
Peningkatan keterampilan menulis artikel ilmiah mahasiswa melalui pelatihan berbasis *artificial intelligence*

Ilham¹, Syaharuddin², Irwandi¹, Rima Rahmaniah¹

¹Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, FKIP, Universitas Muhammadiyah Mataram , Indonesia

²Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Mataram , Indonesia

Penulis korespondensi : Ilham

E-mail : Ilham.ummataram@gmail.com

Diterima: 03 Februari 2025 | Direvisi 23 Maret 2025 | Disetujui: 23 Maret 2025 | Online: 27 Maret 2025

© Penulis 2025

Abstrak

Penulisan artikel ilmiah merupakan keterampilan esensial bagi mahasiswa yang perlu dikembangkan secara sistematis. Pengabdian Masyarakat ini bertujuan menganalisis efektivitas pelatihan berbasis *Artificial Intelligence* (AI) dalam meningkatkan keterampilan menulis artikel ilmiah mahasiswa. Pelatihan ini dilaksanakan secara intensif selama satu hari dengan metode penyampaian materi dan tutorial, yang kemudian diikuti dengan pendampingan dan kerja mandiri selama satu bulan. Dalam masa pendampingan, peserta diberikan kesempatan untuk melakukan revisi, konsultasi, dan submisi artikel ilmiah ke jurnal nasional terakreditasi SINTA 2-4. Analisis terhadap tanggapan peserta menunjukkan bahwa mayoritas aspek pelatihan, seperti pemanfaatan AI dalam menemukan topik penelitian, menyusun bagian artikel ilmiah, serta pembuatan tabel dan bagan, mendapatkan penilaian sangat baik. Hasil pengabdian masyarakat ini menunjukkan bahwa penggunaan AI secara signifikan berkontribusi dalam meningkatkan keterampilan menulis akademik mahasiswa. Keberhasilan pelatihan ini dibuktikan dengan jumlah artikel ilmiah yang dihasilkan, yakni sebanyak 25 artikel yang siap dipublikasikan. Dengan demikian, AI terbukti menjadi alat bantu yang efektif dalam meningkatkan produktivitas dan kualitas publikasi ilmiah mahasiswa.

Kata kunci: *artificial intelligence*; artikel ilmiah; keterampilan menulis; pelatihan; publikasi ilmiah.

Abstract

Writing scientific articles is an essential skill for students that needs to be developed systematically. This community service aims to analyze the effectiveness of Artificial Intelligence (AI)-based training in improving students' scientific article writing skills. This training is carried out intensively for one day with material delivery and tutorial methods, which are then followed by mentoring and independent work for one month. During the mentoring period, participants were given the opportunity to revise, consult, and submit scientific articles to SINTA 2-4 accredited national journals. Analysis of participants' responses showed that the majority of training aspects, such as the use of AI in finding research topics, compiling sections of scientific articles, and making tables and charts, received very good ratings. The results of this community service show that the use of AI significantly contributes to improving students' academic writing skills. The success of this training is evidenced by the number of scientific articles produced, namely 25 articles that are ready to be published. Thus, AI is proven to be an effective tool in increasing the productivity and quality of student scientific publications.

Keywords: artificial intelligence; scientific articles; scientific publication training; writing skills

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis akademik memegang peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan tinggi, khususnya bagi mahasiswa yang berorientasi pada pengembangan keilmuan dan publikasi karya ilmiah (Riyono, Kanzunnudin, & Ma'mun, 2023); (Ilham, 2024). Kemampuan ini tidak hanya mencerminkan penguasaan mahasiswa terhadap suatu bidang studi, tetapi juga menjadi medium untuk menyampaikan gagasan, temuan, dan kontribusi intelektual mereka kepada komunitas akademik yang lebih luas. Dalam konteks pendidikan modern, publikasi karya ilmiah telah menjadi salah satu tolok ukur utama keberhasilan akademik, karena melalui publikasi tersebut, mahasiswa dapat menunjukkan kemampuan mereka dalam menyusun argumen logis, mendukung gagasan dengan data yang valid, dan berkomunikasi secara efektif sesuai dengan standar internasional. Dengan demikian, penguasaan keterampilan menulis akademik tidak hanya membantu mahasiswa memenuhi persyaratan akademik, tetapi juga membuka peluang untuk membangun reputasi akademik yang lebih luas, memperluas jaringan profesional, dan memberikan kontribusi nyata dalam perkembangan ilmu pengetahuan ((Wijaya & Pramono, 2023); (Ilham, Irwandi, Ayun, & Wida, 2025).

