

## Model NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar (*Literature Review*)

Dita Indah Puspaningrum<sup>1</sup>, Muhamad Noor Wijayanto<sup>2</sup>, Rani Setiawaty<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus, Indonesia

[201933258@std.umk.ac.id](mailto:201933258@std.umk.ac.id)<sup>1</sup>, [201933273@std.umk.ac.id](mailto:201933273@std.umk.ac.id)<sup>2</sup>, [rani.setiawaty@umk.ac.id](mailto:rani.setiawaty@umk.ac.id)<sup>3</sup>

---

**Keywords:**

NHT Model,  
Learning Outcomes,  
SLR

**Abstract:** *The NHT learning model can be used to create interactive learning so that it can improve student learning outcomes. This study aims to conduct a literature review related to the use of the NHT model to improve the learning outcomes of elementary school students. The research method used in this study is the SLR (Systematic Literature Review) method. Data collection is done by documenting articles that have similar research. The articles used were 25 national journals indexed by Google Scholar. Based on this research, it was found that the NHT model can improve students' thinking skills and mathematics learning outcomes. Based on the literature review conducted, the NHT model is widely used for elementary school mathematics subjects.*

**Kata Kunci:**

Model NHT,  
Hasil Belajar,  
SLR

**Abstrak:** Model pembelajaran NHT dapat digunakan untuk menimbulkan pembelajaran yang interaktif sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan kajian literatur terkait dengan penggunaan model NHT untuk meningkatkan hasil belajar siswa Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode SLR (Systematic Literature Review). Pengumpulan data dilakukan dengan mendokumentasikan artikel yang memiliki penelitian serupa. Artikel yang digunakan sebanyak 25 Jurnal nasional terindeks google scholar. Berdasarkan penelitian ini didapat bahwa model NHT dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan hasil belajar matematika siswa. Berdasarkan kajian literatur yang dilakukan model NHT banyak digunakan untuk mata pelajaran matematika Sekolah Dasar.

---

**Article History:**

Received: 13-07-2022

Online : 04-08-2022



This is an open access article under the **CC-BY-SA** license



---

-----◆-----

### A. LATAR BELAKANG

Pendidikan sangat penting bagi seseorang, karena dengan pendidikan maka pemikirin seseorang akan terus berkembang setiap waktu. Pendidikan juga bertujuan untuk mempersiapkan kehidupan sekarang dan yang akan datang, sehingga tatanannya dapat berubah dari waktu ke waktu sesuai dengan kebutuhan zaman dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Satu hal yang tidak berubah adalah bahwa pendidikan dibutuhkan oleh manusia selamanya sampai akhir hayat (*longevity education*). Dalam dunia pendidikan tidak terlepas dari sebuah proses pembelajaran, dimana pendidikan dan proses pembelajaran merupakan satu rangkaian yang tidak terpisahkan. Tetapi proses pembelajaran juga tidak terlepas dari belajar. Proses pembelajaran sendiri yaitu serangkaian proses belajar yang menghasilkan sesuatu dari segi afektif, kognitif, dan psikomotorik siswa. Sedangkan belajar menurut Alizamar (2016:1)

merupakan kegiatan yang berlangsung dalam interaksi aktif siswa dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam hal pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dapat disimpulkan bahwa dalam belajar tentu akan muncul proses pembelajaran.

Proses pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang efektif, dimana dalam pembelajaran efektif akan terjalin kerjasama antar siswa dalam belajar di kelas. Menurut M. Sobry Sutikno (dalam Ifan Junaedi, 2019:20) pembelajaran efektif adalah suatu pembelajaran yang memungkinkan siswa untuk dapat belajar dengan mudah, menyenangkan dan dapat tercapai tujuan pembelajaran sesuai dengan harapan. Sedangkan Wiji Suwarno (dalam Ifan Junaedi, 2019:20) menyatakan "Proses pembelajaran yang efektif adalah pengajaran yang mampu melahirkan proses belajar yang berkualitas, yaitu proses belajar yang melibatkan partisipasi dan penghayatan peserta didik secara intensif."

