

## PELATIHAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN POWERPOINT SCREEN RECORDING BAGI GURU DI SMP KESATRIAN 2 SEMARANG

Iryan Dwi Handayani<sup>1)</sup>, Seno Suharyo<sup>1)</sup>, Diah Aryati Puji Lestari<sup>1)</sup>

<sup>1)</sup>Program Studi Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Semarang, Jawa Tengah, Indonesia

Corresponding author : Iryan Dwi Handayani  
E-mail : iryandwi1201@gmail.com

Diterima 29 November 2021, Direvisi 03 Desember 2021, Disetujui 03 Desember 2021

### ABSTRAK

Pandemi covid 19 memang membawa dampak yang sangat besar bagi dunia dan bagi bangsa Indonesia pada khususnya. Dunia pendidikan yang biasanya bisa bertemu tatap muka antara siswa dan guru atau mahasiswa dengan dosen, karena pandemi maka pembelajaran dilaksanakan secara *online* atau pembelajaran jarak jauh. Tantangan yang dihadapi oleh para pendidik di era pandemi ini adalah bagaimana harus merevisi dan merubah media pembelajaran dan strategi pembelajaran yang harus dibuat supaya siswa bisa memahami materi yang diberikan. *Powerpoint* merupakan salah satu bagian dari *software Microsoft office* yang biasa digunakan untuk membuat presentasi ataupun media pembelajaran. Tujuan dari kegiatan ini untuk meningkatkan pengetahuan dan pelatihan tentang pemanfaatan *powerpoint screen recording*. Metode pelaksanaan pengabdian ini yaitu identifikasi permasalahan, pendekatan penyelesaian masalah dan hasilnya 40 peserta akan menggunakan manfaat dari pelatihan untuk proses belajar mengajar di sekolah, dan 42 peserta menyatakan bahwa pelatihan tersebut sangat bermanfaat dalam proses kegiatan pembelajaran.

**Kata kunci:** *powerpoint screen recording*; PJJ

### ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has had a huge impact on the world and the Indonesian people in particular. The world of education is usually able to meet face-to-face between students and teachers or students and lecturers, because of the pandemic, learning is carried out online or distance learning. The challenge faced by educators in this pandemic era is how to revise and change learning media and learning strategies that must be made so that students can understand the material provided. Powerpoint is one part of Microsoft office software which is commonly used to make presentations or learning media. The purpose of this activity is to increase knowledge and training on the use of powerpoint screen recording. The method of implementing this service is problem identification, problem solving approach and the result is that 40 participants will use the benefits of the training for the teaching and learning process in schools, and 42 participants stated that the training was very useful in the process of learning activities.

**Keywords:** *powerpoint screen recording*; PJJ

### PENDAHULUAN

Pandemi covid 19 telah membuat Indonesia dan seluruh dunia beralih dari sistem pembelajaran tatap muka ke sistem pembelajaran *online* (Andiani & Fitria, 2021). Semua bidang terdampak karena adanya pandemi ini, bidang kesehatan, ekonomi, pembangunan dan pendidikan. Dunia pendidikan yang biasanya bisa bertemu tatap muka antara siswa dan guru atau mahasiswa dengan dosen, karena pandemi maka pembelajaran dilaksanakan secara *online* atau pembelajaran jarak jauh. Tetapi tidak mudah melaksanakan pembelajaran secara *online*, guru harus pandai-pandai memilih metode dan

media pembelajaran untuk bisa memacu semangat belajar siswa.

Tantangan yang dihadapi oleh para pendidik di era pandemi ini adalah bagaimana harus merevisi dan merubah media pembelajaran dan strategi pembelajaran yang harus dibuat supaya siswa bisa memahami materi yang diberikan. Selain itu kendala yang dihadapi adalah untuk membuat media tersebut dibutuhkan kuota internet dan pelatihan bagi guru, untuk bisa mengikuti pelatihan secara *online* pun harus mempunyai kuota internet yang kuat. Di tengah pandemi Covid-19 ini, sistem pendidikan kita harus siap melakukan lompatan untuk melakukan transformasi pembelajaran daring bagi semua siswa dan

oleh semua guru. Kita memasuki era baru untuk membangun kreatifitas, mengasah skill siswa, dan peningkatan kualitas diri dengan perubahan sistem, cara pandang dan pola interaksi kita dengan teknologi (Suharwoto, 2020). Administrasi yang dipersiapkan juga harus mengacu pada pembelajaran sistem jarak jauh atau PJJ. Perubahan diawali dari RPP, penilaian dan media pembelajaran yang akan digunakan. Adaptasi teknologi sangat dibutuhkan untuk bisa menunjang terlaksananya pembelajaran *online* ini, dari hal ini dituntut juga peningkatan literasi digital akan meningkat.