Mahasiswa sering kali menghadapi berbagai tantangan dalam menulis karya ilmiah yang berkualitas, terutama ketika harus memenuhi standar publikasi internasional (Prasetyo et al., 2024); (Rohman, Kurniawan, Nawawi, & Yana, 2024). Salah satu kendala utama adalah kesulitan dalam mengorganisasikan struktur tulisan secara logis dan koheren (Nugroho, Hidayati, Yafi, & Wahyuningsih, 2023). Hal ini mencakup penyusunan pendahuluan, argumentasi yang terfokus di bagian isi, hingga kesimpulan yang kuat. Selain itu, penggunaan tata bahasa akademik yang tepat menjadi hambatan lain, karena menulis dalam bahasa Inggris formal membutuhkan ketelitian tinggi dalam memilih kata, membangun kalimat kompleks, dan menggunakan gaya bahasa yang sesuai. Tantangan ini sering kali diperparah oleh kurangnya pemahaman terhadap konvensi penulisan akademik, seperti pengutipan yang benar, penghindaran plagiarisme, dan penyusunan referensi sesuai format tertentu. Dalam banyak kasus, mahasiswa juga merasa kesulitan dalam menyesuaikan tulisan mereka dengan ekspektasi editor dan reviewer jurnal internasional, seperti kejelasan argumen, relevansi konten, dan kekuatan kontribusi ilmiah. Oleh karena itu, mahasiswa membutuhkan dukungan dan pelatihan yang terstruktur untuk mengatasi berbagai kendala ini, sehingga mereka dapat menghasilkan tulisan ilmiah yang memenuhi standar global.

Teknologi kecerdasan buatan (AI), seperti Chat GPT, pemeriksa tata bahasa, alat deteksi plagiarisme, dan asisten penulisan, memiliki potensi besar dalam mendukung peningkatan kualitas penulisan akademik mahasiswa. Alat-alat ini memberikan umpan balik langsung mengenai kesalahan tata bahasa, tanda baca, dan gaya penulisan, sehingga memungkinkan mahasiswa untuk melakukan revisi secara cepat dan tepat. Misalnya, pemeriksa tata bahasa seperti Grammarly membantu mengidentifikasi dan memperbaiki kesalahan, meningkatkan keakuratan tata bahasa serta kejelasan tulisan (Roman-acosta, 2024). Selain itu, asisten penulisan berbasis AI juga berperan dalam mendorong kreativitas mahasiswa dengan membantu mereka dalam menyusun ide dan struktur tulisan yang lebih baik. Alat-alat ini mendukung pengayaan kosakata serta konstruksi kalimat, yang berkontribusi pada tulisan akademik yang lebih bervariasi dan bermutu tinggi (Fakhri et al., 2024). Lebih lanjut, teknologi AI dapat memberikan pembelajaran yang dipersonalisasi dengan menganalisis pola penulisan individu untuk menyediakan sumber daya yang disesuaikan, sehingga meningkatkan keterlibatan dan motivasi mahasiswa dalam proses menulis (Pratama & Sulistiyo, 2024). Namun demikian, penggunaan AI juga menghadirkan sejumlah tantangan, seperti potensi ketergantungan berlebihan pada teknologi, masalah etika terkait plagiarisme, dan keakuratan kontekstual dari saran yang diberikan oleh alat tersebut (Roman-acosta, 2024). Oleh karena itu, penting untuk memberikan pelatihan yang tepat dan menetapkan pedoman penggunaan AI secara bertanggung jawab dalam penulisan akademik. Dengan mengintegrasikan teknologi ini secara bijaksana dan mengatasi tantangan yang ada, mahasiswa dapat memanfaatkan potensi AI untuk mengembangkan keterampilan menulis yang lebih baik, kreatif, dan sesuai dengan standar akademik.

