasi Video Kegiatan di Youtube.

## METODE

Pelaksanaan pelatihan dalam rangka meningkatkan kemampuan menyusun bahan ajar berbasis *website* di CPD SMP Ilmu Sosial STC Kota Tarakan melalui tahapan sebagai berikut:

- a. Tahap implementasi pertama adalah berkoordinasi dengan mitra. Pertemuan antara tim CS dan mitra membahas permasalahan yang dihadapi oleh mitra, solusi dari tim CS, kebutuhan pelatihan dan Jadwal Pelaksanaan Pelatihan. Indikator keberhasilan pada tahap ini adalah: Pelaksanaan aktivitas pengarahan dan wawancara dengan mitra,

- Kesepakatan kegiatan pelatihan, Penyusunan jadwal rencana kegiatan pelatihan, dan Kesepakatan peserta pelatihan.
- b. Tahap pelaksanaan kedua adalah Penyusunan Modul Pelatihan. Pertemuan tim CS dan ahli di bidangnya guna merangkai modul/handout sesuai dengan kebutuhan mitra. Indikator keberhasilan pada tahap ini adalah koordinasi berjalan dengan baik dan penyusunan modul/handout berupa Powerpoint untuk setiap materi.
  - c. Tahap pelaksanaan ketiga adalah pelaksanaan pelatihan. Program ini terdiri dari pembukaan, Penyusunan Bahan Ajar Berkualitas, Pengantar SEO dan Masalah Hak Cipta, Seleksi *Website* sebagai bahan publikasi beserta pembuatan akun, Pengelolaan *Website* dan Pengenalan Monetisasi, Diskusi dan Penutupan. Indikator keberhasilan pada tahap ini adalah kegiatan yang dilaksanakan sesuai jadwal yang direncanakan, kedatangan guru sebagai peserta pelatihan sepanjang pelaksanaan kegiatan, terdapat diskusi interaktif antara peserta dan narasumber sepanjang acara, peserta memahami indikator bahan ajar yang berkualitas, kehadiran peserta pelatihan (guru) selama kegiatan. pelaksanaan kegiatan, Adanya diskusi interaktif antara peserta dan narasumber selama kegiatan, Peserta memahami hak cipta dalam mengelola *website*, Kehadiran peserta pelatihan (guru) selama pelaksanaan kegiatan, Adanya diskusi interaktif antara peserta dan narasumber selama kegiatan, Peserta memiliki Akun *Website* sebagai tempat publikasi, kehadiran peserta pelatihan (guru) selama Pelaksanaan kegiatan, adanya diskusi interaktif antara peserta dan narasumber selama kegiatan, para peserta berhasil mempublikasikan bahan ajarnya di *website*, adanya diskusi interaktif tentang acara, hasil rekapitulasi data kehadiran dan data efektivitas acara pelatihan.
  - d. Tahap implementasi keempat adalah Pendampingan dan Tinjauan Hasil. Pendampingan diberikan oleh Tim CS terkait penyempurnaan materi dan publikasi di *website*. Indikator keberhasilan pada tahap ini antara lain: Adanya kegiatan diskusi interaktif antara peserta dan pendampingnya serta tampilan bahan ajar di *website* semakin baik.
  - e. Tahap implementasi terakhir adalah Evaluasi dan Refleksi. Pertemuan diadakan antara tim CS dan perwakilan mitra. Indikator keberhasilan pada tahap ini antara lain: Seluruh peserta berhasil mempublikasikan bahan ajarnya ke *website* masing-masing peserta, Ada rekapitulasi hasil pelatihan, dan terdapat input serta masukan dari peserta terkait pelaksanaan acara.

Mitra sasaran kegiatan ini disasarkan kepada guru, terutama kolaborasi bersama mitra, yaitu guru yang tergabung dalam SMP Ilmu Sosial STC Kota Tarakan. Atas dasar efektivitas dan efisiensi pelatihan, distribusi peserta dan periode endemik yang belum selesai.

Pelatihan akan dilaksanakan pada awal Juni-Juli 2022 dengan melibatkan 4 narasumber dari dalam anggota CS. Durasi pelatihan adalah 32 jam termasuk kegiatan termasuk pendampingan hingga bahan ajar peserta berhasil diterbitkan.

Kegiatan pengabdian masyarakat tersebut dilakukan melalui daring dengan memanfaatkan platform Zoom Meeting. Kegiatan pengabdian masyarakat ini dilaksanakan dalam bentuk pelatihan dengan metode perkuliahan dan praktik menyusun bahan ajar dan dilanjutkan dengan mengunggahnya di *website*. Kegiatan ini ditujukan kepada guru-guru yang tergabung dalam SMP Ilmu Sosial STC Kota Tarakan total kurang lebih 15 orang.