Upaya atau cara yang dapat dilakukan guru dalam pembelajaran agar waktu yang digunakan lebih efektif terlebih seperti masa pandemi seperti sekarang adalah dengan meningkatkan sikap kerjasama antar siswa dan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Dalam hal ini penggunaan model dan media sangat diperlukan. Model pembelajaran yang cocok untuk kerjasama atau diskusi adalah model kooperatif tipe *Numbered Head Together*. Aris Shoimin (2017:108) menyatakan, "*Numbered Head Together* merupakan suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab atas tugas kelompoknya, sehingga tidak ada pemisahan antara siswa yang satu dan siswa yang lain dalam satu kelompok untuk saling memberi dan menerima antara satu dengan yang lainnya." Sesuai dengan pernyataan tersebut model NHT ini sangat diperlukan untuk peningkatan sikap kerjasama siswa dan mengefektifkan pembelajaran. Menurut Bassrowi Sukidin dan Suranto (dalam Aris Shoimin, 2017:108-109) kelebihan dari penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* antara lain setiap siswa menjadi siap, dapat melakukan diskusi dengan sungguh-sungguh, siswa yang pandai dapat mengajari siswa yang kurang pandai, terjadi interaksi secara intens antar siswa dalam menjawab soal, tidak ada siswa yang mendominasi dalam kelompok karena ada nomor yang membatasi.

Model NHT diharapkan dapat menjadi strategi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Harjono et al (2019) menyatakan hasil belajar merupakan pengukuran dari penilaian kegiatan belajar atau proses belajar yang dinyatakan dalam symbol, huruf maupun kalimat yang menceritakan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak pada periode tertentu. Dalam penelitian ini akan mengungkap apakah terjadi peningkatan hasil belajar siswa SD dengan menggunakan model HNT.

## **B. METODE**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode SLR (*Systematic Literature Review*). Metode ini dilakukan dengan mengidentifikasi, mengkaji, mengevaluasi, dan menafsirkan. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan review jurnal yang didapatkan secara sistematis dan mengikuti langkah-langkah yang sudah ditetapkan (Triandini et al, 2019).

Berdasarkan tahapan yang sudah dipaparkan maka peneliti mencari jurnal-jurnal yang terkait dengan kata kunci model NHT untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD. Pengumpulan data dilakukan dengan mereview jurnal kemudian mendokumentasikan dalam bentuk tabel dalam laporan penelitian. Artikel jurnal yang digunakan sebanyak 25 jurnal nasional terakreditasi sinta 1 samapai 4 yang didapatkan dari google scholar. Artikel yang dipakai adalah artikel jurnal serupa dalam penelitian yang dilakukan. Hasil penelitian dirangkum dan dibahas menjadi satu dalam artikel ini.

### C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil data penelitian yang dimasukkan dalam kajian literatur ini adalah analisis dan rangkuman dari artikel yang didokumentasi terkait dengan model NHT dan hasil belajar siswa yang disajikan pada tabel di bawah ini.

**Tabel 1.** Model NHT dan hasil belajar siswa

No.	Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
1.	(Lely Afni Ikhwandari, Nyoto Harjono, & Gamaliel Septian Airlanda, 2019)	Peningkatan motivasi hasil belajar matematika peserta dengan model Numbered Heads Together (NHT).	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek kelas 4 SD Negeri Gedong 2 Banyu Biru pada semester I tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian ini menyatakan bahwa menggunakan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.
2.	(Rahma Rizki Azmia & Supriyono, 2014)	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar tematik tema peristiwa siswa kelas II sekolah dasar.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar tematik dan menangani kendala-kendala yang muncul selama pembelajaran serta memberikan solusi terhadap pembelajaran. Dalam penelitian ini peneliti mengambil subjek kelas II SDN Lidah Wetan II Surabaya. Penelitian ini menyatakan bahwa menggunakan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar tematik, dengan menggunakan model NHT dapat meminimalisir kendala-kendala yang muncul selama pembelajaran. Menggunakan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) merupakan salah satu solusi yang dapat diberikan oleh peneliti.
3.	(I Ketut Mudana, 2021)	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) meningkatkan hasil belajar PKn.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar PKn. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek siswa kelas IV semester ganjil SD Negeri 8 Tianyar Barat pada mata pelajaran PKn tahun pelajaran