Salah satu kesenjangan yang signifikan dalam pembelajaran menulis akademik adalah kurangnya pelatihan terstruktur yang memanfaatkan teknologi kecerdasan buatan (AI) untuk

mendukung mahasiswa bahasa Inggris dalam menulis artikel penelitian yang sesuai dengan standar publikasi internasional (Supiarmo et al., 2024). Meskipun teknologi AI, seperti pemeriksa tata bahasa, alat deteksi plagiarisme, dan asisten penulisan, telah terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas tulisan, penerapannya di lingkungan pendidikan sering kali masih bersifat sporadis dan tidak terintegrasi dalam kurikulum. Banyak institusi pendidikan belum menyediakan program pelatihan yang dirancang secara sistematis untuk membantu mahasiswa memahami dan memanfaatkan alat AI secara maksimal. Akibatnya, mahasiswa sering kali tidak familiar dengan fitur-fitur penting yang dapat membantu mereka meningkatkan tata bahasa, struktur tulisan, dan kejelasan argumen mereka (Aprillah, Tabrani, Fitriani, & Suhardi, 2024). Selain itu, kurangnya panduan yang jelas mengenai penggunaan teknologi ini dapat menimbulkan kesalahpahaman atau bahkan ketergantungan berlebihan pada AI, yang berpotensi menghambat pengembangan keterampilan menulis secara mandiri. Oleh karena itu, dibutuhkan upaya yang lebih terfokus untuk merancang pelatihan yang terstruktur dan inklusif, sehingga mahasiswa tidak hanya mampu menghasilkan tulisan akademik yang berkualitas tinggi, tetapi juga memahami etika dan prinsip dalam memanfaatkan teknologi AI secara bertanggung jawab. Hal ini akan membantu menjembatani kesenjangan dalam kemampuan menulis akademik sekaligus memenuhi tuntutan standar publikasi internasional.

Pengabdian ini bertujuan untuk mengembangkan dan mengevaluasi efektivitas pelatihan berbasis teknologi kecerdasan buatan (AI) dalam mendukung mahasiswa bahasa Inggris meningkatkan keterampilan menulis akademik mereka, khususnya untuk memenuhi standar publikasi karya ilmiah. Dengan memanfaatkan teknologi AI seperti pemeriksa tata bahasa, alat deteksi plagiarisme, dan asisten penulisan, pelatihan ini dirancang untuk membantu mahasiswa mengatasi tantangan dalam menyusun tulisan yang koheren, sesuai dengan tata bahasa akademik, serta memenuhi ekspektasi penerbit jurnal internasional. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan panduan praktis yang dapat diimplementasikan oleh institusi pendidikan, sehingga teknologi AI dapat terintegrasi secara efektif dalam kurikulum pembelajaran. Integrasi ini diharapkan tidak hanya mendukung pengembangan keterampilan individu mahasiswa, tetapi juga mendorong institusi untuk memanfaatkan teknologi modern dalam meningkatkan kualitas pendidikan mereka. Dengan demikian, penelitian ini memiliki potensi untuk memberikan kontribusi signifikan dalam mengatasi kesenjangan pembelajaran menulis akademik sekaligus mendorong pemanfaatan teknologi AI secara bertanggung jawab dan strategis di lingkungan pendidikan.