Dalam pra kegiatan pelatihan, dilaksanakan komunikasi dengan perwakilan SMP Ilmu Sosial STC Kota Tarakan. Perwakilan tersebut adalah Bapak Johansyah, M.Pd selaku ketua SMP Ilmu Sosial STC Kota Tarakan. Komunikasi dilakukan oleh panitia CS dan didampingi oleh ketua program studi pendidikan ekonomi untuk mendapatkan variasi bahan pelatihan yang dibutuhkan oleh guru di Kota Tarakan. Komunikasi tersebut menghasilkan pelatihan yang dibutuhkan oleh guru, termasuk pelatihan penyusunan bahan ajar berbasis *website*.

Tim CS kemudian berkoordinasi untuk mengembangkan rencana implementasi CS. Koordinasi ini menghasilkan distribusi materi kepada masing-masing anggota yang disesuaikan dengan bidang keahlian atau jenis keahlian masing-masing.

Langkah selanjutnya adalah tim CS berkoordinasi dengan Kepala SMP Ilmu Sosial STC Kota Tarakan untuk bekerja sama dalam pelaksanaan CS. Hasil dari koordinasi tersebut adalah tim CS harus menulis kepada Dinas Pendidikan Kota Tarakan agar tim CS mengirimkan surat permohonan pelaksanaan pelatihan sekaligus mengundang sekolah-sekolah di Tarakan untuk menugaskan guru untuk mengikuti pelatihan yang disiapkan oleh tim CS. Dengan demikian Tim CS telah memperoleh data tentang peserta yang akan ditugaskan oleh masing-masing sekolah. Tim CS lainnya hanya perlu menyiapkan materi pelatihan yang disepakati. Materi pelatihan penyusunan bahan ajar berbasis *website* diperoleh dari berbagai dokumen oleh pemateri melalui berbagai kegiatan sebagai reviewer dan penyusun di jenjang SMP, SMA dan perguruan tinggi serta pelatihan yang diikuti oleh pemateri

Pelatihan berlangsung di salah satu Zoom Meeting. Peserta yang menjalani pelatihan tersebut ialah guru-guru yang tergabung dalam SMP Ilmu Sosial STC Kota Tarakan yang disatukan dalam satu ruang daring.

Materi kegiatan pengabdian kepada masyarakat telah disepakati oleh guru-guru yang tergabung dalam SMP Ilmu Sosial STC Kota Tarakan dan mendapat testimoni positif. Selanjutnya, aktivitas pengarahan oleh Tim Pelaksana, yaitu melalui transfer informasi pelaksanaan pelatihan penyusunan bahan ajar berbasis *website*. Pelatihan dilaksanakan selama 5 hari, yakni pada tanggal 27-29 Juli serta 3 dan 4 Agustus 2022. Pada hari pertama diberikan materi, kemudian pada hari ke-2 hingga ke-5 dilakukan praktik penyusunan bahan ajar dan evaluasi/kajian dari tim CS.

Materi pertama adalah Penyusunan bahan ajar berkualitas oleh Dr. Waspodo Tjipto Subroto, M.Pd. Materi kedua adalah Pengantar Search Engine Optimization (SEO) dan Masalah Hak Cipta oleh Albrian Fiky Prakoso, M.Pd. Materi ketiga adalah Pemilihan *Website* sebagai materi publikasi beserta pembuatan akun oleh Riza Yonisa Kurniawan, M.Pd. Materi keempat adalah Pengenalan Manajemen *Website* dan Monetisasi oleh Muhammad Abdul Ghofur, SE, M.Pd. Setelah menyampaikan teori, kegiatan selanjutnya dengan praktek meliputi Penugasan Mandiri Penyusunan Bahan Ajar, Bantuan Manajemen *Website*, dan Evaluasi *Website*. Hari pertama pelatihan ditutup dengan sesi tanya jawab dan peserta diminta untuk mempersiapkan bahan ajar hari berikutnya secara mandiri. Namun, tim CS juga memberikan pendampingan dan kemudian keesokan harinya peserta dan tim CS bertemu lagi untuk meninjau evaluasi bahan ajar yang telah disiapkan oleh peserta dan telah diunggah di *website* peserta.