			2017/2018. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa penerapan model kooperatif mampu meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 8 Tianyar Barat.
4.	(Dyah Kartika Sari, 2017)	Peningkatan hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) pada siswa kelas 6 sekolah dasar	Penelitian ini menerapkan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada siswa kelas 6 sekolah dasar. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek siswa kelas 6 SD Negeri 3 Genengadal semester 2 tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 16 siswa terdiri dari 10 orang siswa perempuan dan 6 orang siswa laki-laki. Materi yang dipilih oleh peneliti adalah tentang bencana alam mata pelajaran IPS. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa model tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPS tentang bencana alam pada siswa kelas 6 SD Negeri 3 Genengadal.
5.	(Linda Vitoria & Vivi Vanda Akhwillla, 2018)	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pecahan di kelas V SDN 2 Banda Aceh.	Model pembelajaran kooperatif tipe NHT dipilih oleh peneliti sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V terhadap materi pecahan. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran pecahan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT di kelas V SDN 2 Banda Aceh mengalami peningkatan.
6.	(Hendri Marhadi, 2014)	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas Vd SDN 184 Pekanbaru.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas Vd SDN 184 Pekanbaru. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) dapat disimpulkan sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas Vd SDN 184 Pekanbaru.</li> <li>2. Penerapan model pembelajaran</li> </ol>

			kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) dapat meningkatkan kualitas pembelajaran kelas Vd SDN 184 Pekanbaru.
7.	(Titin Hartanti, Desi Tri Widiyanti, Safarinah, Wahyudi, & Imam Suyanto, 2012)	Penggunaan model Numbered Heads Together (NHT) dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) untuk meningkatkan pembelajaran matematika di sekolah dasar. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek siswa kelas IV SD Negeri Karang Sari yang berjumlah 16 siswa, siswa kelas IV SDN I Semanding yang berjumlah 28 siswa, dan siswa kelas IV SDN 2 Karang Kemojang yang berjumlah 25 siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model NHT dapat meningkatkan hasil belajar matematika di sekolah dasar.
8.	(Veni Tri Kurnia, Aries Tika Damayanti, & Kiswoyo, 2019)	Keefektifan model pembelajaran Number Head Together (NHT) berbantu media puzzle terhadap hasil belajar matematika.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran Number Heads Together (NHT) dan menggunakan media pembelajaran berupa Puzzle untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek seluruh siswa kelas IV SDN 01 Damarjati Jepara. Penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran Number Head Together (NHT) berbantu media puzzle efektif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Damarjati Jepara tahun ajaran 2018/2019.
9.	(Suparyono, 2018)	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 016 Marsawa.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 016 Marsawa. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 016 Marsawa.
10.	(Akmal Dahni, 2018)	Penerapan model kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran tipe Numbered Head Together (NHT) untuk meningkatkan

		hasil belajar PKN siswa kelas VI SD Negeri 010 Keresek Kecamatan Gunung Toar.	hasil belajar PKN siswa kelas VI SD Negeri 010 Keresek Kecamatan Gunung Toar. Berdasarkan hasil penelitian yang ada pada jurnal ini menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran Numbered Head Together (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar PKN siswa kelas VI SD Negeri 010 Keresek Kecamatan Gunung Toar.
11.	(Yeni Prastiwi & Mungit Sudianto, 2018)	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Heads Together) untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran tipe NHT (Numbered Heads Together) untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa di sekolah dasar. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek yakni guru dan siswa kelas V SDN Warujayeng I Tanjunganom Nganjuk. Materi yang diambil oleh peneliti adalah Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah, pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini menyatakan bahwa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) pada mata pelajaran IPS siswa kelas V SDN Warujayeng I Tanjunganom Nganjuk dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar dalam materi Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Penjajah.
12.	(Ni Km. Suandewi & I Made. Citra Wibawa, 2017)	Penerapan model pembelajaran Numbered Head Together meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD no. 3 Kapal.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran Numbered Head Together untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa di kelas IV SD no. 3 Kapal tahun pelajaran 2016/2017 Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model Numbered Head Together dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD no. 3 Kapal tahun pelajaran 2016/2017 Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung.
13.	(Arman Syah, 2018)	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran NHT untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VI SD Negeri 016 Bukit Timah Kecamatan Dumai Selatan, Kota Dumai. Pada penelitian ini

		kelas VI SD Negeri 016 Bukit Timah Kecamatan Dumai Selatan.	menunjukkan bahwa dari analisis data yang ada pada penelitian ini terjadi peningkatan baik dari aktivitas guru, aktivitas siswa, maupun hasil belajar siswa. Penelitian ini menyatakan bahwa menggunakan model pembelajaran NHT dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VI SD Negeri 016 Bukit Timah Kecamatan Dumai Selatan, Kota Dumai.
14.	(P. C. W. Dadri, N. Dantes, & I. M. Gunamantha, 2019)	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus III Mengwi.	<p>Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk mengetahui pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus III Mengwi. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap kemampuan berpikir kritis.</li> <li>2. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar matematika.</li> <li>3. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT secara simultan terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika.</li> <li>4. Menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus III Mengwi.</li> </ol>
15.	(Devi Dwi Wijayanti & Julianto, 2014)	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar di sekolah dasar.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar di sekolah dasar. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek siswa kelas IV SDN Jajartunggal I/450 Surabaya. Mata pelajaran yang diambil oleh peneliti adalah IPA tema lingkungan. Penelitian ini menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan aktivitas guru dan siswa