METODE

Pelatihan penulisan artikel ilmiah berbantuan Artificial Intelligence (AI) dilaksanakan melalui metode pelatihan dan dilaksanakan dalam dua tahap. Tahap pertama berupa pelatihan intensif selama satu hari yang berfokus pada penyampaian materi dan tutorial mengenai penulisan artikel ilmiah dengan bantuan AI. Materi pelatihan mencakup konsep dasar penulisan artikel ilmiah. Materi Pelatihan mencakup strategi penggunaan AI dalam menemukan topik dan judul riset, menyusun introduction, Menyusun metode, menyusun hasil dan pembahasan, membuat table dan bagan, Menyusun simpulan, dan menyusun abstract.

Mitra dalam kegiatan pengabdian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Muhammadiyah Mataram, yang berjumlah 25 orang. Para mahasiswa ini dipilih sebagai mitra karena memiliki latar belakang keilmuan yang relevan dengan topik pengabdian, sehingga diharapkan dapat memperoleh manfaat yang maksimal dari kegiatan ini. Selain itu, keterlibatan mahasiswa dalam program pengabdian juga bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mereka terhadap konsep dan praktik yang diterapkan dalam bidang pendidikan bahasa Inggris, khususnya dalam konteks akademik dan profesional. Dengan demikian, kegiatan ini tidak hanya berorientasi pada pemberdayaan mitra, tetapi juga memberikan kontribusi terhadap penguatan kompetensi akademik dan praktis mereka.

Pelaksanaan pengabdian dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan, yaitu pada tanggal 3 Februari 2025, dan bertempat di ruang kuliah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Muhammadiyah Mataram. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada pertimbangan

Peningkatan keterampilan menulis artikel ilmiah mahasiswa melalui pelatihan berbasis *artificial intelligence*

kenyamanan dan kemudahan akses bagi peserta, sehingga diharapkan dapat menunjang kelancaran serta efektivitas kegiatan. Selama pelaksanaan pengabdian, berbagai metode pembelajaran dan diskusi interaktif diterapkan guna memastikan bahwa materi yang disampaikan dapat dipahami dengan baik oleh para peserta. Dengan perencanaan yang matang dan dukungan dari berbagai pihak, kegiatan pengabdian ini diharapkan dapat berjalan dengan optimal dan memberikan dampak positif bagi mahasiswa sebagai mitra utama dalam program ini.

Kegiatan berikutnya adalah pendampingan kerja mandiri selama satu bulan yaitu peserta diberikan kesempatan untuk menrapkan pengetahuan yang didapat pada pelatihan. Pada jangka waktu ini peserta menulis artikel ilmiah dengan bantuan AI, melakukan revisi berdasarkan umpan balik dari dosen, dan berkonsultasi terkait kendala yang dihadapi dalam menulis. Peserta diminta untuk submit artikel yang telah disusun menggunakan AI ke jurnal tujuan dari jurnal nasional terindeks sinta 2 sampai dengan sinta 4.

Evaluasi pelatihan dilakukan melalui instrument angket. Angket tanggapan peserta digunakan untuk mengumpulkan data kuantitatif tingkat kepuasan dan dampak pelatihan terhadap peserta terhadap berbagai materi pelatihan. Analisis data kuesioner dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan literasi digital dan kemampuan menulis menulis artikel ilmiah mahasiswa. Kegiatan ini dilatar belakangi oleh kondisi yang menuntut mahasiswa memiliki kemampuan menulis artikel yang baik. Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa tahap, yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Berikut adalah penjelasan rinci dari setiap tahapan kegiatan.

