

Pelatihan Chat GPT sebagai alat bantu membuat instrumen tes berbasis taksonomi bloom di MTs Nurul Ishlah

Linda Sekar Utami, M. Firman Ramadhan, Islahudin, M.Abdul Majid, Basilius Rinaldi

Pendidikan Fisika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Mataram, Indonesia

Penulis korespondensi : Linda Sekar Utami

E-mail : lindasekarutami@gmail.com

Diterima: 19 Agustus 2024 | Direvisi: 19 September 2024 | Disetujui: 19 September 2024 | © Penulis 2024

Abstrak

Kurangnya pengetahuan guru tentang instrumen tes sesuai dengan tingkatan taksonomi Bloom membuat para guru dalam membuat instrumen tes tidak mudah, selain harus menyesuaikan ada 6 tingkatan kata operasional untuk memenuhi standar instrumen yang baik. Tujuan dari pengabdian ini adalah memberi kemudahan bagi guru dalam menyusun instrumen tes dengan berbantuan aplikasi Chat GPT. Metode yang dilakukan adalah dengan melakukan pelatihan dengan tahapan pengenalan aplikasi, praktik penggunaan aplikasi Chat GPT, evaluasi hasil pelatihan. Setelah melakukan pelatihan diperoleh bahwa 100% guru dapat dengan mudah membuat instrumen tes dengan berbagai kata operasional sesuai Taksonomi Bloom.

Kata kunci: chat GPT; instrumen tes.

Abstract

Teachers' lack of knowledge about test instruments according to Bloom's taxonomy levels makes it challenging for them to create test instruments. They must not only adjust to the six levels of operational words to meet the standards of a good instrument but also navigate the complexities involved. The aim of this service is to provide teachers with ease in developing test instruments using the Chat GPT application. The method implemented includes training sessions with steps of application introduction, practical use of the Chat GPT application, and evaluation of the training results. After the training, it was found that 100% of the teachers could easily create test instruments with various operational words in accordance with Bloom's Taxonomy.

Keywords: chat GPT; instrument test.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan pondasi utama dalam membentuk generasi yang berkualitas. Untuk mencapai tujuan tersebut, peningkatan kualitas pengajaran melalui pemanfaatan teknologi menjadi hal yang krusial. Salah satu inovasi yang dapat diterapkan adalah penggunaan ChatGPT sebagai media desain soal berbasis Taksonomi Bloom (Biswas, 2023), yang diintegrasikan dengan kecerdasan buatan (Artificial Intelligence, AI)(Sony Maulana et al., 2023). Guru MTs Nurul Ishlah Gegelang perlu memahami dan mengimplementasikan teknologi ini untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran (Suci & Riki, 2020).

MTs Nurul Ishlah berada di Desa Gegelang Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat. MTs Nurul Ishlah Gegelang merupakan sekolah Mitra lokasi pelaksanaan Pengabdian Kepada Masyarakat beberapa tahun sebelumnya karena merupakan sekolah swasta dengan keterbatasan fasilitas. Guru-guru yang jarang mengikuti Webinar karena banyak berasal dari Guru Honorer. MTs Nurul Ishlah terdiri dari 3 rombongan belajar, 2 tenaga pendik, 17 guru Mata Pelajaran. Fasilitas Wifi Bersama dengan MI karena sekolah ini berada dalam 1 area seluas 10 are, Laboratorium tidak memadai, karena alat-alat

di simpan di ruang guru. MTs ini berdiri sejak 2008. Mitra ini dulunya adalah lokasi KKN mahasiswa UMMAT sebelum Berubah menjadi KKN Pendidikan karena berada di Desa Gegelang.

Dari hasil wawancara dengan Kepala sekolah diperoleh informasi bahwa sekolah ini sangat membutuhkan mitra Kerjasama dengan perguruan tinggi agar diberikan pelatihan-pelatihan, bantuan instalasi jika memungkinkan. Oleh sebab itu pengabdian ini perlu untuk dilaksanakan di sekolah mitra karena para guru MTs Nurul Ishlah ini jarang mendapatkan pelatihan-pelatihan khususnya di bidang teknologi pembelajaran. Kegiatan-kegiatan di sekolah lumayan banyak, namun kegiatan pelatihan di bidang teknologi masih minim sehingga perlu diberikan bantuan berupa pelatihan-pelatihan dari mitra kampus. Dalam hal ini kampus UMMAT merencanakan mengadakan pelatihan penggunaan ChatGPT sebagai media desain soal berbasis Taksonomi Bloom.