			serta dapat meningkatkan hasil belajar IPA tema lingkungan di kelas IV SDN Jajartunggal I/450 Surabaya.
16.	(Linggar Setyowati & Ety Nur Inah, 2020)	Penerapan model Number Head Together (NHT) dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa sekolah dasar.	<p>Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Number Head Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa sekolah dasar. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek siswa kelas Iva SDN 18 Baruga. Penelitian ini menunjukkan bahwa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penerapan model Number Head Together (NHT) sangat cocok diterapkan pada siswa kelas Iva SDN 18 Baruga Kecamatan Baruga Kota Kendari.</li> <li>2. Penerapan model pembelajaran Number Head Together (NHT) dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa untuk bertanya baik kepada guru maupun kepada temannya tentang materi yang tidak dimengerti.</li> <li>3. Penerapan model pembelajaran Number Head Together (NHT) dapat meningkatkan kerjasama siswa dalam diskusi kelompok.</li> <li>4. Penerapan model pembelajaran Number Head Together (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta meningkatkan aktivitas mengajar guru dan siswa dalam proses pembelajaran.</li> </ol>
17.	(Ignatia Alfiansyah, 2018)	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III sekolah dasar.	<p>Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III sekolah dasar. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan model pembelajaran NHT aktivitas guru terbukti meningkat dalam segala kegiatan pembelajaran, guru dapat dengan mudah mengatur dan menyesuaikan kondisi kelas.</li> <li>2. Dengan model pembelajaran NHT siswa terbukti aktif dalam segala</li> </ol>

			<p>kegiatan pembelajaran, siswa dapat bermain, bertukar informasi, berdiskusi, dan memperoleh pengetahuan yang baru.</p> <p>3. Dengan model pembelajaran NHT kendala-kendala dalam proses pembelajaran dapat mudah teratasi.</p>
18.	(Leydhi Andhita Aprilia, Slameto, & Elvira Hoesein Radia, 2018)	Meningkatkan hasil belajar PPKN melalui model pembelajaran Numbered Heads Together berbasis kurikulum 2013.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran Numbered Heads Together untuk meningkatkan hasil belajar PPKN yang berbasis kurikulum 2013. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) berbasis kurikulum 2013 dapat meningkatkan hasil belajar psikomotor, afektif dan kognitif di salah satu SD Negeri di Salatiga semester II tahun ajaran 2017/2018.
19.	(Putu Tia Vivi Muliandari, 2019)	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Head Together) terhadap hasil belajar matematika.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Head Together) untuk mengetahui adanya pengaruh terhadap hasil belajar matematika. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek siswa kelas V SD Gugus IV Sukasada Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng. Penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD di Gugus IV Sukasada Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng tahun ajaran 2017/2018.
20.	(Erwin Putera Permana, 2016)	Penerapan metode pembelajaran kooperatif Numbered Heads Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS SD.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar dan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS SD. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Numbered Heads Together (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SD.
21.	(Suhardi,	Penerapan model	Penelitian ini menggunakan model

	Marungkil Pasaribu, & Siti Nuryanti, 2014)	pembelajaran kooperatif tipe Numbered Head Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 3 Tondo.	pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 3 Tondo. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 3 Tondo Palu.
22.	(Yenni Fitra Surya, 2018)	Penerapan model Numbered Head Together untuk meningkatkan hasil belajar IPS kelas IV SD.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran Numbered Head Together untuk meningkatkan hasil belajar IPS kelas IV SD. Pada penelitian ini peneliti siswa kelas IV SDN 009 Langgini dengan jumlah siswa 35 siswa. Penelitian ini menyatakan bahwa penerapan model Numbered Head Together dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN 009 Langgini.
23.	(Devi Wahyu Ertanti, 2016)	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pada Mata Pelajaran Ipa Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar	Penelitian ini memiliki tujuan yang dicapai adalah mendiskripsikan aktivitas siswa selama proses pembelajaran kooperatif tipe NHT, mendiskripsikan peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi alat pernapasan manusia, mendiskripsikan respon siswa, dan mendiskripsikan kendala yang muncul dan pemecahannya. kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan hasil prestasi siswa dengan rata-rata nilai yang diperoleh pada siklus I sebesar 68,2 (72%), siklus II sebesar 76,36 (92%). Selain itu, dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas siswa, dan afektif siswa. Dapat disimpulkan bahwa materi alat pernapasan manusia dapat diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe NHT karena dapat meningkatkan hasil prestasi belajar siswa dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.
24.	(Devi Wahyu Ertanti, 2016)	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT pada mata pelajaran IPA untuk	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V sekolah dasar pada mata pelajaran IPA. Pada penelitian ini peneliti