Tahap persiapan

Kegiatan pengabdian masyarakat diawali dengan identifikasi masalah yang dihadapi oleh mahasiswa dalam hal literasi digital dan kemampuan menulis artikel ilmiah. Berdasarkan hasil observasi ditemukan bahwa mahasiswa masih kurang memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan artificial intelligence (AI) selain itu mereka masih kesulitan dalam menulis artikel ilmiah yang bagus. Berdasarkan identifikasi tersebut dirumuskan tujuan kegiatan pengabdian yaitu meningkatkan kemampuan menulis artikel mahasiswa berbantuan AI. Selanjutnya disusun rencana kegiatan pengabdian yang meliputi pelatihan dan pendampingan. Adapun materi kegiatan yaitu langkah langkah menulis setiap bagian artikel ilmiah dari menulis abstrak sampai dengan menulis referensi berbantuan AI seperti ChatGPT, Scispace, Elicit, perplexity dan Gemini.

Tahap Pelaksanaan

Pelatihan penulisan artikel ilmiah berbantuan artificial intelligence (AI) telah dilaksanakan secara intensif selama satu hari dengan melibatkan 25 mahasiswa prodi pendidikan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Mataram. Kegiatan yang dilaksanakan berupa pelatihan penggunaan aplikasi artificial intelligence (AI) untuk membantu menulis artikel ilmiah. Setelah dilakukan pelatihan intensif, peserta diberikan kesempatan untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh melalui pendampingan dan kerja mandiri selama satu bulan. Hal ini dilakukan untuk memastikan transfer pengetahuan dan keterampilan (Gunawan, Fathoroni, Astini, Herayanti, & Suranti, 2024); (Ilham et al., 2024); (Ilham, Irwandi, et al., 2023);(Ilham, Hudri, et al., 2023)

Selama satu bulan peserta melakukan revisi, konsultasi, dan submisi artikel ilmiah ke jurnal tujuan yaitu jurnal nasional terkreditasi sinta 2-4. (Gunawan et al., 2024) menekankan pentingnya pendampingan dalam meningkatkan kemampuan menulis karya ilmiah baik jurnal nasional terindeks sinta dan jurnal internasional bereputasi. Pada gambar 1 dijelaskan tentang materi yang disajikan mengenai pemanfaatan AI dalam menulis artikel ilmiah mulai dari penentuan judul, menulis pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan dan menulis referensihingga publikasi ke jurnal yang dituju. Selanjutnya dijelaskan tentang key prompt yang benar dalam penggunaan AI. Key

Peningkatan keterampilan menulis artikel ilmiah mahasiswa melalui pelatihan berbasis *artificial intelligence*

prompt yaitu kalimat pendek yang digunakan untuk menginstruksikan AI dalam menghasilkan teks, gambar, atau kode. Pemateri dalam pelatihan ini menjelaskan cara membuat key prompt yang efektif. Gambar 1 dan 2 berikut menunjukkan pelaksanaan kegiatan pelatihan English for guiding di Desa Medana Kabupaten Lombok Utara.



Gambar 1. Pemateri menjelaskan Materi yang diberikan



Gambar 2. Pemateri mengontrol penulisan artikel menggunakan AI

Tahap Evaluasi

Berdasarkan hasil analisis data angket tanggapan peserta pelatihan penulisan artikel ilmiah berbantuan AI mendapat respon yang sangat positif dari peserta. Mayoritas aspek pelatihan strategi penggunaan AI dalam menemukan topik dan judul riset, menyusun introduction, menyusun metode, menyusun hasil dan pembahasan, membuat table dan bagan, menyusun simpulan, dan menyusun abstract mendapatkan penilaian sangat baik. Secara keseluruhan pelatihan ini dinilai berhasil mencapai tujuan dalam meningkatkan keterampilan menulis artikel ilmiah peserta. Peningkatan keterampilan menulis dalam Menyusun artikel ilmiah menunjukkan bahwa AI menjadi alat bantu yang efektif dalam penulisan arikel ilmiah. Keberhasilan pelatihan ini terlihat dari kemampuan peserta dalam menulis artikel ilmiah yang dibuktikan dengan menghasilkan 25 artikel ilmiah. Tabel 1 merupakan hasil angket respon mahasiswa terhadap pelatihan menulis karya ilmiah menggunakan AI.