Sebelum melaksanakan riset, peserta diwajibkan guna menyajikan *soft file* bahan ajar beserta link/alamat *website* yang telah dibuat peserta. Tim CS meminta setiap peserta untuk melakukan presentasi materi ajar berbasis *website* yang mereka rancang. Kegiatan selanjutnya, tim CS melakukan review dan memberikan masukan terhadap produk yang telah dibuat oleh peserta dan juga melakukan diskusi antara tim CS presenter dengan peserta. Kegiatan studi ini dilaksanakan dalam rangka meningkatkan bahan ajar dan tampilannya di *website* dan memberikan solusi terkait kesulitan yang dihadapi peserta saat merancang bahan ajar berbasis *website*. Penerapan CS yang telah dilakukan dapat dibuktikan dengan dokumentasi berikut dalam gambar 1.



Gambar 1. Dokumentasi Implementasi CS

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Tinjauan *Draft* Bahan Ajar Berbasis Situs Web

Hasil review *draft* Bahan Ajar Berbasis *Website* yang telah dirancang peserta ditunjukkan pada tabel 1 sebagai berikut

**Tabel 1.** Hasil Studi Bahan Ajar Berbasis *Website*

No.	Indikator	Jumlah Peserta															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Bahan ajar sesuai kebutuhan siswa	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-
2	Tata letak bahan pengetikan disusun dengan rapi	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-
3	Bahan Ajar berisi unsur SEO	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Bahan Ajar yang mengadaptasi gambar/foto berlisensi gratis	√	√	√	-	-	√	-	√	-	√	√	-	-	-	-	-
5	Bahan Ajar mencakup sumber referensi yang digunakan	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	-	-	-	-

Berdasarkan tabel 1 tentang hasil kajian bahan ajar berbasis *website*, dapat dilihat bahwa dari 15 peserta yang menjalani pelatihan, terdapat 11 peserta yang mengirimkan bahan ajar berbasis *website* sesuai permintaan Tim CS. Dari 11 bahan ajar berbasis *website*, hanya 2 yang memenuhi persyaratan yang ditetapkan oleh Tim *Customer Service*.

Analisis lebih lanjut menunjukkan, bahwa dapat dilihat bahwa terdapat salah satu bahan ajar yang tidak sesuai dengan kriteria pemateri. Hal ini dikarenakan pada dasarnya peserta sudah selesai menyusun bahan ajar, hanya peserta yang melewatkan materi saat berlatih pembuatan *website* (Richlin 2023; Tomlinson 2023). Kemudian, penyebabnya adalah ketika peserta mengalami gangguan sinyal dalam praktiknya. Sementara itu, peserta yang tidak mengumpulkan karena peserta selama pelatihan masih mengajar dan mengerjakan tugas lainnya. Ini adalah kelemahan dari aktivitas daring.

Seluruh peserta yang melengkapi produknya pada dasarnya telah memenuhi aspek bahan ajar yang selaras dengan kebutuhan mahasiswa. Hal ini dikarenakan para peserta telah menyesuaikan materi dengan kurikulum di SMP. Aspek kedua adalah tentang tata letak pengetikan materi di mana hanya 4 dari 11 peserta yang memenuhi aspek tersebut. Hal ini dikarenakan faktor waktu yang terbatas sehingga peserta juga membutuhkan waktu untuk mengetik dengan rapi dan ada juga peserta yang tidak terlalu pandai IT. Aspek keempat adalah tentang SEO, di mana hanya 2 dari 11

peserta yang memenuhinya. Hal ini karena peserta kurang fokus pada SEO. Menurut peserta, SEO dapat dilakukan sekaligus meningkatkan konten materi. Mereka lebih fokus pada konten materi yang sesuai dengan kurikulum. Selanjutnya adalah aspek gambar/foto berlisensi dimana 7 dari 11 peserta telah memahami hal ini. Sedangkan sisanya tidak memenuhi aspek ini karena sulitnya menemukan gambar/foto yang sesuai dengan kondisi yang dijelaskan dalam materi. Kemudian Tim CS menyarankan agar peserta dapat mengambil atau menggunakan foto dari dokumentasi pribadi sesuai dengan materi kontekstual. Aspek terakhir adalah sumber referensi. Sebagian besar peserta telah terdaftar. Hanya 1 peserta yang tidak mencantumkan sumber referensi karena lupa. Namun, peserta yang bersangkutan akhirnya memperbaikinya dengan menambahkan sumber referensi.