		meningkatkan prestasi belajar siswa kelas V sekolah dasar.	siswa kelas V SDN Sidomulyo I. Materi yang diambil oleh peneliti adalah alat pernapasan manusia. Penelitian ini menyatakan bahwa materi alat pernapasan manusia dapat diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT karena dapat meningkatkan hasil prestasi belajar siswa dan aktivitas siswa dalam pembelajaran.
25.	(I Gede Budi Astrawan, 2018)	Penerapan model kooperatif tipe NHT dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SDn 3 Tonggolobibi.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SDn 3 Tonggolobibi. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa penerapan model kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa di kelas V SDN 3 Tonggolobibi.

Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) adalah pembelajaran yang dilakukan dengan membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dan masing-masing siswa diberi nomor, kemudian secara acak guru memanggil nomor dari siswa. Pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat digunakan untuk semua mata pelajaran dan tingkatan kelas. Salah satu model pembelajaran yang dapat mendorong terjadinya interaksi pembelajaran yang berpusat pada siswa adalah pembelajaran kooperatif tipe NHT. Hal tersebut sejalan dengan Internet al (2019:445) yang mengungkapkan bahwa “pembelajaran kooperatif tipe NHT merupakan salah satu tipe pembelajaran yang khusus dibuat guna mempengaruhi pendapat siswa dalam mendapatkan materi dalam pembelajaran dan meningkatkan keterampilan bekerjasama siswa.” Aris Shoimin (2017:108) menyatakan, “*Numbered Head Together* merupakan suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab atas tugas kelompoknya, sehingga tidak ada pemisahan antara siswa yang satu dan siswa yang lain dalam satu kelompok untuk saling memberi dan menerima antara satu dengan yang lainnya.” Berdasarkan pendapat dia atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe NHT adalah pembelajaran secara berkelompok yang memiliki tujuan membangun sikap kerjasama antarsiswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian pada Tabel 7, Tabel 8, dan Tabel 9. Penelitian yang dilakukan mendapatkan tanggapan yang baik dari siswa yaitu terjadi peningkatan tujuan yang diinginkan. Di sisi lain, model NHT juga memiliki kekurangan yaitu tidak cocok diterapkan pada kelas dengan jumlah siswa yang banyak, tidak semua anggota kelompok dapat dipanggil guru karena waktu terbatas (Aris Shoimin, 2017:109).

Adapun langkah-langkah yang digunakan dalam model NHT menurut Firdaus (2016) adalah siswa dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari  $4 \pm 5$  orang, tiap anggota diberi nomor, guru memberikan masalah/pertanyaan/LKS kepada siswa, siswa diberi waktu berfikir dan bekerja, siswa duduk secara berhadap-hadapan, setiap siswa memberi pendapat dalam kelompok, guru berkeliling kelas membimbing siswa saat bekerja kelompok, kelompok menentukan jawaban dari hasil diskusi, guru memanggil nomor siswa untuk memberi jawaban

dari pertanyaan yang telah diberikan, guru memberi penghargaan kepada anggota kelompok yang berhasil menjawab pertanyaan dengan baik. Langkah-langkah tersebut harus dilakukan secara urut karena, apabila ada yang terlewatkan maka model yang digunakan tidak dapat dikatakan sebagai model NHT. Penggunaan model pembelajaran digunakan sebagai penunjang pembelajaran yang sedang berlangsung agar tidak terkesan monoton.

Dalam pembelajaran menggunakan model NHT (Numbered Head Together) menggunakan bantuan media dalam pembelajaran. Media yang digunakan dalam pembelajaran matematika dengan model NHT sangat bervariasi. Misalnya, pada tabel nomor 8 yaitu menggunakan media puzzle. Puzzle merupakan permainan untuk anak-anak yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran yang menarik. Media puzzle bermanfaat untuk mengaktifkan dan merangsang perhatian siswa dalam proses pembelajaran dan dapat membantu guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran NHT berbantuan media puzzle membuktikan bahwa model pembelajaran disertai dengan media dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Model pembelajaran Numbered Head Together (NHT) dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan hasil belajar matematika siswa. Berdasarkan tabel artikel dibawah.