Permasalahan mitra yang diperoleh adalah belum pernah dilaksanakan pelatihan ChatGPT untuk pembelajaran di sekolah. Sehingga guru kadang-kadang dalam Menyusun soal, Menyusun modul ajar membutuhkan waktu yang sangat lama, padahal pembuatan soal ataupun kisi soal bisa dilaksanakan dalam hitungan menit dengan menggunakan aplikasi ChatGPT. Guru-guru merasa sangat direpotkan dengan permintaan administrasi pembelajaran untuk mengusulkan jafung dan sebagainya.

Adapun solusi yang ditawarkan adalah memberikan pelatihan penggunaan ChatGPT sebagai media desain soal berbasis Taksonomi Bloom. Hasil penelitian tim (Zulkarnain et al., 2024) (Zulkarnain et al., 2023) dan (Utami et al., 2023) pada pengabdian sebelumnya pernah melakukan kegiatan di sekolah terpencil di bidang teknologi juga, namun belum menggunakan Chat GPT teknologi yang sedang booming. Anggota tim haifaturrahmah sudah melaksanakan kegiatan di MA sempit daerah target berkemajuan dibidang teknologi berupa pelatihan alat praga berbasis kearifan local (Islahudin et al., 2021).

METODE

Pada kegiatan pelaksanaan pelatihan ini akan didampingi oleh Tim pengabdian. Kegiatan pelatihan ini dilakukan dalam 2 tahapan yaitu tahap pertama berupa pemberian materi mengenai literasi digital dan ChatGPT, setelah itu dilanjutkan dengan tahap kedua berupa praktik langsung membuat soal dengan berbantuan ChatGPT berbasis AI. Kegiatan pelatihan (Isnaini et al., 2022) ini diawali koordinasi dengan kepala sekolah MTs Nurul Ishlah terkait waktu pelaksanaan kegiatan pelatihan. Metode yang digunakan dalam kegiatan pengabdian ini adalah metode *couching*/pelatihan dengan bentuk kegiatan ceramah, tanya jawab & praktik. Kegiatan ceramah dilaksanakan untuk menyampaikan materi awal tentang literasi digital dan ChatGPT. Pada tahap ini (2) terdapat sesi tanya jawab (5) antara peserta (guru MTs Nurul Ishlah) dan narasumber (Tim pengabdian) mengenai materi yang disampaikan oleh narasumber. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan praktik secara langsung oleh peserta didampingi narasumber untuk membuat Soal dengan ChatGPT. Pasca pelatihan, Tim pengabdian melakukan evaluasi terhadap kepuasan peserta akan pelaksanaan kegiatan pelatihan pun juga evaluasi terhadap kemampuan literasi digital peserta.

Partisipasi mitra dalam pelaksanaan program ini dengan mempersiapkan administrasi kegiatan, seperti surat undangan untuk guru, dan surat kesediaan pelaksanaan pengabdian (4). Dukungan lain mitra dalam kegiatan ini dengan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan. Sarana prasarana yang disediakan oleh mitra adalah menyiapkan ruang pelatihan dan peralatan penunjang seperti LCD dan Wifi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan dilaksanakan pada tanggal 1 Juni 2024 di MTs Nurul Islah Gegelang dari pagi hingga siang. Peserta pelatihan terdiri dari guru MTs Nurul Islah Gegelang yang berjumlah 17 guru diantaranya adalah guru honorer semua. Dari 17 guru ini dilakukan tes diagnosis awal berupa angket terkait pemahaman terhadap aplikasi yang akan dikenalkan. Diperoleh hasil tes bahwa 100% belum pernah mengenal bahkan mengetahui aplikasi Chat GPT. Setelah diberikan pelatihan dengan materi yang di sampaikan secara bergilir oleh tim diperoleh bahwa 100 % guru dapat menggunakan aplikasi

Pelatihan Chat GPT sebagai alat bantu membuat instrumen tes berbasis taksonomi bloom di MTs Nurul Islah

Chat GPT. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat pengetahuan diserap 100 %. Mulai dari pemberian Materi pengenalan Chat GPT sampai penggunaan Chat GPT untuk menyusun instrumen tes dalam waktu yang singkat. Semua peserta diberikan sertifikat untuk menunjang kebutuhan sertifikat dalam mengikuti PPG atau kegiatan lainnya nanti.