### Hasil Observasi dan Wawancara Pelaksanaan Pelatihan

Output selanjutnya adalah hasil pengamatan yang dilakukan oleh Tim CS. Hasil pengamatan ini dapat dilihat pada tabel berikut

**Tabel 2.** Hasil Observasi Peserta dalam Penyusunan Bahan Ajar Berbasis *Website*

No.	Aspek	Jumlah Partisipan	Persentase (%)
1	Antusias mendengarkan penjelasan dari semua materi	11	73
2	Aktif bertanya	5	33
3	Mampu membuat Bahan Ajar dan mengunggahnya di <i>website</i>	11	73
4	Mampu membuat akun <i>website</i>	15	100
5	Mengikuti Pelatihan Penyusunan Bahan Ajar Berbasis <i>Website</i> dari hari pertama hingga hari kelima	11	73
6	Tertarik dengan Bahan Ajar Berbasis <i>Website</i> selama sekolah	10	67

Sebagian besar peserta pelatihan elaborasi media evaluasi berbasis perangkat lunak Lectora Inspire sangat menyimak dan dengan seksama mendengarkan pemaparan materi yang disajikan oleh narasumber. Di sisi lain, hanya 4 peserta yang tidak berpartisipasi seluruh tata kegiatan acara pelatihan. Kemudian selama latihan membuat akun *website*, semua peserta telah berhasil melakukannya. Akhirnya, ketika mereka ditanya apakah mereka akan selalu menggunakan situs web sebagai media.

### Efektivitas Pelatihan

Guna meninjau efektivitas pelatihan yang disajikan oleh Tim CS, diberikan pre-test dan post-test. Soal tersebut terdiri dari 10 butir soal yang diberikan sebelum dan sesudah pelatihan diberikan. Waktu yang disediakan oleh Tim CS adalah 10 menit. Berikut ini ialah komparasi hasil nilai pre-test dan post-test.

**Tabel 3.** Hasil Nilai Pre-test dan Post-test

Nomor Partisipan	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
1	50	50
2	70	80
3	50	50
4	50	60
5	50	50

Nomor Partisipan	Nilai <i>Pre-Test</i>	Nilai <i>Post-Test</i>
6	50	60
7	60	70
8	50	80
9	50	50
10	60	70
11	60	90
12	60	80
13	40	70
14	50	60
15	60	70
<b>Nilai Minimum (≥60)</b>	40%	73%

Secara umum, kemampuan peserta dalam memahami penyusunan bahan ajar berbasis *website* cukup baik. Terbukti bahwa 40% peserta memiliki skor pre-test di atas 60. Namun, karena para peserta belum berlatih membuat *website* yang baik, faktor yang paling masif berdampak pada mereka ialah tidak yakin bagaimana memberikan jawaban.

Setelah diberikan pelatihan, pemaparan materi, dan praktik mendesain bahan ajar berbasis *website*, peserta mengalami peningkatan skor pada post-test. Peningkatannya cukup signifikan dari 40% menjadi 73%. Dengan demikian, pelatihan yang diberikan oleh tim CS bisa terbilang efektif sebab mampu mengembangkan pengetahuan peserta yang teruji dengan peningkatan nilai tes sebesar 33%.

### Evaluasi Pelaksanaan Pelatihan

Guna mengevaluasi pelaksanaan pelatihan penyusunan bahan ajar berbasis *website*, hasil analisis kuesioner terhadap tanggapan peserta yang telah disebarakan oleh tim CS akan ditindaklanjuti. Tindak lanjut dilakukan dengan seluruh Tim CS yang dilaksanakan di SMP Ilmu Sosial STC Kota Tarakan sehingga kedepannya akan lebih fokus terhadap peserta yang membutuhkan durasi waktu praktik yang lebih lama jika dikomparasikan dengan teori. Teori yang diharapkan hanyalah tinjauan singkat dari materi yang akan dipraktikkan.

Perbaikan di masa depan Tim CS juga perlu meningkatkan frekuensi latihan saat berlatih. Hal ini dikarenakan latihan cukup dilaksanakan satu kali, sehingga ke depannya perlu diadakan latihan minimal dua kali. Cara ini diimplementasikan supaya peserta benar-benar memahami, mengingat kegiatan pelatihan ini berkaitan dengan teknologi, sehingga porsi latihan yang lebih besar menjadi solusinya.

### SIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan dari kegiatan pengabdian masyarakat ini ialah mayoritas peserta telah mengikuti pelatihan mulai dari materi hingga praktik. Namun tidak semua dari mereka dapat membangun *website* agar lebih menarik, mereka baru saja mencapai tahap memindahkan materi mereka ke *website*. Ditambah, mereka belum fokus 100% pada pengembangan SEO. Ke depannya, ada baiknya melanjutkan pelatihan bagi peserta yang sudah memiliki *website* untuk lebih fokus mendesain *website* agar lebih menarik hingga tahap monetisasi selesai.

### UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terimakasih ditujukan kepada Fakultas Ekonomika dan Bisnis Universitas Negeri Surabaya atas pendanaan yang telah diberikan untuk pendanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini pada tahun 2022.



## DAFTAR RUJUKAN

- Abakah, Ellen, David Addae, and Delali Amuzu. 2023. "Continuing Professional Development (CPD) at a Distance: Teachers' Reflections on Enhancing Distance Education (DE) Provision." *International Journal of Educational Research Open* 5:100304.
- Aburatani, H., K. Kuroda, M. Okada, S. Nakamura, S. Maki, T. Yamaguchi, and M. Ichitubo. 2016. "Use of Large-Sized Handout (LSH): A Template for Group Learning and Active Learning." Pp. 356–63 in *International Symposium on Project Approaches in Engineering Education*. Vol. 6.
- Adawiyah, Siti Robiatul. 2015. "Pengembangan Buku Berjendela Sebagai Bahan Ajar Pada Materi Lingkungan Hidup Kaitannya Dengan Pembangunan Berkelanjutan Untuk Siswa Kelas XI IPS Di MA. Yasmu Manyar Gresik." *Swara Bhumi E-Journal Pendidikan Geografi FIS Unesa* 3(3):320–28.
- Alghamdi, Omar, Sarah Clinch, Rigina Skeva, and Caroline Jay. 2023. "How Are Websites Used during Development and What Are the Implications for the Coding Process?" *Journal of Systems and Software* 205:111803. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jss.2023.111803>.
- Alhallak, Khaled, Eleni Hagi-Pavli, and Ali Nankali. 2023. "A Review on Clinical Use of CAD/CAM and 3D Printed Dentures." *British Dental Journal* 1–5.
- Allen, John, and Caitlin Kelleher. 2023. "React Example Viability for Efficient API Learning (REVEAL): A Tool to Help Programmers Utilize Incompatible Code Examples in React.js." *Journal of Computer Languages* 75:101201. doi: <https://doi.org/10.1016/j.cola.2023.101201>.
- Ary, Maxsi. 2014. *Merancang Dan Membuat Website*. Bandung: Perpustakaan AMIK BSI Bandung.
- Avidov-Ungar, Orit. 2023. "The Professional Learning Expectations of Teachers in Different Professional Development Periods." *Professional Development in Education* 49(1):123–34.
- Bates, M. S. 2017. "Leveraging Digital Tools to Build Educative Curricula for Teachers: Two Promising Approaches." *ZDM - Mathematics Education* 49(5):675–86. doi: 10.1007/s11858-017-0868-2.
- Beheshti, R., B. Cusack, P. Jhaveri, and P. Frangos. 2022. "A NEWLY DEVELOPED WEB BASED ANAPHYLAXIS CURRICULUM IMPROVES THE EFFECTIVENESS OF UNASSIGNED EPINEPHRINE ADMINISTRATORS." *Annals of Allergy, Asthma & Immunology* 129(5, Supplement):S15. doi: <https://doi.org/10.1016/j.anai.2022.08.542>.
- Carrete-Marín, Nùria, Laura Domingo-Peñafiel, and Nùria Simó-Gil. 2024. "Teaching Materials in Multigrade Classrooms: A Descriptive Study in Spanish Rural Schools." *Social Sciences & Humanities Open* 10:100969. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100969>.
- Chan, Faizal, Hendra Budiono, and Irma Zurika Hardesi. 2020. "Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Untuk Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru SD IT Ahmad Dahlan Kota Jambi." *Jurnal Abdi Pendidikan* 1(1):20–24. doi: 10.33369/jap.1.1.20%20-%2024.
- Copur-Gencturk, Yasemin, and Jingxian Li. 2023. "Teaching Matters: A Longitudinal Study of Mathematics Teachers' Knowledge Growth." *Teaching and Teacher Education* 121:103949.
- Cui, Dongmei, Gongchao Yang, Edgar R. Meyer, and Norma Ojeda. 2023. "Past and Current Learning and Teaching Resources and Platforms." Pp. 1–15 in *Biomedical Visualisation: Volume 17—Advancements in Technologies and Methodologies for Anatomical and Medical Education*. Springer.
- Dupont, Charlèss, Tinne Smets, Fanny Monnet, Lara Pivodic, Aline De Vleminck, Chantal Van Audenhove, and Lieve Van den Block. 2024. "A Website to Support People with Dementia and Their Family Caregivers in Advance Care Planning: Results of a Mixed-Method Evaluation Study." *Patient Education and Counseling* 127:108357. doi: <https://doi.org/10.1016/j.pec.2024.108357>.
- Edwards Jr, D. Brent, M. Niaz Asadullah, and Amber Webb. 2024. "Critical Perspectives at the Mid-Point of Sustainable Development Goal 4: Quality Education for All—Progress, Persistent Gaps, Problematic Paradigms, and the Path to 2030." *International Journal of Educational Development* 107:103031. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2024.103031>.
- Enders, Walter, and Todd Sandler. 1995. "Chapter 9 Terrorism: Theory and Applications." Pp. 213–49 in.
- Fan, Honghong, and Lijuan Fan. 2024. "Role of Education and Awareness Programs in Fostering Energy Conservation Behavior in Cities: Empowering Urban Sustainability Using Deep Learning Approach." *Sustainable Cities and Society* 112:105505. doi: <https://doi.org/10.1016/j.scs.2024.105505>.