Pemerintah pusat telah menyediakan berbagai macam aplikasi yang bisa digunakan baik oleh siswa ataupun guru secara gratis. Selain itu ada pembelajaran di TVRI yang bisa dilihat siswa di setiap pagi hari, ada juga sebuah aplikasi yang sebenarnya berbayar, tetapi karena pandemi seperti ini dibuka gratis untuk siswa SD sampai SMA. Pemerintah juga memberikan dana pendidikan BOS (Bantuan Operasional Siswa) untuk memenuhi kebutuhan kuota bagi guru dan siswa.

Aplikasi pembelajaran *online* juga sudah disediakan pemerintah secara gratis, contohnya ada rumah belajar, *kipin school 4.0*, meja kita, *google for education*, *brainly Indonesia*, *zenius* dan *cisco webex*.



Gambar 1. SMP Kesatrian 2 Semarang

SMP Kesatrian 2 Semarang terletak di Jl. Pamularsih no.96 Semarang. Karena setiap guru dan siswa sekarang sudah memiliki laptop ataupun hp yang bisa digunakan untuk melaksanakan pembelajaran secara *online*, maka untuk melaksanakan pembelajaran *online* sudah tidak terkendala lagi. Akan tetapi kendalanya guru di SMP Kesatrian 2 hanya menggunakan *google classroom* saja, sehingga siswa masih cenderung malas untuk membaca. Hanya *powerpoint* yang bentuknya slide saja yang diberikan untuk siswa. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membantu meningkatkan pemahaman anak didik terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Salah

satunya adalah media *Powerpoint*, yang akan membantu siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru (Amalia, 2014).

Pemanfaatan *Powerpoint screen recording* untuk pembuatan media pembelajaran

*Powerpoint* merupakan salah satu bagian dari *software Microsoft office* yang biasa digunakan untuk membuat presentasi ataupun media pembelajaran. Fasilitas yang disediakan *powerpoint* sangatlah beragam, tidak hanya slide saja melainkan bisa digunakan untuk merekam salam bentuk video. Pembelajaran dengan memanfaatkan *powerpoint* meningkatkan motivasi belajar siswa yang signifikan, perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa antara kelas kontrol dengan kelas yang menggunakan *powerpoint* adalah bahwa kelas eksperimen memiliki motivasi yang lebih tinggi daripada yang tidak menggunakan *powerpoint* (Cucum и съавт., 2018).

*Powerpoint* banyak digunakan karena pengoperasiannya yang mudah dan semua orang mampu untuk membuat *powerpoint*, banyak fitur yang menarik seperti kemampuan pengolah teks, menyimpan gambar, audio dan animas yang dapat diatur sesuai selera pengguna (Misbahudin и съавт., 2018). Media pembelajaran *powerpoint* ini juga memudahkan siswa dalam pembelajaran jarak jauh di masa pandemi COVID 19 karena sifatnya praktis, mudah digunakan, memiliki ukuran file yang kecil dan tidak memerlukan banyak kuota untuk mengaksesnya (Purwanti и съавт., 2020).

Permasalahannya adalah bahwa guru di SMP Kesatrian 2 Semarang masih memberikan materi *power point* yang berupa slide saja, tanpa ada penjelasan dari rekaman *screen recorder*. Tujuan dari kegiatan ini adalah memberikan pengetahuan dan pelatihan tentang pemanfaatan *powerpoint screen recorder*.

## METODE

Metode yang akan dilaksanakan dalam mengatasi permasalahan yang dihadapi adalah sebagai berikut:

### 1. Identifikasi Permasalahan

Tahapan ini dilakukan dengan melakukan survei ke SMP Kesatrian 2 Semarang, melakukan wawancara dengan guru dan kepala sekolah didapatkan bahwa guru di SMP Kesatrian 2 ini hanya memanfaatkan *powerpoint* yang berupa slide saja. Artinya para guru masih hanya tertuju 1 arah saja pembelajarannya. Siswa SMP pada jaman seperti ini sudah banyak yang memiliki HP ataupun laptop, sehingga mereka bisa membuka video penjelasan dari slide yang diberikan.

