



Plagiarism Checker X Originality Report

Similarity Found: 11%

Date: Thursday, May 07, 2020

Statistics: 279 words Plagiarized / 2461 Total words

Remarks: Low Plagiarism Detected - Your Document needs Optional Improvement.

EFEKTIFITAS PENERAPAN VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP FISIKA SISWA Dwi Pangga1), Sukainil Ahzan1), Lintang Pratama1) 1)Program Studi Pendidikan Fisika, FPMIPA, Universitas Pendidikan Mandalika, Mataram, Indonesia Corresponding author : Dwi Pangga E-mail : dwipangga@ikipmataram.ac.id Diterima 9 Februari 2019, Disetujui 2 April 2019
ABSTRAK Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan pemahaman konsep siswa kelas XI MA Al-Istiqomah NW Bedus melalui penerapan video pembelajaran berbasis microsoft powerpoint.

Data hasil belajar dan pemahaman konsep siswa diperoleh melalui data kuantitatif dan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian quasi experimental dengan one group pretest posttest design. Data kuantitatif diperoleh melalui pretest dan posttest yang meliputi tes hasil belajar dan tes pemahaman konsep.

Sedangkan data kualitatif diperoleh melalui lembar observasi dan angket kelayakan media video pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa termasuk dalam katagori sangat baik dengan nilai N-gain 71%. Sementara hasil tes pemahaman konsep menunjukkan pemahaman siswa masih rendah dengan persentasi nilai rata-rata masih di bawah 50%.

Kata kunci: efektifitas; hasil belajar; pemahaman konsep ABSTRACT This study aims to improve learning outcomes and conceptual understanding of students of class XI MA Al-Istiqomah NW Bedus through the application of learning videos based on Microsoft PowerPoint. Data on learning outcomes and students' understanding of concepts are obtained through quantitative and qualitative data.

This type of research is a quasi experimental study with one group pretest posttest design. Quantitative data were obtained through pretest and posttest which included learning achievement tests and concept understanding tests. While qualitative data were obtained through observation sheets and the feasibility questionnaire of instructional video media.

The results showed that student learning outcomes included in the category are very good with an N-gain value of 71%. While the results of the concept understanding test show that students' understanding is still low with an average value percentage below 50%. Keywords: effectiveness; learning outcomes; concept understanding

PENDAHULUAN Dalam proses belajar mengajar siswa sering dihadapkan pada materi pembelajaran diluar pengalaman siswa (Jufri, 2013), yang menyebabkan proses pembelajaran yang sedang berlangsung tidak berjalan secara efektif dan efisien (Hamdani dkk., 2012).

Hal tersebut menyebabkan minat dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran menjadi menurun. Sehingga sering kali pelajaran fisika oleh para siswa dihapal tanpa memahami konteks maupun konten yang dipelajari. Akibatnya, pemahaman konsep dan hasil belajar yang diperoleh siswa menjadi rendah.

Berbagai solusi dan metode bisa diterapkan sehingga proses pembelajaran menjadi menarik dan menumbuhkan motivasi bagi siswa untuk belajar (Furqon, 2015). Salah satunya menggunakan media pembelajaran sebagai alat perantara informasi (Purwanto, 2013). Media pembelajaran yang digunakan di sekolah pada umumnya berupa buku teks, Lembar Kerja Siswa (LKS) (Lara, 2018), namun minat baca siswa terhadap buku pelajaran khususnya mata pelajaran fisika masih sangat kurang.

Perkembangan Ilmu pengetahuan dan teknologi dari tahun ke tahun, seiring dengan perkembangan zaman semakin mendorong upaya-upaya pembaruan dalam pemanfaatan hasil-hasil teknologi dalam proses belajar (Azhar, 2011). Banyak penelitian yang menggagas alternatif baru dalam mempelajari fisika mulai dari pengembangan model, media hingga bahan ajar (Pangga, 2016; Sudjana, 2013; Sudjana, 2015).

Sebuah media akan dicoba diaplikasikan dalam pengembangan media pembelajaran fisika yaitu dalam bentuk video pembelajaran yang disajikan dalam microsoft Powerpoint yang bertujuan untuk menjadikan pembelajaran fisika menjadi lebih efektif, menarik, dan menyenangkan (Maulana dkk., 2013) sehingga dapat meningkatkan hasil belajar dan pemahaman konsep siswa.

METODE PENELITIAN Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi experimental dengan onegroup pretest posttest design. Penelitian ini tidak menggunakan kelas pembandingan namun menggunakan tes awal sehingga besarnya efek atau pengaruh penggunaan mind mapping dapat diketahui secara pasti (Suprijono, 2013).