- Gardner, Howard. 2006. *Changing Minds. The Art and Science of Changing Our Own and Other People's Minds*. Boston MA.: Harvard Business School Press.
- Gomis, Muhandiramge Kasun Samadhi, Olugbenga Timo Oladinrin, Mandeep Saini, Chaminda Pathirage, and Mohammed Arif. 2023. "A Scientometric Analysis of Global Scientific Literature on Learning Resources in Higher Education." *Heliyon* 9(4):e15438. doi: 10.1016/j.heliyon.2023.e15438.
- Gümüş, Emine, and Mehmet Şükrü Bellibaş. 2023. "The Relationship between the Types of Professional Development Activities Teachers Participate in and Their Self-Efficacy: A Multi-Country Analysis." *European Journal of Teacher Education* 46(1):67–94.
- Guyt, Jonne Y., Hannes Datta, and Johannes Boegershausen. 2024. "Unlocking the Potential of Web Data for Retailing Research." *Journal of Retailing* 100(1):130–47. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jretai.2024.02.002>.
- Hasanah, Dewi, Samsudi Samsudi, Muhammad Khafid, and Amir Mahmud. 2023. "Vocational High School Teachers Continuous Professional Learning." Pp. 176–83 in *International Conference on Science, Education, and Technology*. Vol. 9.
- Heinrich, Horst-Alfred, and Claudia Azcuy Becquer. 2023. "Visual History Lessons Told by Der Spiegel: Picture-Type Analysis of History Narratives Conveyed by the German Magazine." *Journal of Educational Media, Memory, and Society* 15(1):129–46.
- Hopkins, Matt, Meng-Hsien Lin, and Angeline Nariswari. 2023. "Collaborative Technology in a Hybrid Learning Context: Exploring Feeling at Ease and Perceived Learning among College Students." *International Journal of Educational Management* 37(6/7):1481–97. doi: 10.1108/IJEM-11-2022-0477.
- Jämsä, Riina, Sari Pramila-Savukoski, Heli-Maria Kuivila, Henna Jokinen, Jonna Juntunen, Minna Koskimäki, Tiina Törmänen, and Kristina Mikkonen. 2024. "The Hybrid Education Competence of Educators in the Social, Healthcare, and Health Science Fields: A Cross-Sectional Study." *Teaching and Learning in Nursing* 19(3):e550–56. doi: <https://doi.org/10.1016/j.teln.2024.03.012>.
- Jenkins, Janet. 2023. *Materials for Learning: How to Teach Adults at a Distance*. Taylor & Francis.
- Johnson, Emily, Ashley Hyde, Derek Drager, Michelle Carbonneau, Vincent Bain, Jan Kowalczewski, and Puneeta Tandon. 2023. "Collaborating with Patients and Caregivers to Create Web-Based Educational Resources for People Affected by Cirrhosis." *PEC Innovation* 3:100201. doi: <https://doi.org/10.1016/j.pecinn.2023.100201>.
- Kaluarachchi, Thisaranie, and Manjusri Wickramasinghe. 2024. "WebDraw: A Machine Learning-Driven Tool for Automatic Website Prototyping." *Science of Computer Programming* 233:103056. doi: <https://doi.org/10.1016/j.scico.2023.103056>.
- Kovács, Anita, Henrietta Bánfai-Csonka, József Betlehem, Krisztina Deutsch, Luca Ferkai, János Musch, and Bálint Bánfai. 2022. "P104 Teaching Cards as Low-Cost and Brief Materials for Teaching Basic Life Support to 6- to 12-Year-Old Primary School Children – a Cluster Randomized Trial." *Resuscitation* 175:S74. doi: [https://doi.org/10.1016/S0300-9572\(22\)00514-7](https://doi.org/10.1016/S0300-9572(22)00514-7).
- Kyle Robison, Kristopher, and Edward M. Crenshaw. 2002. "Post-Industrial Transformations and Cyber-Space: A Cross-National Analysis of Internet Development." *Social Science Research* 31(3):334–63. doi: 10.1016/S0049-089X(02)00004-2.
- Lathiifah, Iis Juniati, Fitri Apriani, and Putri Cahyani Agustine. 2019. "Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Untuk Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia." *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 15(2):85–94. doi: 10.20414/transformasi.v15i2.1255.
- Lewis, C. E., A. Tillou, M. W. Yeh, C. Quach, J. R. Hiatt, and O. J. Hines. 2008. "Web-Based Portfolio: A Powerful New Instrument for Residents and Educational Administrators." *Journal of Surgical Education* 65(1):24. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2008.01.035>.
- Lisiecki, Manon, Tiago G. A. Belé, Sibel Ügdüler, Rudinei Fiorio, Thomas F. Astrup, Steven De Meester, and Kim Ragaert. 2024. "Mechanical Recycling of Printed Flexible Plastic Packaging: The Role of Binders and Pigments." *Journal of Hazardous Materials* 472:134375.
- Lnenicka, Martin, Anastasija Nikiforova, Mariusz Luterek, Petar Milic, Daniel Rudmark, Sebastian Neumaier, Caterina Santoro, Cesar Casiano Flores, Marijn Janssen, and Manuel Pedro Rodríguez