Tabel 1. Hasil Angket

No	Pernyataan angket	persentase
1	materi yang disampaikan dalam pelatihan sesuai dengan kebutuhan dalam menulis artikel Ilmiah	50%
2	Seberapa Efektif Penggunaan Teknologi AI dalam membantu memahami teknik Penulisan Artikel Ilmiah?	66.7%

Peningkatan keterampilan menulis artikel ilmiah mahasiswa melalui pelatihan berbasis *artificial intelligence*

No	Pernyataan angket	persentase
3	Seberapa puas anda dengan pelatihan ini secara keseluruhan	55.6%
4	Materi pelatihan sangat bermanfaat bagi saya	83.3%
5	Sebelum mengikuti program pengabdian, saya sangat paham tentang Artificial Intelligence (AI)	50%
7	Saya mudah menemukan referensi dan sumber data untuk menulis artikel ilmiah setelah menggunakan Artificial Intelligence (AI)	55.6%
8	Saya sering menggunakan teknologi digital dalam pembelajaran	66.7%
9	Program Pelatihan ini dirancang dan diorganisir dengan sangat baik	55.6%
10	Seberapa besar peningkatan keterampilan menulis artikel ilmiah anda setelah mengikuti pelatihan ini	50%
11	Seberapa aktif anda dalam mengikuti pelatihan ini	55.6%

Berdasarkan data yang disajikan dalam tabel 1, dapat disimpulkan bahwa pelatihan penulisan artikel ilmiah berbantuan Artificial Intelligence (AI) mendapatkan respons yang cukup positif dari peserta. Mayoritas peserta menilai bahwa materi pelatihan sangat bermanfaat (83.3%), yang menunjukkan bahwa substansi pelatihan telah berhasil memenuhi kebutuhan akademik mereka. Selain itu, efektivitas penggunaan teknologi AI dalam membantu pemahaman teknik penulisan artikel ilmiah memperoleh persentase 66.7%, menandakan bahwa AI dapat menjadi alat yang berguna dalam mendukung proses penulisan akademik. Tingkat kepuasan keseluruhan peserta terhadap pelatihan ini mencapai 55.6%, yang menunjukkan bahwa sebagian besar peserta merasa bahwa pelatihan ini telah memberikan manfaat yang signifikan. Namun, relevansi materi dengan kebutuhan peserta dan peningkatan keterampilan menulis setelah pelatihan masing-masing hanya mencapai 50%, yang mengindikasikan perlunya penyempurnaan lebih lanjut dalam desain dan implementasi pelatihan.

Selain itu, sebanyak 55.6% peserta menyatakan bahwa setelah menggunakan AI, mereka lebih mudah menemukan referensi dan sumber data untuk menulis artikel ilmiah, yang menunjukkan bahwa AI telah membantu dalam proses riset akademik. Frekuensi penggunaan teknologi digital dalam pembelajaran juga relatif tinggi, dengan 66.7% peserta menyatakan bahwa mereka sering menggunakannya, sehingga pelatihan berbasis AI dapat lebih mudah diterapkan di lingkungan akademik. Program pelatihan ini juga dinilai telah dirancang dan diorganisir dengan baik oleh 55.6% peserta, menunjukkan bahwa metode pelatihan yang diterapkan sudah cukup efektif meskipun masih memiliki ruang untuk perbaikan. Tingkat keaktifan peserta dalam pelatihan sebesar 55.6% mencerminkan keterlibatan yang cukup baik, meskipun dapat lebih ditingkatkan melalui strategi pembelajaran yang lebih interaktif. Secara keseluruhan, pelatihan ini dinilai memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan keterampilan menulis artikel ilmiah mahasiswa, meskipun diperlukan penguatan lebih lanjut dalam aspek peningkatan keterampilan menulis dan relevansi materi agar hasil yang dicapai lebih optimal.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil pelatihan penulisan artikel ilmiah berbantuan Artificial Intelligence (AI), dapat disimpulkan bahwa penggunaan AI sebagai alat bantu dalam proses penulisan ilmiah terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan peserta. Pelatihan yang dilakukan secara intensif selama satu hari, diikuti dengan pendampingan dan kerja mandiri selama satu bulan, memberikan kesempatan bagi peserta untuk menerapkan strategi yang telah dipelajari secara langsung. Respon positif dari peserta terhadap berbagai aspek pelatihan, seperti penggunaan AI dalam menemukan topik penelitian, menyusun bagian-bagian artikel ilmiah, serta membuat tabel dan bagan, menunjukkan bahwa AI dapat berperan sebagai fasilitator yang mendukung efektivitas proses penulisan akademik. Keberhasilan pelatihan ini juga dapat diukur dari jumlah artikel ilmiah yang berhasil disusun dan disubmisikan ke jurnal nasional terakreditasi SINTA 2-4, yang mengindikasikan bahwa peserta telah mampu menerapkan keterampilan yang diperoleh secara konkret.