Dalam penelitian ini, subyek penelitian terlebih dahulu akan diberikan tes awal (pretest) untuk mengetahui sejauh mana kemampuan awal siswa sebelum diberikan pembelajaran Fisika menggunakan video pembelajaran berbasis microsoft powerpoint. Setelah diberikan tes awal, selanjutnya kepada siswa tersebut akan diberikan perlakuan, yaitu pembelajaran menggunakan video pembelajaran berbasis microsoft powerpoint.

Selanjutnya kepada seluruh siswa akan diberikan tes akhir (posttest) untuk mengetahui sejauh mana pengaruh pembelajaran menggunakan video pembelajaran berbasis microsoft powerpoint terhadap pemahaman konsep dan hasil belajar siswa. Secara sederhana, desain penelitian yang akan digunakan dapat digambarkan sebagai berikut: O1--- X --- O2 Keterangan: O1 : tes awal (pretest) O2 : tes akhir (posttest) X : Perlakuan (pembelajaran menggunakan video pembelajaran berbasis microsoft powerpoint)

Efektifitas peberapan media video pembelajaran di analsis menggunakan persamaan Ngain seperti dibawahini: / HASIL DAN PEMBAHASAN Validasi Video Pembelajaran Validasi Video pembelajaran berbasis microsoft powerpoint pada pokok bahasan Kesetimbangan Benda Tegar dilakukan oleh tiga orang validator ahli untuk menilai kelayakan sekaligus koreksi terhadap konteks dan konten dari media pembelajaran tersebut.

Hasil validasi menunjukkan bahwa video pembelajaran tersebut layak dan baik untuk diterapkan pada siswa kelas XI SMA/MA. Tabel 1. AngketValidasi kelayakan Media Motivasi _Media Video Pembelajaran membuat materi pelajaran menarik dan menimbulkan rasa keingintahuan saya. _Materi dalam Media menuntun saya untuk bekerjasama dengan teman serta berinteraksi dengan lingkungan.

_Tugas dan latihan soal yang diberikan menuntun saya untuk bekerja mandiri. _Kebahasaan _Kalimat yang digunakan dalam media jelas dan tidak rancu _Istilah-istilah yang ada dalam media mudah saya pahami _Bahasa yang digunakan dalam media sesuai dengan Kaedah Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) _Materi _Materi "Kesetimbangan Benda Tegar" dalam media lengkap dan jelas.

_Materi dalam media dijelaskan secara detail, dan sesuai dengan kemampuan saya. _Materi yang dijelaskan dalam media mengikuti perkembangan ilmu pendidikan terkini. _Contoh soal dan penyelesaiannya dalam media dijelaskan secara detail, rinci dan sesuai dengan kemampuan saya. _Soal-soal yang ada di dalam media sesuai dengan materi. _Tampilan Video _Kemenarikan tampilan video dan tata letak video.

_Kemenarikan keserasian video dan sound. _Jenis dan besar huruf yang pakai dalam media _Tabel 2. Respon siswa terhadapVideo pembelajaran berbasis microsoft powerpoint Nama Siswa _Aspek yang Dinilai __Motivasi _Kebahasaan _Materi _Video _

_1 _2 _3 _1 _2 _3 _1 _2 _3 _4 _5 _1 _2 _3 __ Aminah _4 _4 _4 _3 _3 _4 _4 _3 _4 _3 _4 _4 _3 _3 __ Agung Ala A. _4 _3 _3 _4 _4 _4 _3 _3 _4 _4 _4 _3 _4 _3 __ Bagus Arya S. _4 _4 _3 _3 _4 _3 _3 _3 _4 _4 _4 _3 _3 __ Dina F. _4 _4 _4 _3 _3 _4 _3 _4 _4 _3 _3 _3 _4 _4 __ Hafiz Andika _4 _4 _4 _2 _4 _2 _3 _1 _3 _2 _4 _4 _4 _4 __ Julianti R. _4 _4 _2 _4 _4 _4 _3 _4 _4 _3 _4 _4 _3 _3 __ Kholisatul A. _4 _4 _3 _3 _4 _4 _4 _3 _3 _4 _3 _3 _2 _3 __ Linda Ayu

Jadil_17_67_0__13_Riskawati_17_100_1__14_Rara F_33_83_2__15_Rumawan_33_100_0__16_Rusniati H._33_67_2__17_Saharudin_33_83_1__18_Sumiati_17_83_0__ Namun dengan penerapan media/video pembelajaran berbasis microsoft powerpoint pada pokok bahasan "Keseimbangan benda tegar" mereka bisa memperoleh nilai yang cukup baik dengan ada peningkatan signifikan dari nilai pretest ke posttest (Tabel 3).