- Bolívar. 2024. "Identifying Patterns and Recommendations of and for Sustainable Open Data Initiatives: A Benchmarking-Driven Analysis of Open Government Data Initiatives among European Countries." *Government Information Quarterly* 41(1):101898. doi: <https://doi.org/10.1016/j.giq.2023.101898>.
- Menteri, Peraturan, and Kementrian Negara Pendayagunaan Aparatur Negara Dan Reformasi Birokrasi. 2009. *Permenpan Nomor 16 Tahun 2009 Tentang Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya*. Vol. 2009.
- Mrayyan, Majd T., Hamzeh Yousef Abunab, and Abdullah Algunmeeyn. 2024. "Educator-to-Student Incivility in Online Nursing Education during COVID-19 as Reported by Nursing Students: A Descriptive Cross-Sectional Study." *Journal of Professional Nursing* 53:86–94. doi: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2024.05.001>.
- Pang, Hua, Yang Ruan, and Kaige Zhang. 2024. "Deciphering Technological Contributions of Visibility and Interactivity to Website Atmospheric and Customer Stickiness in AI-Driven Websites: The Pivotal Function of Online Flow State." *Journal of Retailing and Consumer Services* 78:103795. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2024.103795>.
- Park, Su-e, Dongsung Choi, and Jinwoo Kim. 2004. "Critical Factors for the Aesthetic Fidelity of Web Pages: Empirical Studies with Professional Web Designers and Users." *Interacting with Computers* 16(2):351–76. doi: <https://doi.org/10.1016/j.intcom.2003.07.001>.
- Pradikto, B., S. Sofino, and I. P. Dewi. 2020. "Pelatihan Penyusunan Bahan Ajar Pembelajaran Keaksaraan Fungsional." *Jurnal Abdi Pendidikan* 1(1):32–37. doi: 10.33369/jap.1.1.32%20-%2037.
- Probiez, Barbara, Piotr Stefański, and Jan Kozak. 2021. "Rapid Detection of Fake News Based on Machine Learning Methods." *Procedia Computer Science* 192:2893–2902. doi: <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.09.060>.
- Qureshi, Khubaib Ahmed, Rauf Ahmed Shams Malick, Muhammad Sabih, and Hocine Cherifi. 2022. "Deception Detection on Social Media: A Source-Based Perspective." *Knowledge-Based Systems* 256:109649. doi: <https://doi.org/10.1016/j.knosys.2022.109649>.
- Ribosa, Jesús, and David Duran. 2022. "Do Students Learn What They Teach When Generating Teaching Materials for Others? A Meta-Analysis through the Lens of Learning by Teaching." *Educational Research Review* 37:100475. doi: <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100475>.
- Richlin, Laurie. 2023. *Blueprint for Learning: Constructing College Courses to Facilitate, Assess, and Document Learning*. Taylor & Francis.
- Sadjati, Ida Malati. 2012. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Schaufelbühl, Stefan, Nicolas Florquin, Denis Werner, and Olivier Delémont. 2024. "The Emergence of 3D-Printed Firearms: An Analysis of Media and Law Enforcement Reports." *Forensic Science International: Synergy* 8:100464.
- Simanjuntak, E., H. D. M. Hutabarat, and G. I. D. Purba. 2022. "The Effect Size of Mathematics Practicum Teaching Materials Assisted by Video Tutorials to Improve Mathematical Creative Thinking Skills." in *AIP Conference Proceedings*. Vol. 2659.
- Skoufaki, Sophia, and Bojana Petrić. 2021. "Academic Vocabulary in an EAP Course: Opportunities for Incidental Learning from Printed Teaching Materials Developed in-House." *English for Specific Purposes* 63:71–85. doi: <https://doi.org/10.1016/j.esp.2021.03.002>.
- Smith, Cristine, and Marilyn Gillespie. 2023. "Research on Professional Development and Teacher Change: Implications for Adult Basic Education." Pp. 205–44 in *Review of Adult Learning and Literacy, Volume 7*. Routledge.
- Sofía Yacher Perroni, Nina. 2024. "'How Can We Change If We Are the Same People?': Chilean Academic Leaders' Experiences Implementing a Practice-Based Teacher Education Approach." *Teaching and Teacher Education* 138:104412. doi: 10.1016/j.tate.2023.104412.
- Sopiah, Achmad Murdiono, Jefri Aulia Martha, Suryo Hadi Wira Prabowo, and Fitriana. 2019. "Pelatihan Dan Pendampingan Penyusunan Bahan Ajar Bagi Guru SMA 5 Kediri." *Jurnal Karinov* 2(1):52–56. doi: 10.17977/um045v2i1p52-56.