Gambar 1. Kegiatan Pelatihan.



Gambar 2. Foto bersama selesai Kegiatan.

Selain pengetahuan yang diperoleh dalam kegiatan ini adalah ini kali pertama para guru mendapatkan kunjungan dari kampus untuk memperoleh ilmu yang bermanfaat. Pihak sekolah berharap pihak kampus secara berkelanjutan memberikan pengetahuan-pengetahuan baru di bidang pendidikan. Daftar hadir dalam kegiatan ini diberikan melalui Goole form dengan maksud agar sertifikat dapat diberikan secara langsung ke email masing-masing. Pada kegiatan ini peserta diminta untuk membuat masing-masing instrumen tes sesuai bidang mata pelajaran yang diampu.

SIMPULAN DAN SARAN

Kegiatan pengabdian ini diperoleh beberapa simpulan dan saran sebagai berikut: Guru-guru 100% dapat menggunakan aplikasi Chat GPT untuk keperluan membuat instrumen tes secara tepat dan cepat. Ke depan harapannya guru-guru dapat menghasilkan Modul ajar dan perangkat pembelajaran lainnya yang lebih bermanfaat dengan aplikasi Chat GPT.

UCAPAN TERIMAKASIH

Terimakasih kami ucapkan kepada LPPM Universitas Muhammadiyah Mataram yang telah memberikan dana bantuan untuk kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat untuk anggaran 2024 Genap

DAFTAR RUJUKAN

- Biswas, S. S. (2023). Role of Chat GPT in Public Health. *Annals of Biomedical Engineering*, 51(5), 868–869. <https://doi.org/10.1007/s10439-023-03172-7>
- Islahudin, I., Isnaini, M., Utami, L. S., Anwar, K., Sabaryati, J., & Zulkarnain, Z. (2021). Pendampingan Praktikum Virtual Laboratorium Berbasis Software Live Wire Bagi Guru Ipa Di Masa Pandemi

Pelatihan Chat GPT sebagai alat bantu membuat instrumen tes berbasis taksonomi bloom di MTs Nurul Islah

- Covid-19. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 508. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.5420>
- Isnaini, M., Zulkarnain, Z., Islahudin, I., Utami, L. S., & Anwar, K. (2022). Pengaruh Media Instagram #Physics in My Live Model Blended Learning Pada Pembelajaran Fisika Terhadap Keterampilan Berpikir "Z Generation." *ORBITA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 8(1), 181. <https://doi.org/10.31764/orbita.v8i1.8657>
- Sony Maulana, M., Nurmalasari, Rheno Widiyanto, S., Dewi Ayu Safitri, S., & Maulan, R. (2023). Pelatihan ChatGPT sebagai Alat Pembelajaran Berbasis Artificial Intellegence di Kelas. *JOTIKA: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 16–19.
- Suci, A., & Riki, M. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. *Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2(2), 51–57.
- Utami, L. S., Isnaini, M., Anwar, K., Sabaryati, J., Rahman, N., & Muttaqien, Z. (2023). *PENDAMPINGAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GOOGLE SITE GUNA MENUNJANG PENGUASAAN TIK GURU*. 7, 1435–1439.
- Zulkarnain, Z., N. W. S., D., L. S., U., Johri, S., & M., I. (2024). Development of a 2-D Motion Tracker Application Project Assisted By Computer Vision to Enhance Student's Laboratory Skills. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 16(1), 504–514.
- Zulkarnain, Z., Utami, L. S., Isnaini, M., Sabaryati, J., Anwar, K., & Ramadhan, M. F. (2023). Penguatan Literasi Elektronik Siswa Melalui Pelatihan Kodifikasi Elektronik Tanaman Berbasis QR Code Di SMKN 1 Narmada. *Lumbung Inovasi: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(3), 572–582. <https://doi.org/10.36312/linov.v8i3.1440>