Dari hasil pretest dan posttest tersebut diperoleh N-gain 0,71 (71%). Berdasarkan tabel nilai index gain standar nilai tersebut masuk dalam katagori tinggi (Tabel 4). Tabel 4. Nilai index Gain standar Nilai gain standar_Keterangan __ = 0,7_Tinggi __ 0,3 = g =0,7_Sedang __ =0,3_Rendah __ (Sekar, 2019) Berdasarkan nilai gain tersebut maka penerapan video pembelajaran berbasis microsoft powerpoint pada pokok bahasan "Keseimbangan benda tegar" sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar fisika siswa kelas XI MA Al-Istiqomah NW Bedus. Hasil tersebut berkebalikan dengan pemahaman konsep siswa yang masih rendah.

Dari 6 soal pilihan ganda yang diberikan baik pada pretest dan posttest hasil belajarnya cukup tinggi akan tetapi nilai pemahaman konsep (memberikan alasan jawaban dari pilihan yang diberikan) pada saat posttest masih sangat rendah (Tabel 3). Rata-rata nilai pemahaman konsep siswa berada di bawah 50%. Tabel 5. Hasil Pengamatan Nilai Sikap dan Psikomotorik Siswa kelas XI MA Al-Istiqomah NW Bedus No_Nama Siswa_Pegamatan Sikap_Penilaian Psikomotorik_Total ___Aspek_Aspek_Sikap_Psiko ___

No	Nama Siswa	Pegamatan Sikap	Penilaian Psikomotorik	Total	Aspek	Aspek	Sikap	Psiko
1	Aminah	3	3	2	3	3	3	11
2	Agung Ala A.	3	3	1	9	2		
3	Bagus Arya S.	3	3	3	3	3	11	9
4	Dina F.	2	3	2	3	3	3	10
5	Hafiz Andika	1	3	1	3	2	2	8
6	Julianti Rina R.	1	3	1	3	2	2	8
7	Kholisatul A.	3	3	3	3	3	12	9
8	Linda Ayu N.	1	3	1	3	3	3	8
9	Mansur	3	3	2	2	2	11	6
10	Mariani	1	3	1	3	2	2	8
11	Minda hartini	1	2	1	3	3	7	9
12	M. Jadil	3	3	1	3	2	2	10
13	Riskawati	3	3	3	3	3	3	12
14	Rara Fitria D.	3	3	3	3	3	3	12
15	Rumawan	2	3	3	3	2	2	11
16	Rusniati H.	2	3	3	3	2	2	11
17	Saharudin	2	3	3	3	3	2	11
18	Sumiati	1	3	3	3	2	2	10

Kondisi tersebut terjadi karena untuk membangun sebuah konsep Fisika yang kuat maka harus dibangun dalam jangka waktu yang panjang oleh dasar-dasar dan konsep fisika lainnya (Jufri, 2013).

Sedangkan background dari siswa yang menjadi objek penelitian adalah non IPA sehingga mis dari konsep-konsep yang ada. Namun walaupun dengan penguasaan

konsep yang lemah, siswa kelas XI MA Istiqomah NW Bedus tetap semangat dan termotivasi selama kegiatan pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil pengamatan Guru Kelas peminatan pelajaran IPA (sebagai observer) selama kegiatan pembelajaran seperti tertera pada Tabel 5.

Rata-rata nilai sikap (maksimum skor total 12) dan nilai psikomotor (maksimum skor total 9) mereka peroleh. SIMPULAN DAN SARAN Penerapan video pembelajaran berbasis microsoft powerpoint pada pokok bahasan "Keseimbangan benda tegar" sangat efektif dalam meningkatkan hasil belajar fisika siswa kelas XI MA Al-Istiqomah NW Bedus dengan nilai gain 71% pada katagori tinggi.

Sedangkan pemahaman konsep siswa masih rendah karena background siswa yang menjadi objek penelitian bukan dari jurusan IPA. Untuk membangun pemahaman konsep harus ditopang oleh konsep-konsep dasar sebelumnya dan dalam jangka panjang. UCAPAN TERIMA KASIH Terima kasih kami sampaikan kepada LPPM IKIP Mataram atas suport dana untuk penelitian.

Terimakasih juga kepada MA Al-Istiqomah NW Bedus yang telah memfasilitasi lokasi peneltian. DAFTAR RUJUKAN Azhar Arsyad. 2011. Media Pembelajaran. Jakarta. Rajawali Pers. Furqon Ahzan Sukainil, Pangga Dwi. Pengaruh Pendekatan Sceintific terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Siswa. E-saintika Vol. 3 No.1. Hal 244-247. Juni 2015. Hamdani Dedy., dkk.

Pengaruh Model Pembelajaran Generatif dengan Menggunakan Alat Peraga terhadap Pemahaman Konsep Cahaya Kelas VIII di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu. Jurnal Exacta, Vol. X No. 1 Juni 2012. Jufri. 2013. Belajar dan Pembelajaran Sains. Yogyakarta: Dica Press. Lara S Devi, Ahzan sukainil, Pangga Dwi. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Fisika Berbasis Gambar Materi Getaran dan Gelombang. e-saintika, Vol 1. No.2. Juni 2018. Maulana, Ahmad, dkk.

Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Video Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Praktik Service Engine dan Komponen-Komponennya. Automotive Science and Education Journal Vol 2. No 2. Juli 2013. Pangga Dwi, dan Sabda Dwi. Pengembangan Modul Pembelajaran pada Pokok Bahasan Identifikasi Kandungan Material Berbasis Riset dan Kearifan Lokal. Lensa Kependidikan Fisika. Vol. 4 No.2.

Hal 77-81. Desember 2016. Purwanto. 2013. Evaluasi Hasil belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Sagala Syaiful. 2012. Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta. Sekar U. Linda, Sri D. Ni Wayan. Efektifitas Pembelajaran Multirepresentasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa Fisika Materi Gelombang dan Optik Tahun

Akademik 2018/2019. Orbita.

Volume 5. No.1. Mei 2019. Sudjana, 2013. Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Yogyakarta: PT Algesindo. Sudjana Nana, Rivai Ahmad. 2015. Media Pengajaran. Bandung. Sinar Baru : Algensindo. Suprijono, A. 2013.Cooperative Learning. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

INTERNET SOURCES:

<1% -

https://www.researchgate.net/publication/307778282_PENGEMBANGAN_WEB_INTRANE_T_FISIKA_UNTUK_MENINGKATKAN_PENGUASAAN_KONSEP_DAN_KEMAMPUAN_PEMECAHAN_MASALAH_SISWA_SMK

2% - https://eprints.umk.ac.id/1639/4/Bab_3.pdf

<1% - http://etd.unsyiah.ac.id/index.php?p=show_detail&id=20009

<1% -

<http://digilib.unila.ac.id/28802/16/SKRIPSI%20TANPA%20BAB%20PEMBAHASAN.pdf>

<1% - <http://garuda.ristekbrin.go.id/journal/view/12084>

<1% -

https://us.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/89876_Chapter_13_Quasi_Experimental_and_Single_Case_Designs.pdf

<1% - <https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1397/1>

<1% - <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1609406915624574>

<1% - <https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1155/1>

<1% -

<https://id.123dok.com/document/zlg8r8oy-psikologi-pendidikan-landasan-untuk-pengembangan-strategi-pembelajaran-repository-uin-sumatera-utara-isi-psikologi-pend.html>

<1% - <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/10083/1/AHMAD%20DAHLAN.pdf>

<1% -

<https://kakakecilcecep.blogspot.com/2013/06/program-penelitian-inovatif-mahasiswa.html>

1% - <https://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/jmp/article/download/212/118>

1% - <https://instructionalandtechnology.blogspot.com/>

<1% -

<https://ptk-bahasaindonesia.blogspot.com/2016/10/ptk-upaya-meningkatkan-minat-dan-hasil.html>

<1% - <http://e-journal.upstegal.ac.id/index.php/Cakrawala/article/view/1191/912>

1% - <https://www.ilmuskripsi.com/2017/09/jurnal-pengembangan-modul-fisika.html>

1% - <https://jurnal.unsur.ac.id/ajbsi/article/download/368/303>

<1% - <https://catatannining.wordpress.com/category/materi-muatan-ajar-paud/>

<1% - <https://salmah-semangat.blogspot.com/feeds/posts/default>
<1% -
<http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel74F3D590A8D1F308A9444CEAB1D83607.pdf>
<1% - <http://garuda.ristekbrin.go.id/journal/view/11421>
<1% -
https://www.researchgate.net/publication/325246902_PENINGKATAN_PEMAHAMAN_KONSEP_HUKUM_NEWTON_PADA_SISWA_SMP_MELALUI_PEMBELAJARAN_MULTI_REPRESENTASI
<1% -
<https://primadonakita.blogspot.com/2014/05/download-makalah-biologi-pengaruh-media.html>
<1% -
<https://menulisbersamaaswir.blogspot.com/2017/04/penerapan-modifikasi-stad-melalui.html>
<1% - <http://unnes.ac.id/berita>
1% -
<http://eprints.umm.ac.id/40049/1/jiptumpp-gdl-virdiandwi-49469-1-pendahul-n.pdf>
<1% - <http://digilib.uin-suka.ac.id/view/year/2019.html>
1% - <http://jurnal.unsyiah.ac.id/JPSI/article/view/13293>
1% - <http://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/Lensa/article/download/80/507>
<1% - <http://eprints.ums.ac.id/43968/12/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>
1% - <http://eprints.ums.ac.id/33985/9/DAFTAR%20PUSTAKA.pdf>