- Sulastri, Nurdiyana, Setiawati, Suanto, and Roni Rustandi. 2021. "Pelatihan Pembuatan Dan Media Pembelajaran." *Pro Bono* 1(2):97–103.
- Sungkono, Sungkono. 2009. "Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul Dalam Proses Pembelajaran." *Majalah Ilmiah Pembelajarn*, 39–51.
- Surya, Reggie, Welsen Destifen, and Stephanie Stephanie. 2023. "Review on Pempek, a Traditional Fishcake from South Sumatra, Indonesia: History, Nutritional Aspects, Current Development, and Innovation." *International Journal of Gastronomy and Food Science* 34:100828. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijgfs.2023.100828>.
- Syrett, K., and O. Quick. 2009. "Pedagogical Promise and Problems: Teaching Public Health Law." *Public Health* 123(3):222–31. doi: <https://doi.org/10.1016/j.puhe.2008.12.022>.
- Tambak, Syahraini, Choirul Mahfud, Eva Latipah, and Desi Sukenti. 2021. "Professional Madrasah Teachers in Teaching: The Influence of Gender and the Length of Certification of Madrasah Teachers." *Dinamika Ilmu* 21(2):417–35.
- Taylor, Heather, and Robin Peace. 2015. "Children and Cultural Influences in a Natural Disaster: Flood Response in Surakarta, Indonesia." *International Journal of Disaster Risk Reduction* 13:76–84. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijdrr.2015.04.001>.
- Tomlinson, Brian. 2023. *Developing Materials for Language Teaching*. Bloomsbury Publishing.
- Undang Undang Republik Indonesia. 2005. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen*.
- Vadivel, Balachandran, Sohaib Alam, Iman Nikpoo, and Bemnet Ajanil. 2023. "The Impact of Low Socioeconomic Background on a Child's Educational Achievements." *Education Research International* 2023(1):6565088.
- Visinescu, Lucian L., Anna Sidorova, Mary C. Jones, and Victor R. Prybutok. 2015. "The Influence of Website Dimensionality on Customer Experiences, Perceptions and Behavioral Intentions: An Exploration of 2D vs. 3D Web Design." *Information & Management* 52(1):1–17. doi: <https://doi.org/10.1016/j.im.2014.10.005>.
- Zhang, Junfeng, Mengmeng Cai, Danyang Li, and Linhai Lv. 2024. "Think Different, Behave Alike? Situations Boost or Compromise the Correspondence between Mindset and Pedagogy for Teachers in Upper-Secondary Education." *Thinking Skills and Creativity* 53:101573. doi: [10.1016/j.tsc.2024.101573](https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101573).
- Zuhaeriah, Zuhaeriah, Moh Ali, and Yusra Yusra. 2020. "The Role of Islamic Education Teachers Competency in Improving the Quality of Education." *International Journal of Contemporary Islamic Education* 2(1):108–30.