No.	Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
14.	(P. C. W. Dadri, N. Dantes, & I. M. Gunamantha, 2019)	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus III Mengwi.	<p>Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk mengetahui pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus III Mengwi. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap kemampuan berpikir kritis.</li> <li>2. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar matematika.</li> <li>3. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT secara simultan terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika.</li> </ol> <p>Menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus III Mengwi.</p>
19.	(Putu Tia Vivi Muliandari, 2019)	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Head	<p>Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Head Together) untuk mengetahui adanya pengaruh terhadap hasil</p>

		Together) terhadap hasil belajar matematika.	belajar matematika. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek siswa kelas V SD Gugus IV Sukasada Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng. Penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD di Gugus IV Sukasada Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng tahun ajaran 2017/2018.
--	--	--	---

Berdasarkan hasil analisis artikel jurnal yang telah dikumpulkan di atas salah satunya. Menyatakan bahwa model pembelajaran NHT dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan hasil belajar matematika siswa pada tingkat sekolah dasar. Berpikir kritis merupakan merupakan suatu proses yang dilakukan oleh siswa dengan aktif dan terampil secara terorganisasi yang memungkinkan siswa mengevaluasi bukti terhadap observasi dan komunikasi, informasi dan argumentasi (Egok, 2016). Untuk meningkatkan kemampuan hasil berpikir kritis salah satunya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Model pembelajaran kooperatif tipe NHT adalah model pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok yang didesain dengan memberikan nomor kepala pada setiap anak pada masing-masing kelompok. Metode NHT mempunyai prosedur permainan yang telah ditetapkan secara eksplisit untuk memberi pelatihan siswa untuk lebih banyak waktu berpikir, menjawab dan saling menjawab satu sama lain, melibatkan siswa lebih banyak dalam menelaah materi yang tercakup dalam pelajaran. (Zativalen, 2016)

Menurut Trianto (2009: 58) bahwa model pembelajaran Numbered Head Together (NHT) merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kepercayaan diri, memperbaiki tingkat kehadiran siswa dalam proses belajar mengajar, mengurangi perilaku yang mengganggu siswa lain, mengurangi konflik pribadi, memperoleh pemahaman yang lebih mendalam, meningkatkan semangat kerjasama dalam kelompok, memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling membagi ide-ide dan mendiskusikan jawaban yang paling tepat, serta memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Menurut Trianto, model pembelajaran NHT dapat menjadi solusi bagi siswa yang hasil belajarnya rendah. Menurut Ridwanthi (2013) menyatakan bahwa model pembelajaran NHT dapat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar matematika siswa. Berdasarkan uraian di atas maka disebutkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT sangat berpengaruh pada peningkatan kemampuan berpikir dan hasil belajar matematika siswa.

Model pembelajaran NHT ini cocok digunakan pada mata pelajaran matematika. Berdasarkan tabel artikel jurnal di bawah ini.

No.	Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
1.	(Lely Afni Ikhwandari, Nyoto Harjono, & Gamaliel Septian Airlanda,	Peningkatan motivasi hasil belajar matematika peserta dengan model Numbered Heads Together (NHT).	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek kelas 4 SD Negeri Gedong 2 Banyu Biru pada semester I tahun pelajaran 2019/2020. Penelitian ini