## 2. Pendekatan Penyelesaian Masalah

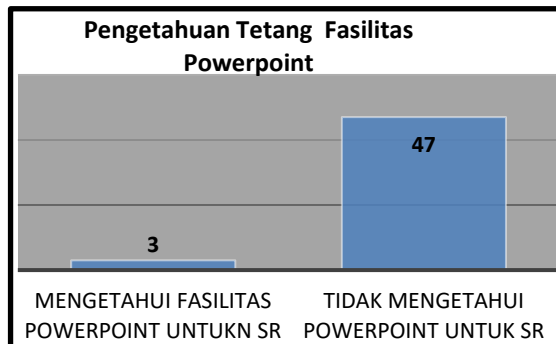
Salah satu penyelesaian masalah yang dihadapi adalah dengan memberikan pelatihan kepada guru-guru tentang pembuatan *powerpoint screen recording* sebagai media pembelajaran. Sebelum pelatihan diadakan *pretest* terlebih dahulu. Gambaran pendekatan penyelesaian masalahnya sebagai berikut :

- a) Pelaksana : Tim Pelaksana Pengabdian Universitas Semarang dan mahasiswa
- b) Peserta : 50 Guru SMP Kesatrian 2 Semarang .
- c) Lokasi : Ruang guru atau ruang komputer. Pelaksanaan pelatihan dibantu oleh mahasiswa dalam membuat *powerpoint screen recording*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### 1. Analisa Hasil

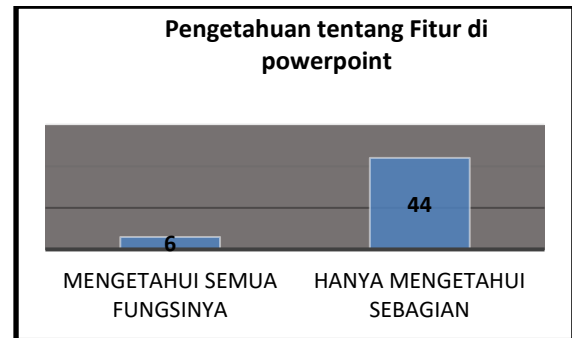
Berdasarkan evaluasi dari tiap sesi yang diberikan, berikut adalah hasil evaluasinya :



**Gambar 2.** Grafik tentang pengetahuan fasilitas *powerpoint*

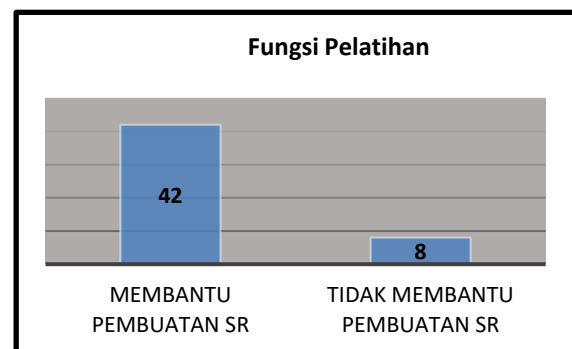
Kuisisioner 1 diberikan sebelum pelatihan dimulai, pada hasil kuisisioner ini dari 50 peserta pelatihan, 47 tidak mengetahui bahwa di *powerpoint* bisa digunakan untuk merecord layar yang ada di monitor selain PPT dan 3 peserta sudah mengetahui adanya fasilitas tersebut.

Peserta pelatihan juga masih banyak yang belum mengetahui semua fitur yang ada di dalam *powerpoint*. Sebanyak 6 peserta pelatihan mengetahui semua fungsi fitur yang ada di *powerpoint*, sedangkan ada 44 peserta hanya mengetahui sebagian fitur yang ada di *powerpoint* beserta dengan fungsinya, seperti yang terlihat pada gambar 3.