Peningkatan keterampilan menulis artikel ilmiah mahasiswa melalui pelatihan berbasis *artificial intelligence*

Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar dilakukan kajian lebih mendalam mengenai dampak penggunaan AI terhadap kualitas artikel ilmiah yang dihasilkan, terutama dalam aspek keakuratan akademik dan orisinalitas tulisan. Selain itu, penelitian dapat diperluas dengan membandingkan efektivitas metode pelatihan berbasis AI dengan metode konvensional dalam pengembangan keterampilan menulis akademik. Studi lanjutan juga dapat mengeksplorasi peran AI dalam meningkatkan produktivitas publikasi ilmiah di berbagai bidang keilmuan, serta mengkaji tantangan etis dan akademik yang mungkin muncul dalam penggunaannya. Dengan demikian, implementasi AI dalam dunia akademik dapat terus dikembangkan secara optimal guna mendukung peningkatan kualitas dan kuantitas publikasi ilmiah.

UCAPAN TERIMAKASIH

Kami mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung penyusunan artikel ini. Secara khusus, saya sampaikan penghargaan kepada mahasiswa yang telah berpartisipasi aktif dalam pelatihan berbasis Artificial Intelligence, yang menjadi sumber data penting dalam penelitian ini. Ucapan terima kasih juga saya tujukan kepada rekan-rekan dosen dan institusi yang memberikan dukungan moril, materiil, dan fasilitas yang memadai sehingga kegiatan pelatihan dapat berjalan dengan lancar. Tak lupa, saya menyampaikan apresiasi kepada para pengembang teknologi Artificial Intelligence yang telah menghadirkan inovasi-inovasi yang mempermudah proses pengajaran dan pembelajaran. Semoga artikel ini dapat memberikan kontribusi positif dalam pengembangan keterampilan menulis artikel ilmiah mahasiswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Aprillah, W., Tabrani, M., Fitriani, E., & Suhardi. (2024). Pemanfaatan Artificial Intelligence Menggunakan Canva Dalam Meningkatkan Kreatifitas Digital Era Modern Pada Siswa Didik Yayasan Sekar Mandiri Ta' awun. *Prawara Jurnal Abdimas*, 3(4), 126–131.
- Fakhri, M. M., Rifqie, D. M., Asriadi, Ismail, A., Isma, A., & Fadhilatunisa, D. (2024). Peningkatan Literasi Digital dan Menulis Artikel Ilmiah Guru dengan Memanfaatkan Artificial Intelligence. *Jurnal Sipakatau Inovasi Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 30–39.
- Gunawan, Fathoroni, Astini, B. N., Herayanti, L., & Suranti, N. M. Y. (2024). Peningkatan Keterampilan Penulisan Artikel Ilmiah Melalui Pelatihan Barbantuan Artifial Intelligence. *Indonesian Journal of Education and Community Services*, 4(1), 17–23.
- Ilham, I. (2024). Needs Analysis of Project-Based Learning Model in Writing Paragraphs from EFL Students' Perspectives. *Journal of Languages and Language Teaching*, 12(1), 282. <https://doi.org/10.33394/jollt.v12i1.9215>
- Ilham, I., Hudri, M., Irwandi, I., Rahmaniah, R., Ismail, H., & Hidayati, H. (2023). Pendampingan Bahasa Inggris Bagi Anak-Anak Di Panti Asuhan Muhammadiyah Mataram. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(2), 1440. <https://doi.org/10.31764/jpmb.v7i2.14714>