	2019)		menyetakan bahwa menggunakan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.
5.	(Linda Vitoria & Vivi Vanda Akhwilla, 2018)	Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pecahan di kelas V SDN 2 Banda Aceh.	Model pembelajaran kooperatif tipe NHT dipilih oleh peneliti sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V terhadap materi pecahan. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa aktifitas siswa dalam pembelajaran pecahan melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT di kelas V SDN 2 Banda Aceh mengalami peningkatan.
7.	(Titin Hartanti, Desi Tri Widiyanti, Safarinah, Wahyudi, & Imam Suyanto, 2012)	Penggunaan model Numbered Heads Together (NHT) dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) untuk meningkatkan pembelajaran matematika di sekolah dasar. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek siswa kelas IV SD Negeri Karangsari yang berjumlah 16 siswa, siswa kelas IV SDN 1 Semanding yang berjumlah 28 siswa, dan siswa kelas IV SDN 2 Karang Kemojang yang berjumlah 25 siswa. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model NHT dapat meningkatkan hasil belajar matematika di sekolah dasar.
8.	(Veni Tri Kurnia, Aries Tika Damayanti, & Kiswoyo, 2019)	Keefektifan model pembelajaran Number Head Together (NHT) berbantu media puzzle terhadap hasil belajar matematika.	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran Number Heads Together (NHT) dan menggunakan media pembelajaran berupa Puzzle untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek seluruh siswa kelas IV SDN 01 Damarjati Jepara. Penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran Number Head Together (NHT) berbantu media puzzle efektif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN 01 Damarjati Jepara tahun ajaran 2018/2019.
14.	(P. C. W. Dadri, N. Dantes, & I. M. Gunamantha, 2019)	Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar	Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT untuk mengetahui pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus III Mengwi. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa: 1. Terdapat pengaruh yang signifikan

		matematika siswa kelas V SD Gugus III Mengwi.	<p>model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap kemampuan berpikir kritis.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar matematika.</li> <li>3. Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT secara simultan terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika.</li> <li>4. Menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar matematika siswa kelas V SD Gugus III Mengwi.</li> </ol>
16.	(Linggar Setyowati & Ety Nur Inah, 2020)	Penerapan model Number Head Together (NHT) dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa sekolah dasar.	<p>Penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Number Head Together (NHT) untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa sekolah dasar. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek siswa kelas Iva SDN 18 Baruga. Penelitian ini menunjukkan bahwa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penerapan model Number Head Together (NHT) sangat cocok diterapkan pada siswa kelas Iva SDN 18 Baruga Kecamatan Baruga Kota Kendari.</li> <li>2. Penerapan model pembelajaran Number Head Together (NHT) dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa untuk bertanya baik kepada guru maupun kepada temannya tentang materi yang tidak dimengerti.</li> <li>3. Penerapan model pembelajaran Number Head Together (NHT) dapat meningkatkan kerjasama siswa dalam diskusi kelompok.</li> <li>4. Penerapan model pembelajaran Number Head Together (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta meningkatkan aktivitas mengajar guru dan siswa dalam proses pembelajaran.</li> </ol>
19.	(Putu Tia	Pengaruh model	Penelitian ini menggunakan model

Vivi Muliandari, 2019)	pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Head Together) terhadap hasil belajar matematika.	pembelajaran kooperatif tipe NHT (Numbered Head Together) untuk mengetahui adanya pengaruh terhadap hasil belajar matematika. Pada penelitian ini peneliti mengambil subjek siswa kelas V SD Gugus IV Sukasada Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng. Penelitian ini menyatakan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD di Gugus IV Sukasada Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng tahun ajaran 2017/2018.
------------------------	--	---

Berdasarkan hasil telaah beberapa artikel jurnal yang telah dikumpulkan, bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT sangat cocok digunakan pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar. Jika dikaitkan dengan uraian di atas, dalam salah satu artikel jurnal yang telah ditelaah di atas, pada tabel nomor 14 menyebutkan bahwa model pembelajaran NHT dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Menurut Susanto (2015: 186), Pembelajaran matematika merupakan suatu proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru untuk membantu mengembangkan kreativitas berpikir siswa yang dapat meningkatkan kemampuan mengkonstruksi pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik terhadap materi matematika. Adapun faktor yang mempengaruhi hasil belajar matematika setelah melakukan pembelajaran matematika meliputi faktor fasilitas sekolah, keluarga, psikologi, kemampuan siswa, interaksi siswa. (Andri, 2017).

Untuk meningkatkan kemampuan berpikir dan hasil belajar matematika siswa salah satunya dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Berpikir kritis merupakan salah satu proses yang dilakukan dengan sadar yang digunakan untuk menginterpretasikan atau mempertimbangkan informasi dan pengalaman yang mengiringi pada suatu perilaku. Ennis (dalam Lasmawan, 2010: 345). Sedangkan mata pelajaran matematika disebut dengan ilmu pasti yang kesemuanya berkaitan dengan penalaran (Depdiknas dalam Susanto, 2013: 184). Untuk mendapatkan hasil belajar matematika yang maksimal maka dibutuhkan kemampuan berpikir kritis yang maksimal.