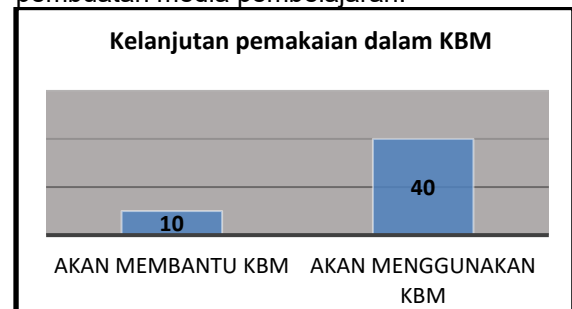
**Gambar 3.** Grafik tentang pengetahuan fitur di *powerpoint*

Setelah pelatihan berlangsung, peserta juga mengisi kuisisioner tentang fungsi pelatihan yang diberikan dan kelanjutan peserta dalam menggunakan *powerpoint screen recording*. Sebanyak 42 peserta menyatakan bahwa pelatihan tentang *powerpoint screen recording* sangat membantu nantinya dalam pembuatan media pembelajaran di situasi pandemi seperti ini, sedangkan 8 peserta menyatakan tidak membantu dalam pembuatan *recording* layar atau *screen recording*. Grafiknya seperti terlihat di gambar 4.



**Gambar 4.** Grafik tentang fungsi pelatihan

Kuisisioner ke 4 tentang bagaimana kelanjutan dalam menggunakan hasil dari pelatihan tentang *powerpoint screen recording*, 10 peserta pelatihan belum pasti akan menggunakannya, dan 40 peserta akan menggunakan fasilitas tersebut dalam pembuatan media pembelajaran.



**Gambar 5.** Grafik Tentang Pemakaian dalam KBM

## 2. Evaluasi Kegiatan

Evaluasi pada saat kegiatan berlangsung antara lain peserta sudah bisa menggunakan dan memanfaatkan fasilitas *screen recording* yang ada di *powerpoint*. Sebagian besar sudah mencoba membuat rekaman dari materi pelajaran yang diampu oleh masing-masing guru, tetapi kendala yang ada adalah peserta belum bisa maksimal memasukkan suara di dalam rekaman tersebut, dikarenakan fasilitas yang ada di laboratorium komputer tidak ada *microphone*. Kegiatan selama pelatihan didokumentasikan seperti gambar 6.



**Gambar 6.** Kegiatan pelatihan *Powerpoint screen recording*

## SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan dari pelatihan ini adalah bahwa pelatihan *powerpoint screen recording* diberikan kepada guru-guru di SMP Kesatrian 2 Semarang, peserta mendapatkan pelatihan tersebut sehingga dapat memanfaatkannya untuk mengembangkan pembuatan media pembelajaran di masa pandemi. 40 peserta akan menggunakan manfaat dari pelatihan untuk proses belajar mengajar di sekolah, dan 42 peserta menyatakan bahwa pelatihan tersebut sangat bermanfaat dalam proses kegiatan pembelajaran.

Saran dari kegiatan ini bahwa kegiatan belajar mengajar di masa pandemi seperti harus dilakukan dengan variatif dan inovatif, sehingga bisa menarik minat siswa untuk belajar secara mandiri di rumah. Diperlukan kegiatan pendampingan dalam pelatihan secara berkelanjutan.

## UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Universitas Semarang dan LPPM Universitas Semarang, yang telah memfasilitasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dapat terealisasi.

## DAFTAR RUJUKAN

- Amalia, I. A. (2014). Power Point Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Masa Kini. *Jurnal Edueksos*, *III*(2), 127–144.
- Andiani, W., & Fitria, H. (2021). Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Siswa Sd Negeri 103. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 172–181.
- Cucum, Rohayat, A., Rusmana, M., & Tetep. (2018). Penggunaan Media Pembelajaran Program Powerpoint Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pengembangan*, *3*(1), 418–440.  
<https://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/tekp/article/view/142/217>
- Misbahudin, D., Rochman, C., Nasrudin, D., & Solihati, I. (2018). Penggunaan Power Point Sebagai Media Pembelajaran: Efektifkah? *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, *3*(1), 43.  
<https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i1.10939>
- Purwanti, L., Widyaningrum, R., & Melinda, S. A. (2020). Analisis Penggunaan Media Power Point dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Materi Animalia Kelas VIII. *Journal Of Biology Education*, *3*(2), 157.  
<https://doi.org/10.21043/job.e.v3i2.8446>
- Suharwoto, G. (2020). *No Title*.  
<https://pusdatin.kemdikbud.go.id/pembelajaran-online-di-tengah-pandemi-covid-19-tantangan-yang-mendewasakan/>