- Ilham, Irwandi, Ayun, Z. Q., & Wida, S. (2025). Project-Based Learning Model with Blended Learning in Academic Writing: A Need Analysis. *JOLTT: Journal of Languages and Language Teaching*, 13(1), 306–317.
- Ilham, Irwandi, Fira, Shaqila, C., Wida, S., Rahmaniah, R., ... Bafadal, M. F. (2024). Pendampingan bahasa inggris guiding bagi anggota pokdarwis desa Medana kecamatan Tanjung kabupaten Lombok Utara. *Selaparang: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 8(3), 2563–2570.
- Ilham, Irwandi, Ismail, H., Bafadal, F., Hudri, M., Hidayati, & Rahmaniah, R. (2023). Pendampingan bahasa inggris yang menyenangkan bagi siswa SMPN di pinggiran kota mataram. *Selaparang. Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 7(4), 2995–3001.
- Nugroho, I. S., Hidayati, D. N., Yafi, M. A., & Wahyuningsih, D. D. (2023). Pelatihan penulisan artikel ilmiah, penggunaan aplikasi pencarian sumber referensi dan manajemen referensi pada mahasiswa. *Ganesha: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 194–200.
- Prasetyo, D., Susilawati, M., Hanim, S. A., Fitrianita, I., Ma'mun, A. H., & Ahmad, Z. (2024). Pelatihan penulisan artikel ilmiah berbantu aplikasi mendeley dan turnitin untuk publikasi internasional

Peningkatan keterampilan menulis artikel ilmiah mahasiswa melalui pelatihan berbasis *artificial intelligence*

- terindeks scopus. *Community Development Journal*, 5(6), 11023–11026.
- Pratama, A., & Sulistiyo, U. (2024). A Systematic Review of Artificial Intelligence in Enhancing English Foreign Learners' Writing Skills. *PPSDP International Journal of Education*, 3(2), 170–181.
- Riyono, A., Kanzunnudin, M., & Ma'mun, N. (2023). Identitas Akademik dan Kapital manusia Mahasiswa Program Doktor: Kajian Naratif di Perguruan Tinggi Swasta. *Wahana Didaktika*, 21(1), 41–55.
- Rohman, M., Kurniawan, W., Nawawi, M. L., & Yana, H. H. (2024). Pelatihan Penyusunan Artikel Ilmiah Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(2), 185–198.
- Roman-acosta, D. (2024). Potential of artificial intelligence in textual cohesion , grammatical precision , and clarity in scientific writing. *LatIA*, 2(110). <https://doi.org/10.62486/latia2024110>
- Supiarmo, M. G., Listantia, N., Karoluslina, Sakaroni, R., Primajati, G., & Ningthias, D. P. (2024). Pelatihan Guru: Cara Cepat dan mudah menulis artikel Ilmiah Berstandar Jurnal Nasional Bereputasi Menggunakan Artificial Intelligence. *JPIMI: Jurnal Pengabdian Inovasi Masyarakat Indonesia*, 3(2), 108–114. <https://doi.org/10.29303/jpimi.v3i2.5970>
- Wijaya, A. P., & Pramono, S. E. (2023). Pelatihan Peningkatan Kualitas Publikasi Penelitian Bagi Mahasiswa Program Studi Doktor Manajemen Kependidikan di Universitas Negeri Semarang. *Dedikasi Nusantara: Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar*, 3(01), 44–52.