Model pembelajaran NHT (Numbered Head Together) merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik. Masing-masing siswa dalam kelompok sengaja diberi nomor untuk memudahkan kerja dalam kelompok, menyusun materi, mempresentasikan dan mendapatkan tanggapan dari kelompok lain. (Aristyadharma, 2014). Berdasarkan pelaksanaan model NHT dalam pembelajaran matematika dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk dapat menyelesaikan suatu masalah dan dapat meningkatkan kemampuan berpikirnya secara maksimal.

Berdasarkan hasil penelitian pada tabel ke-14 menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Numbered Head Together (NHT) memberikan dampak positif bagi siswa, dampak tersebut meliputi pembelajaran lebih variatif, pembelajaran sangat menyenangkan dan menarik, pembelajaran tidak membosankan dan tidak menjenuhkan bagi siswa. Jika siswa senang dan semangat dalam mengikuti pembelajaran, siswa akan mudah menerima materi yang diberikan

oleh guru. Dampaknya siswa akan mengalami peningkatan kemampuan berpikir dan hasil belajar matematika siswa.

#### **D. SIMPULAN DAN SARAN**

Model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) merupakan salah satu dari strategi pembelajaran kooperatif. Model NHT mengacu pada belajar kelompok siswa, masing-masing kelompok memiliki tugas (pertanyaan) dengan nomor yang berbeda-beda. Berdasarkan pembahasan dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Selain hasil belajar siswa, model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) juga berhasil dalam meningkatkan motivasi dan kemampuan berpikir siswa. Model pembelajaran NHT dapat menambah rasa percaya diri, kerjasama, toleransi dan juga pemahaman materi peserta didik.

#### **UCAPAN TERIMA KASIH**

Penulis mengucapkan banyak terima kasih bagi pembimbing dan rekan-rekan atas dukungannya dalam penyelesaian artikel ini. Tidak lupa juga bagi pembaca yang selalu menunggu artikel-artikel yang sesuai minat.

#### **REFERENSI**

- Alfiansyah, I. (2018). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kela III Sekolah Dasar. *JTIEE*, 85-93.
- Alizamar. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Aprilia, L. A., Slameto, & Radia, E. H. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Melalui Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Berbasis Kurikulum 2013. *WacanaAkademika*, 85-98.
- Astrawan, I. (2014). Penerapan Model Kooperatif Tipe NHT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SDn 3 Tonggolobibi. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 227-242.
- Azmia, R. R., & Supriyono. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Tema Peristiwa SiswaKelas 2 Sekolah Dasar. *JPGSD*, 1-10.
- Dadri, P., Dantes, N., & Gunamantha, M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT terhadap. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 84-93.
- Dahni, A. (2018). Penerapan Model Kooperatif Tipe NHT untuk Meeningkatkan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas VI SD Negeri 010 KereseK Kecamatan Gunung Toar. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 234-239.
- Ertanti, D. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10-20.
- Ikhwandari, L. A., Harjono, N., & Airlanda, G. S. (2019). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Peserta dengan Model *Numbered Head Together* (NHT). *Jurnal Bacedu*, 2101-2112.
- Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran yang Efektif. *JISAMAR*, 19-25.
- Kurnia, V. T., Damayani, A. T., & Kiswoyo. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran *Number Head Together* (NHT) Berbantu Media *Puzzle* Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 192-201.
- Marhadi, H. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vd SDN 184 Pekanbaru. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 73-81.

- Mudana, I. K. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Meningkatkan Hasil Belajar PKn. *Journal of Education Action Research*, 86-94.
- Muliandari, P. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *International Journal of Elementary Education*, 132-140.
- Permana, E. P. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SD. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 50-58.
- Sari, D. K. (2017). Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) pada Siswa Kelas 6 Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 9-14.
- Setiyowati, L., & Inah, E. N. (2020). Penerapan Model Number Head Together (NHT) dalam Meningkatkan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 23-30.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suandewi, N. K., & Wibawa, I. M. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD No.3 Kapal. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 59-66.
- Suhardi, Pasaribu, M., & Nuryanti, S. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 3 Tondo. *Elementary School of Education E-Journal*, 26-33.
- Suparyono. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 016 Marsawa. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 950-956.
- Surya, Y. F. (2018). Penerapan Model Numbered Head Together untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*, 135-139.
- Syah, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI SD Negeri 016 Bukit Timah Kecamatan Dumai Selatan. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 346-350.
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Putra, G. W., & Iswara, B. (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. *IJIS*, 63-67.
- Vitoria, L., & Akhwilla, V. V. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan di Kelas V SDN 2 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 11-21.
- Wijayanti, D. D., & Julianto. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *JPGSD*, 1-12.